

人工智能背景下中职会计教学体系的创新研究

尚扶昶

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】人工智能快速发展, 应用在各行各业, 助力行业数字化转型进程并推动生产力的提升。以会计行业为例, 智能机器人在会计岗位工作中大显身手, 显著提升会计业务处理效率, 也对会计岗位工作带来一定冲击。中职院校在会计人才培养体系中居于关键地位, 如何在人工智能背景下推动教学模式创新, 成为中职会计专业必须面对的课题。基于此, 本文简要分析了人工智能对中职会计教学的影响, 指出了会计教学中的不足, 随后探索了会计教学的创新策略, 更好地适应人工智能背景。

【关键词】人工智能; 中职会计教学; 创新

引言:

人工智能对会计行业的影响不容忽视, 中职院校在会计专业教学中, 需要应对人工智能的影响, 积极推动专业教学变革创新, 提升专业教学实效, 确保人才培养适应人工智能背景下的会计行业要求。鉴于此, 有必要探索中职会计教学体系的创新策略。

一、人工智能对中职会计教学的影响分析

(一) 教学内容

人工智能的推广应用, 借助事先设定的程序就能模拟人类的行为, 为各行业数字化转型提供诸多便利。在会计行业中应用财务机器人, 意味着人工智能与会计行业逐步融合。在人工智能的影响下, 企业财务流程走向自动化, 场景也愈发丰富, 为企业的管理分析和经营决策提供诸多便利。利用人工智能模式, 还能快速识别用户信息, 进而提供全流程的智能化交互体验, 避免关键信息泄露, 让资金支付更安全、更可靠, 同时对会计人员带来一定冲击, 会计专业教学的内容也应发生转变。若要保证会计专业学生的职业竞争力, 必须认识到人工智能对会计岗位工作的影响, 推动专业教学内容的变革, 结合人工智能的发展历程, 促进教学内容的有效整合。学生不仅获取会计领域的最新知识和准则要求, 还能增进自身的信息化素养与实践能力, 充分适应人工智能背景下的岗位要求。

(二) 教师教学

人工智能相当于一系列先进技术的集合, 涵盖了深度学习、语音识别等多种技术的优势, 具备完善的信息存储、管理体系, 在各行业中发挥关键作用。教师是会计专业教学中的关键角色, 自身的知识技能储备以及行业观念, 对专业教学质量以及学生的今后

发展有深远的影响。教师要适应人工智能背景下的专业教学新要求, 树立现代化、数字化的思维模式, 主动学习新技术、新理念, 并融入个人的教学活动中, 让会计教学更有效, 更接近实际的需求, 让学生在理论储备、实践操作与职业素养层面全面提升。同时, 教学模式贴合企业的实际需求, 帮助学生快速适应岗位要求, 并树立职业生涯意识。

(三) 人才培养模式

职业院校在专业人才培养体系中居于关键地位, 是推动人才培养机制革新、提升人才培养质量的重要力量。中职院校要基于时代要求, 重视人才培养模式的改革与创新, 充分适应行业岗位需求。院校要有超前的意识, 合理设定人才培养目标。人工智能背景下的会计专业教学中, 需要紧密结合时代趋势, 立足于企业实践的要求, 重视教学模式的延伸, 让学生提前适应人工智能背景下的岗位工作, 重视教学中分析、管理、决策能力培养, 革新学生的职业意识^[1]。

(四) 教材建设

人工智能背景下, 会计专业教材也要逐步革新。教材中不仅包含了必备的知识与技能, 还要注重学生能力培养。会计专业教材内容要服务于人才的培养进程, 增进人才培养实效, 使其更好地服务于社会发展进程。人工智能背景下, 会计专业要求也在不断革新。教材内容建设要跟得上岗位要求变动的节奏, 确保两者互相匹配, 顺应会计行业的发展进程, 凸显教材的价值。

二、人工智能背景下中职会计教学问题分析

(一) 教学模式不够先进

人工智能背景对会计行业的变革效应值得关

注,当前企业对纯粹的管理会计人才需求越来越少,会计岗位职能侧重于财务会计。会计专业教师的教学理念革新不及时,教学过程中沿用传统的方式,没有准确定位师生在专业教学中的位置,也没有考虑到学生的差异化学习需求,课堂中的知识灌输现象依然存在,对学生的专业思维也有潜移默化的影响。长此以往,学生出现思维固化的现象,主动学习的意识不足,进而影响到职业观念。教师自身对专业人才培养标准的认识程度不够,没有合理把握教育内容,影响会计专业知识结构的建立。同时,学生缺乏实践操作机会,“学以致用”的效应不足,不利于知识学习成果的转化^[2]。

(二) 教师能力不足

教师若要适应人工智能背景下的会计教学,自身的理论知识与技能储备要过关,还要有敏感的行业意识,能够准确分析会计行业的发展趋势以及社会需求变动,为学生拟定职业规划提供有效建议。当前中职院校会计教师队伍能力参差不齐,自身技能储备不足,没有接触最先进的会计理论知识与技术应用成果,教学过程侧重过往经验,导致教学内容与实际要求脱节。教师技能储备不足,不能发现学生实践操作中的问题,导致学生养成错误的操作习惯,对职业素养的形成有消极影响。另外,也无法为学生提供职业规划服务,学生对会计岗位工作前景很茫然。

三、人工智能背景下中职会计教学体系创新策略

(一) 变革会计教学模式

人工智能背景下的会计教学中,学生居于主体地位,教师发挥主导作用,将教学训练作为关键线索,形成多元化、综合性的课堂教学体系。教师结合会计行业的最新导向要求,及时更新教材内容,编制教学方案,确保教学内容吻合会计领域的最新政策方向。在此基础上合理分配教学任务,采用小组合作与考核机制,显著提升课堂教学效率。教师将学生作为主体,借助信息技术优化教学资源,让学生接触更多资源,保证学生的自主学习空间。教师在会计实践教学,鼓励学生以组为单位进行技能比拼,为胜者提供奖励,引导学生主动接触新知识、新技术,让会计课堂变得更加生动。教师基于人工智能背景,构建信息化手段,构建混合型的专业教学体系。教师不再是纯粹的讲师,在线上环境中,以“主播”的方式传授知识、释疑解惑,帮助学生自主学习。教师还能推动教学资源的共享,也能为学生提供针对性的指导。这种教学模式呈现出同步教学与异步教学相结合的特征,线上

学习、在线教研等方式逐步深入师生内心,形成常态化的教学模式,师生角色也在潜移默化中发生转变。教师和学生都能找到最佳定位,促进学生素养与专业教学模式的发展^[3]。

(二) 在专业教学中推动业财融合

人工智能背景下,对会计人员从业能力有更高要求。借助人工智能手段,就能完成管理会计的很多任务,间接推动会计岗位转型。当前,企业对财务会计的需求量逐步上升。会计人员要参与到企业经营发展决策过程中,才能适应新形势下的要求,也对中职院校的会计专业教学有了新要求。中职院校要将业财融合的相关内容纳入教学体系中,通过典型的案例,让学生近距离接触业财融合,明确新背景下对会计人员的从业要求,专业学习更有针对性。业财融合导向下,实践教学在会计教学中的重要性可见一斑。院校积极推动虚拟实验室和模拟平台的建设,让学生亲自感受数据分析与财务管理过程。学生进入虚拟实验室,体验仿真会计环境,记录会计数据,调整账目并编制财务报表,形成财务会计“初体验”。学生在模拟平台中获得真实案例,成为一名“企业财务人员”,参与到企业财务决策、风险评估、趋势分析等诸多环节中,增强学生的问题解决能力与职业素养。学生在实践教学能够综合运用理论知识,同时获得团队协作的能力,对会计岗位中的业财融合有更深刻的认识。立足于虚拟化的平台,安排团队合作的项目,让学生团队完成项目中的问题,增进对业财融合的意识。学生需要形成创新性的解决方案,进而在人工智能与业财融合的背景下提出新的理念。另外,教师在课程中安排创业类的项目,为课程知识的创新应用提供良好载体。学生在创业进程中,感受会计岗位中的财务管理过程,亲自体验风险评估与商业创新进程,激发自身的创业动力,更好地适应业财融合的背景^[4]。

(三) 优化专业教材体系

人工智能背景下,会计专业教材建设可以从教学和学习两个角度入手,促进教与学的有效整合。会计专业教材的方法与内容统一,反映会计行业的最新动态,让教学过程更灵活。比如,数据化的内容中融入人工智能技术,形成智慧化的会计教材。教材编制阶段,关注学生对会计行业的兴趣点,针对不同类型的岗位生成自动化的教材,让学生体验岗位职能。教材内容的建设要凸显个性化特征,适应学生的能力、兴趣。同时,将虚拟化的情境引入到教材中,让学生通过教材感知真实的会计工作场景。比如,利用虚拟

现实技术反映企业工序，让学生在真实环境中运用工单或者核算资料，激发学生的学习动力。

学校教学活动的目的，就是让自身人才供给适应企业人才需求。教材的编制效果，直接影响教学质量。如果教材内容缺乏企业元素，实战意义不强，人才培养不符合社会的实际需求。人工智能背景下的会计教材建设，要秉承“多元主体”的原则。首先，建设高质量的教材编写团队。参与教材编写的人员，自身理论基础要过关，实践操作能力过硬，对会计行业要求了然于心。会计教材内容要体现产教融合的要求，要充分体现人工智能的优势，实践意义浓厚。可见，教材编制队伍不能仅限于会计领域，要吸收诸多行业的优秀人才加入其中，让教材内容更实用、更有深度，凸显会计专业教学的职业导向要求以及行业发展趋势，同时提供会计实训实践机会。教材建设与实训云平台结合，真正吻合会计职业岗位群的需求，凸显教材的职业教育价值。会计教材编写过程，要重视校企合作的作用，发挥政府部门的力量。政府部门牵头组织行业企业加入教材建设进程中，促进大数据、云计算等先进技术与教材的融合，形成教材编制的良性循环。校企之间建立多元协作关系，在教材编制中多沟通、多对接，让教材建设推动工学结合进程，进而实现业、财、税的一体化^[5]。

（四）推动创新创业教育

创新创业是当今职业教育的热点话题。立足于职业教育创新创业的目标，推动教学做的有效融合，促进教学活动与企业空间的有效结合。会计专业的教学标准与企业行业从业标准相适应，推动校内外教学内容与项目的有机结合，教学过程不再脱离于实际生产，学生在专业学习中也能体验生产过程，突出教学实践的重要性。中职院校推进创新创业技术技能平台的建设，营造浓郁的创新创业氛围，为学生的创新创业过程提供有效指导和专业载体，促进学生创新创业成果的转化。院校专门成立服务于学生创新创业的机构或者空间，同时革新教师队伍机制，形成双导师制。会计专业教师同时承接创新创业的项目，或者牵头举办相关社团，为立志于创业的学生提供针对性的指导。通过以点带面效应，引导更多学生加入创新创业的队伍中。创新创业教育进程中，也要发挥校企合作的作用，利用文创街区、企业等资源，拓展创新创业基地的建设范围，优化创新创业人才的培养机制，同时孵化新的创新创业项目，让学生在真实的创新创业环境中运用知识和技能，增进个人的职业素养，为今后参与行业

实践或者创新创业奠定坚实基础。

（五）重视教师队伍建设

教师队伍对于专业教学质量有显著影响。会计专业教师的教学能力与职业技术储备都要过关，对于人工智能也有一定了解，适应人工智能背景下的专业教学。从培养复合型会计人才的目标出发，加大“双师型”教师队伍的建设力度，将其作为会计专业教学改革的重要推动力，进而强化学生的数字素养。中职院校高度重视会计专业教师培训工作，鼓励教师深入企业一线，与企业人员密切交流，总结企业人才最新需求，革新个人的职业技能与教学理念，顺应人工智能发展趋势，促进信息技术与会计专业教学的融合。教师可以在企业挂职锻炼，掌握会计机器人等先进技术的应用方式，帮助教师积累实践经验。教师队伍建设既要“走出去”，也要“引进来”。中职院校基于校企合作模式，邀请合作企业的工作人员前来本校做讲座，让会计教师了解人工智能技术在会计行业中的应用现状，同时让学生感受到会计行业的发展前景，树立岗位责任观念。教师相互之间要沟通交流、取长补短，共同探讨人工智能背景下的教学新要求，新体会，促进教师队伍的全面提升^[6]。

结束语：

综上所述，中职院校会计专业要积极应对人工智能带来的影响，分析会计人才新要求，探索专业教学模式创新策略，让会计教学模式与人工智能背景完美融合，切实保证人才培养质量，增强学生就业竞争力。

参考文献：

- [1] 舒瑶. 人工智能发展背景下的中职会计类专业教学改革探究[J]. 教师, 2023, (29): 117-119.
- [2] 李非. 人工智能背景下会计教学体系的创新研究[J]. 安徽教育科研, 2023, (12): 110-112.
- [3] 刘锦嫦. 人工智能时代下中职会计教学改革探究[J]. 财会学习, 2021, (16): 174-175.
- [4] 陈嘉元. 人工智能对中职会计课程教学的影响与对策研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2020, 3(14): 31-32.
- [5] 陈辉, 朱晓, 吴建媛. 人工智能发展趋势下中职会计专业的转型与升级[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(07): 128-129.
- [6] 李波. 人工智能背景下中职会计专业的实践教学探索[J]. 中国商论, 2019, (12): 244-245.