

地域红色文化融入高校思政课实践教学的路径研究

刘嘉

(庆阳职业技术学院, 甘肃 庆阳 745000)

【摘要】红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中创造的精神财富,它既是重要的思想文化资源,也是重要的实践教学资源。红色文化能够丰富高校思政课实践教学的内容,提高思政课实践教学的效果,推动高校思政课教育教学改革。将地域红色文化融入高校思政课实践教学,使二者形成协同效应,既是红色文化传承创新发展和思想政治理论课立德树人的内在要求,也是新时代教育现代化发展的客观需要。地域红色文化融入高校思政课实践教学可以从四个方面发力:挖掘地域红色资源、打造精品实践课程、拓宽渠道加强合作、健全评价体系。

【关键词】地域;红色文化;高校思政课

引言:

红色革命遗址是具有光荣革命传统的革命遗址,是党领导人民进行长期艰苦奋斗的历史见证。在革命战争年代,红色革命遗址承载着厚重的历史内涵,这些革命遗址是一个地区的精神象征,体现了一个地区的文化特色和精神风貌。在高校开展思政实践教学时,要充分利用红色革命遗址,对其进行挖掘整理并加以合理利用,使其成为思政课实践中鲜活生动的素材。

一、挖掘地域红色资源

(一) 深入挖掘历史人文资源

历史人文资源是一种文化形态,是区域内人民在长期的社会实践中创造和积累的文化资源。历史人文资源具有浓厚的历史感与文化底蕴,能够让学生感受到中华文明的博大精深和源远流长。在高校思政课实践中,可以通过挖掘地域红色资源,向学生介绍我国丰富的历史人文资源,引导学生了解中华民族在历史进程中创造的灿烂文明。比如,兰州大学作为我国首批重点建设高校之一,一直以培养高素质创新人才为目标,积极开展“双一流”建设工程,在创建之初就制定了“厚德博学,和而不同”的办学理念,并提出了“自强不息、独树一帜”的校训。在兰州大学校史馆参观学习时,学生可以通过了解兰州大学百年发展历程和深厚历史底蕴,引导学生了解其肩负的重要责任和光荣使命,激发其爱国主义情怀。此外,学校还可以利用红色资源开展实践教学,使学生能够受到历史人文资源的熏陶。兰州大学充分发挥自身优势,积极整合校内外红色文化资源,成立兰州大学“红色文化与思政教育”协同创新中心,将校内各学科专家学者、校外各相关行业、企事业单位、地方政府和学校等不同类型的专家学者组织起来,

共同研究和挖掘“红色”资源中所蕴含的历史意义、教育意义等思想文化价值,把这些精神财富作为课程思政教学内容融入课程教学中去。并通过专题教学、案例分析等方式对思政课教师进行培训,帮助思政课教师更好地理解红色文化内涵和价值。

(二) 有效整合地方红色文化资源

地域红色文化资源是高校思政课实践教学的重要资源,只有将其有效整合,才能更好地服务于高校思政课实践教学。地域红色文化资源具有特殊性和广泛性,高校可以根据地方的实际情况,将当地红色文化资源整合为两类:一是地方党史资料与红色景点。例如,甘肃党史资料和革命遗址遗迹、南梁的革命旧址等都是宝贵的红色教育资源,高校可以利用这些红色教育资源,组织学生参观当地的爱国主义教育基地、革命遗址、烈士陵园等场所。二是地方红色故事。如红色人物故事、红色文化故事等,这也是地域红色文化中一类非常重要的内容,高校可以通过组织学生参观当地的红色教育基地、烈士纪念馆、革命遗址遗迹等形式,将地方红色故事融入思政课实践中。当然,地域红色文化资源与高校思政课实践教学的融合并不是简单地将二者融合在一起就可以了,要使地域红色文化资源与思政课实践教学深度融合,必须对二者进行合理开发和有效整合,让学生通过参与实践活动更加深刻地理解所学知识。

二、打造精品实践课程

高校思政课实践教学的主要任务是引导大学生在实践中深化对理论知识的理解,培养学生运用所学理论分析解决实际问题的能力。因此,高校要立足地域红色资源,打造一批具有地域特色和时代气息的精品实践课程。首先,要注重实践课程的价值性与思想

性。思政课实践教学不仅要关注理论知识本身，还要关注其实践价值和现实意义。红色文化是马克思主义中国化、时代化、大众化的生动体现，可以融入思政课教育教学当中，丰富思政课实践教学的内容和形式，使其更好地为社会主义建设服务^[2]。其次，要注重课程体系的整体性与关联性。思政课实践教学不是独立存在的，而是与其他课程一起发挥育人功能，相互影响和补充。思政课实践教学不是将分散的课程内容集中起来进行教学而是将红色文化资源融入其中，以更好地实现育人目标，培养学生运用马克思主义分析和解决问题的能力。

（一）设计地域红色文化实践课程方案

思政理论课实践教学的设计要注重理论与实践相结合，要坚持理论联系实际，坚持学以致用、学用相长。为了达到这一要求，首先要制定符合不同专业特点和学情的教学计划，确定思政理论课实践教学的目标。其次，设计教学环节，制定实践教学方案。课堂教学是开展实践教学的重要载体，思政课实践教学模式创新应充分利用课堂这一主渠道和主阵地，要与课堂、科研相结合。再次，创新实践教学模式。在以往的思政课实践教育中，对学生的培养主要以教师讲授为主，通过“灌输式”的教育模式进行传授^[3]。而在实际的高校思政课实践教育中，存在着教师主体地位不足、学生主体性发挥不够等问题。为此，在设计地域红色文化实践课程方案时就要将学生作为中心，设计以“三进”（教师进课堂、学生进基地、资源进校园）为主要内容的思政课实践课程内容体系：在教师和专业教师的指导下进入当地革命圣地或历史文化名人故居开展党史学习教育；组织学生走入革命遗址、爱国主义教育基地、爱国主义基地开展实地参观和主题学习；在专业教师指导下组织学生走入博物馆、纪念馆等地开展参观交流活动；在教师和专业教师指导下走入红色企业、红色乡村开展参观调研活动等。这样设计的思政课实践教学方案使学生的学习不再仅仅局限于课堂或书本当中，而是真正参与到思政课程体系中来。这样既能有效增强大学生的归属感、认同感和责任感，也能更好地实现教学目标。

（二）依托地域红色文化基地打造精品课程

地域红色文化是特定地域内人们在长期社会实践中创造出的物质财富和精神财富的总和，是中国革命实践的产物，是社会主义精神文明建设的宝贵财富，它具有丰富的思想内涵和深厚的文化底蕴，体现出鲜明的地域特色。高校依托地域红色文化基地打造精品实践课程，让学生在参观学习中感悟党领导人民在各个历史时期所进行的伟大斗争、所取得的伟大成就以及为社会主义建

设作出的巨大贡献和宝贵经验，增强历史自信、理论自信。通过开展实地参观教学、现场互动教学等方式，让学生在实践中深刻感悟革命先烈的伟大精神，进而促使他们在自身发展成长中发扬和传承红色基因，坚定理想信念，争做社会主义建设时代新人。

（三）构建地域红色文化网络教学平台

红色文化资源是一种宝贵的精神财富，但其内涵丰富、形式多样，并不是所有红色文化都适合应用于思政课实践教学。因此，高校要在充分挖掘和利用地域红色资源的基础上，利用网络这一新媒体平台，构建地域红色文化网络教学平台，以促进思政课实践教学的开展。网络平台的建设要注重结合现代信息技术，为大学生提供交流平台。教师可以将本地红色文化资源上传到网络教学平台上与学生进行互动交流，帮助学生了解红色文化知识及其精神内涵。此外，还可以利用网络传播快、受众广、成本低、收效大的特点，通过对相关信息进行收集、整理和编辑，制作成教学课件，上传到网络教学平台上与学生共同学习研究，从而实现资源共享与合作交流。

（四）拓宽渠道加强合作

高校思政课实践教学涉及校内外各部门，需要各方协同合作，以推动思政工作的顺利开展。高校要将地域红色文化融入高校思政课实践教学，需要加强与地方政府、革命纪念馆、红色文化基地的合作。地方政府可以为高校提供信息服务和相关资源保障；革命纪念馆和红色文化基地可以为高校提供实践教学场地保障，开展红色文化相关课题研究及项目开发工作；红色文化基地可以为高校提供实践教学资源保障，开展实践教学活动。总之，拓宽合作渠道能够发挥地域红色文化的优势，拓展思政课实践教学的内容和形式，增强思政课实践教学的有效性，提升红色文化教育的渗透力，增强思政课教育实效。

（五）发挥高校教学科研优势

高校要充分发挥教学科研优势，依托地方红色文化资源，推动思政课实践教学的发展。首先，高校要重视马克思主义理论学科建设，充分发挥马克思主义理论学科的教学科研优势，将地域红色文化融入思政课实践教学活动中，为红色文化资源提供有效的学术支撑和科研平台^[4]。其次，高校要充分发挥地方政府的支持与保障作用，将地域红色文化资源作为思政实践教学内容 and 形式的重要素材。再次，高校要积极探索地域红色文化资源的开发利用途径，以地域红色文化资源为基础开发具有地方特色和时代特点的精品课程、教材或图书、影视作品等，实现地方红色文化资源向高校教学内容的有效转化，增强

红色文化教育效果。

（六）促进地方政府与高校的协同合作

地方政府的宣传教育功能对高校开展思政教育工作具有重要作用，也是促进高校与地方政府协同合作的有效手段。高校应充分利用地方政府提供的信息资源，通过举办研讨会、培训班、报告会等形式，及时向地方政府反馈思政工作开展中存在的问题和需要帮助解决的问题。地方政府可以为高校提供相关信息服务，也可以为高校开展思政教育提供场地保障。双方通过协同合作，能够积极发挥各自优势，形成区域文化品牌优势。此外，地方政府还可以通过邀请高校教师到当地开展红色文化教育实践教学等活动等形式，帮助高校了解当地的红色文化资源和红色文化内涵，使地方文化资源更好地服务于社会发展。

三、健全评价体系

评价体系是指对实践教学活动过程和结果的评价，它决定了实践教学活动的最终目的能否实现，也影响着实践教学是否具有有效性。地域红色文化融入高校思政课实践教学评价体系，要将理论知识与实践能力相结合，将主观感受与客观数据相结合，以客观数据为依据进行评价。当前的高校思政课实践教学评价体系普遍存在评价标准单一、缺乏客观性和科学性的问题，评价体系不健全直接影响了思政课实践教学活动的效果。因此，要健全评价体系，强化对地域红色文化融入高校思政课实践教学的指导与监督^[5]。

（一）建立完善的评价标准

高校在开展实践教学活动时，要根据不同专业学生的特点制定相应的实践教学标准，对不同专业学生在实践环节中发挥的作用进行合理量化。同时根据不同专业学生的特点制定合理客观的评价标准，对教师在实践教学过程中开展红色文化与思政课程相结合教育所产生的实际效果进行考核。同时要增强考评人员对红色文化融入思政课教育教学过程中所产生结果的了解和认知，建立起完备、科学、全面、客观、公正、可操作化和人性化的红色文化融入思政课教育教学评价体系。

（二）建立完善的监督与反馈机制

高校要对思政教师在思政教育实践中开展红色文化融入高校思政课实践教学情况进行监督与反馈，保证思政课实践教学能够按计划开展，在一定程度上克服思政课实践教学中所存在的消极影响。同时建立起有效的监督与反馈机制，保证思政教师在思政教育实践过程中能够根据红色文化融入思政课程过程中产生的实际效果来调整自身开展思政教育活动方式和内容，保证思政教育活动在进行时能够达到预期目标。要建立起完善的监督与反馈机制，确保思政课

实践教学能够按照计划和要求有序开展。

（三）建立科学公正、人性化的评价体系

高校要通过定期对思政课实践教学活动开展情况进行考核与评价来检验其成果成效，对学生参与思政教育活动进行鼓励与认可；要通过对思政课实践课程建设水平进行评价来检验其思政教育效果。同时要对思政教师在思政教育教学中开展红色文化融入高校思政课教育教学情况进行考核与评价。通过这些考核与反馈来检验思政教师在开展思政教育活动中是否取得了预期效果。要通过这些考核与反馈来检验思政教师在思政课程中开展红色文化融入思政课教育教学情况，同时也要通过这些考核与反馈来检验思政教师在开展红色文化融入高校思政课教育教学工作中所取得的成果成效。

结束语：

综上所述，地域红色文化资源作为“一种新的文化资源，具有独特的精神价值、思维方式、行为模式等特质，是当代大学生精神成长的宝贵财富。”地域红色文化作为中华民族优秀传统文化的重要组成部分，为当代大学生成长提供了丰富的思想政治教育资源。在新时代，地域红色文化资源在高校思政课实践教学中的融入和运用是一项重大课题，也是一项系统工程。高校要在充分挖掘和利用地域红色资源中不断创新实践教学模式和方法，使地域红色文化成为大学生喜闻乐见的活动形式，让大学生在感受和体验中受到熏陶、坚定信仰，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

参考文献：

- [1] 李文静，袁博. 探析地域红色文化融入高校思政课实践教学的合理路径[J]. 豫章师范学院学报，2022，37(4)：5.
- [2] 刘倩. 红色文化融入高校思政课实践教学路径探析[J]. 湖北函授大学学报，2021，034(016)：90-91.
- [3] 王亚萍. 红色文化融入高校思政课实践教学的策略探微[J]. 科教文汇(中旬刊)，2020(04)
- [4] 钟莉华，邱哲彦，赖玉彬.“互联网+”视域下红色文化融入高校思政课路径研究[J]. 明日，2021(20)：0072-0072.
- [5] 邢大海. 红色文化融入高校思政课实践教学的途径[J]. 山西青年，2019(15)：1.

此文系课题研究论文，课题名称：地域红色文化融入高校思政课实践教学的路径研究 课题编号：GS[2023]GHB0046