

新时代高校港澳台侨学生骨干培养的意义与路径探索

肖鹏程

(华侨大学美术学院, 福建 泉州 362021)

【摘要】随着内地与港澳台地区教育交流合作的深入,内地高校培养港澳台侨学生骨干具有重要意义。但目前存在培养理念模糊、方案实施不善、师资力量薄弱、评价反馈缺失等问题。高校应构建科学理念,优化培养策略,整合优质资源,完善培养机制,培养政治认同、跨文化交流、领导力和专业素养并重的卓越复合型港澳台侨生骨干,为民族复兴贡献力量。

【关键词】港澳台侨学生;学生骨干;骨干培养

据教育部统计,党的十八大以来,内地(大陆)高校累计招收港澳台学生7.9万名。在内地(大陆)就读的港澳台学生人数稳步增长,2021学年,内地(大陆)高校共有港澳台在校生3.82万名,较2012年的2.53万增长了51%。内地已连续多年成为港澳学生赴港澳以外地区升学的首选,越来越多的台湾学生选择到大陆就读。这种趋势的出现,不仅反映了内地高校教育质量的提升和吸引力,也反映出了内地高校在培养港澳台侨学生方面面临的新挑战和新机遇^[1]。

一、培养港澳台侨学生骨干的意义

(一)培养港澳台侨学生骨干,有利于增强他们的国家认同感和归属感

高校培养港澳台侨学生骨干的过程,实际上就是加深他们对祖国历史文化的认识、增进对国家发展进步的了解、强化爱国主义情怀和民族自豪感的過程。通过骨干培养,港澳台侨学生能真正融入内地大学生的生活,亲身感受国家发展带来的巨大变化,从而增强民族认同感和文化自信^[2]。

(二)培养港澳台侨学生骨干,有利于传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华民族之根与魂,也是人类文明重要组成部分。中华民族伟大复兴,离不开文化自信这个根本。培养港澳台侨学生骨干,有利于增强他们对中华优秀传统文化的认同,进而不断凝聚起民族文化自信^[3]。

(三)培养港澳台侨学生骨干,有利于服务国家重大发展战略

培养港澳台侨学生骨干,为他们在粤港澳大湾区建设、“一带一路”倡议和构建人类命运共同体等国家重大战略中发挥独特作用提供了人才保证。这批具备国际视野、通晓多语言多文化的学生骨干,可以很好地发挥独特的人文优势,能为不同文明的包容、理解和融合贡献智慧,消除文明碰撞导致的隔阂和偏见,架设互学互鉴的桥梁。他们也能通过各种方式推广中国主张和理念,促进世界各国相互尊重、平等相

待,努力实现共同发展和文明互鉴^[4]。

(四)培养港澳台侨学生骨干,有利于促进高校教育多元化发展

港澳台侨学生来自不同的文化背景和教育体系,加入内地高校后汇集成一股新的文化活水,丰富了校园的文化多样性。培养一批港澳台侨学生骨干,有助于他们更好地融入内地校园生活,成为校园文化交流的使者和纽带,推动校园文化的多元化发展。

二、高校港澳台侨学生骨干培养存在的问题

(一)培养理念和培养目标不够明确

对于港澳台侨学生骨干培养,高校缺乏统一明确的培养理念和指导思想。许多高校仅停留在简单的骨干学生选拔和资助层面,缺乏对于如何科学培养这一群体的顶层设计。不同学校、不同管理部门对于“骨干”的内涵理解存在分歧,有的理解为学习成绩优异、有的理解为学生干部、还有的理解为各方面发展均衡。由于缺乏统一清晰的理念,导致培养工作盲目随意、缺乏系统性。

由于缺乏明确的培养理念指导,各高校对于港澳台侨学生骨干的培养目标也显得模糊不清。是培养学习优秀的精英人才?还是培养具备组织领导能力的学生干部?亦或是要求全面发展的复合型人才?由于缺乏明确的培养目标,高校很难制定出切实可行的培养计划和具体培养措施。培养工作无的放矢,导致资源分配和政策导向的效率低下。

(二)方案设计和实施过程不够科学

高校在港澳台侨学生骨干培养方面缺乏完整的系统化培养方案。培养内容大多停留在课外实践活动层面,缺乏对学生全面素质培养的顶层设计。培养内容单一,主要集中在组织管理能力、口才表达等方面,缺少对思想政治教育、创新创业能力等全面发展的培养。培养形式也单一,以传统报告会、讲座论坛以及参与学生会、社团等传统学生工作为主,较少有契合港澳台侨生文化特点、充分发挥其独特优势的培养途径。缺乏一些新模式如虚拟现实体验、沙盘模拟实战、

潜力开发工作坊等,培养方案缺乏系统性,难以真正实现全方位、多层次的培养目标。

骨干培养工作涉及学校多个部门,但目前各部门之间在培养工作中缺乏紧密的协同配合。学生工作部门、团委等主要负责思政教育和实践锻炼;教务处主要负责学业辅导;专业院系则负责专业技能培养。但这些部门之间通常是各自为政,缺乏整体统筹协调,导致培养工作散乱无序。同时,在实施主体层面,学校学生工作部门负责人、辅导员、专业教师等多主体间也缺乏顺畅的沟通协作,各自工作相对独立,难以形成合力。

(三) 师资力量和资源投入不够充足

高校在港澳台侨学生骨干培养工作中存在师资力量不足的问题。专职从事此项工作的专兼职辅导员数量偏少,人员配备不足以满足日益增长的培养需求。现有辅导员整体素质参差不齐,有些缺乏必要的专业知识和实践经验,难以高质量完成培养任务。此外,由于缺乏专门的培训机制,辅导员队伍整体发展空间受限。在专业教师方面,由于长期重视学科研究轻视思政育人,大多数教师在政治理论水平、家国情怀塑造等方面能力欠缺,难以有效承担骨干生思想引领工作。同时,专业教师缺乏对港澳台侨学生群体特点的深入了解,教书育人方式方法上也有欠缺。

骨干培养工作是一项系统性、专业性很强的工作,需要大量的资金、设施和其他资源作为支撑保障。但就目前来看,高校在这方面的投入严重不足。首先,财力投入不足。骨干培养相关经费仅仅是勉强维系基本工作,难以开展深层次、多样化的培养活动。其次,硬件设施匮乏。专门用于骨干培养的场地设施明显不够,无法满足培养需要。再次,资源利用效率低下。现有资源大多分散在不同单位,整合利用程度低,造成资源浪费。

(四) 评价体系和反馈机制不够完善

高校在评价港澳台侨学生骨干培养效果时,评价体系较为单一和片面,不利于对骨干生培养质量的准确评估。主要评价维度仅限于学生的学习成绩、获奖情况、组织任职经历等客观量化指标,缺乏对学生综合素质、实践能力、家国情怀等更深层次因素的评估考量。一方面,仅凭成绩和获奖情况难以全面体现学生的培养成效,学生可能“高分低能”或单纯追求获奖而忽视全面发展。另一方面,过于注重组织任职经历也可能导致“以权代能”现象,忽视了个人实际能力的提升。此外,评价主体较为单一,多由辅导员和少数骨干教师进行评价,欠缺多元评价主体的参与,难以做到客观全面。

学生骨干反馈评估机制也不够健全完善,导致培养效果难以得到及时有效反馈和持续优化。一方面,评估反馈的途径较为单一,大多只依靠辅导员的个人

经验主观判断,缺乏制度化的评估反馈渠道。另一方面,大多只关注最终的培养成果,缺乏对培养过程的持续跟踪反馈评估。再者,由于缺乏反馈激励约束机制,许多有效反馈意见难以真正被吸纳转化为优化培养工作的具体措施。反馈环节缺乏闭环管理,造成反馈效果难以最大化发挥。

三、高校港澳台侨学生骨干培养目标

(一) 政治认同与国家意识的深化

在政治认同与国家意识层面,新时代高校港澳台侨学生骨干的培养应注重核心价值观的内化,确保学生骨干深入理解并认同中国特色社会主义理念,积极参与爱国主义教育活动,强化对国家历史文化的尊重与热爱,以及对国家发展战略和方针政策的理解与支持。同时,要强化他们对宪法与基本法的认知,明确“一国两制”、“九二共识”等基本原则,增强维护国家统一和社会和谐稳定的自觉性。

(二) 跨文化沟通与融合能力提升

跨文化沟通与融合能力是新时代学生骨干的重要特质。他们应积极参与多元文化交流活动,增进对内地及其他地区文化的理解和尊重,提高在多元文化环境中有效沟通、协作的能力。此外,他们还需深入学习和传承中华优秀传统文化,提升文化自信,并在国际交流中扮演中华文化使者角色,展示中国青年的良好形象,推动中外友好交流。

(三) 领导力与社会责任塑造

新时代学生骨干应具备出色的领导力和社会责任感。通过策划、组织各类学生活动,提升他们的团队管理、项目运作及危机应对能力,使其成为富有创新精神的领导者。同时,倡导他们积极参与社会公益、志愿服务活动,培养其社会责任感和公益情怀,成为服务社会、回馈社区的积极力量。鼓励他们在创新创业实践中结合专业特长,提升创新思维、创业知识和技能,助力国家创新驱动发展战略。

(四) 专业素养与综合素质并重

新时代高校港澳台侨学生骨干的培养还应注重专业素养与综合素质的均衡发展。一方面,引导他们积极参与学术研究,提升科研方法论素养,鼓励发表高质量学术成果,培养严谨求实的科研态度和追求卓越的专业精神。另一方面,通过艺术修养、体育锻炼、心理健康教育等多元化课程和活动,全面提升他们的人文素养、身心健康水平和生活技能,实现全面发展,成为兼具深厚专业素养与全面综合素质的新时代青年领袖。

四、高校港澳台侨学生骨干培养原则

(一) 坚持立德树人,强化政治引领

新时代高校港澳台侨学生骨干的培养首要坚持立德树人,强化政治引领。应以社会主义核心价值观为引领,通过理论学习、实践活动等方式,引导学生骨干树立正确世界观、人生观、价值观。系统开展国

情、法治、国家安全教育,强化其对“一国两制”、“九二共识”等政治原则的认识,提升政治鉴别力和政治敏锐性。同时,通过红色基因传承活动,激发学生的爱国热情和报国之志。

(二) 倡导开放包容,促进多元融合

倡导开放包容,促进多元融合是新时代学生骨干培养的重要原则。应搭建多元文化互动平台,鼓励学生骨干参与跨文化交流,增进对不同地域文化的理解和尊重,提升跨文化沟通能力。开展民族团结进步教育,增强其中华民族共同体意识。此外,借助国际学术交流、海外实习实践等项目,开阔学生骨干的全球视野,提升其国际理解力和国际竞争力。

(三) 注重能力培养,提升综合素质

注重能力培养,提升综合素质是培养新时代学生骨干的核心原则之一。应通过组织管理、团队协作、项目实施等实践环节,提升其组织协调、决策执行、危机处理等领导能力。营造鼓励创新的环境,提供创新实践机会,培养其敢于探索、勇于创新的精神和解决问题的能力。同时,结合学科专业特点,强化专业知识学习和科研训练,提升其专业素养和学术水平,鼓励在专业领域取得优异成绩。

(四) 践行社会责任,培养家国情怀

践行社会责任,培养家国情怀是新时代学生骨干培养不可或缺的原则。应鼓励港澳台侨学生骨干参与志愿服务活动,培养其奉献社会、服务人民的意识和行动力,提升社会责任感。支持其发起或参与公益活动,关注社会热点问题,引导运用所学知识服务社会,解决实际问题。同时,通过校史教育、校友分享、地方文化体验等活动,培养学生骨干对学校、家乡、祖国的深厚感情,激发其为国家发展、民族振兴贡献力量的决心。

五、高校港澳台侨学生骨干培养的路径

(一) 构建与时俱进的培养理念

强化政治引领,将思想政治教育贯穿培养全过程,深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,强化“一国两制”、“九二共识”等基本政治原则教育,提升学生骨干的政治素养和国家认同感;弘扬中华文化,推动中华优秀传统文化教育,引导学生骨干深入理解、热爱中华文化,增强文化自信,同时鼓励其在多元文化交流中发挥桥梁纽带作用,促进文化交融;倡导全球视野,培养具有全球视野和国际竞争力的学生骨干,通过国际交流、海外实习、国际会议等活动,提升其跨文化沟通能力和国际理解力。

(二) 优化培养方案与实施策略

定制化培养计划,根据港澳台侨学生骨干的个体差异和专业特点,量身定制培养计划,兼顾理论学习与实践锻炼,强化专业能力与综合素质培养;创新教学模式,采用线上线下结合、理论实践并重的教学模式,引入案例分析、模拟演练、实地考察等教学手段,

提升培养实效;搭建实践平台,设立专项实践项目,如学生社团、志愿服务、创新创业等,提供丰富多样的实践机会,锻炼学生骨干的组织协调、团队协作和领导能力。

(三) 整合优质资源与师资队伍

汇聚优质资源,整合校内外优质教育资源,如学术讲座、企业参访、国际交流项目等,为学生骨干提供丰富的学习和发展机会;强化师资队伍建设,选拔既有深厚专业素养,又熟悉港澳台侨学生特点的教师担任导师,同时引入港澳台侨学者、业界专家等担任兼职导师,形成多元化的师资队伍;建立导师制,实行“一对一”或“一对多”的导师制,为学生骨干提供个性化指导,帮助其明确发展方向,解决成长困惑。

(四) 建立健全评价与反馈机制

建立综合评价体系,不仅考查学生骨干的学业成绩,更要关注其政治素养、道德品质、团队协作、领导能力、社会服务等方面的综合表现,实行定性与定量相结合的评价方式;实施动态跟踪,定期开展学生骨干成长情况评估,通过个别谈话、问卷调查、同伴互评等方式收集反馈信息,及时调整培养策略;激励与约束并举,设立奖学金、荣誉表彰等激励机制,同时对违反校纪校规、行为不当的学生骨干进行适当约束和教育,引导其树立正确的人生观、价值观。

六、结语

新时代高校港澳台侨学生骨干的培养是一项系统工程,高校需要构建与时俱进的培养理念,优化培养方案与实施策略,整合优质资源与师资队伍,建立健全评价与反馈机制,通过多措并举,全方位提升培养质量,培养出一批具有坚定政治立场、深厚专业素养、出色领导能力、广阔国际视野、强烈社会责任感的新时代青年领袖,为校园文化建设、中华文化传承和国家发展战略输送更多优秀人才。

参考文献:

- [1] 姚植兴. 国际化办学视野下高校境外学生思想道德教育研究[J]. 思想教育研究, 2015 (2).
- [2] 新时代爱国主义教育实施纲要[M]. 北京: 人民出版社, 2019.
- [3] 袁张帆, 包文强. 港澳台侨学生中华文化认同教育的目标与实现[J]. 高校辅导员学刊, 2021 (4): 51-56.
- [4] 周谷平, 阚阅. “一带一路”战略的人才支撑与教育路径[J]. 教育研究, 2015 (10).

作者简介:

肖鹏程(1991—),男,汉族,福建漳州人,工学硕士,思政助教,研究方向:学生骨干培养。