

借助自然拼读 促进小学英语教学

李晓菊

(遵义市汇川区第六小学, 贵州 遵义 563000)

【摘要】素质教育阶段,要求针对学生的学习需求开展教学,即切实落实因材施教。小学英语教学中,教师不仅要让学生对英语学习产生好感,还要辅助学生打下坚实的基础。为此,教师将自然拼读融入日常教学。突破现有教学局限,构建全新教学模式,为学生的高效学习提供有利条件。本文针对自然拼读的特点以及自然拼读在小学英语教学中的应用策略进行阐述,助力小学英语教学高效高质完成。学生从中不仅能学习到相应的英语知识,还能有效提升自身的学习能力,为以后的英语学习展开奠定基础。

【关键词】自然拼读; 小学英语; 教学

所谓自然拼读,就是字母与读音的有机结合。借助这一方法,摒弃传统教学中的死记硬背模式,让学生对于英语词汇的记忆更为容易。因此,在小学英语教学中,教师常常将自然拼读融入日常教学,有效提高教学效率。自然拼读教学法让学生意识到字母与读音之间的必然联系,依靠这种必然联系为学生的词汇记忆增添了一种捷径。学生依据自然拼读,可以更加顺畅地完成读音到拼写的自由转换,大大提高学生对英语词汇的记忆能力。另外,利用自然拼读还能开辟出英语教学的新路径。学生依据这一思想推进英语学习,更有益于学生挖掘出英语学习的最佳方法。借此,良性循环,势必会对学生未来的英语学习产生积极的推动作用。

一、自然拼读的特点

(一) 自然性

自然拼读,顾名思义在拼与读之间自然过渡。这种自然过渡过程就是自然拼读自然性特性的重要体现。所谓自然性,就是一种自然变化而引发的自然行为。自然拼读的产生由于具备自然性,那就需要累积一定的基础,借助这一基础发生基本的自然变化,进而形成自然行为。而在自然拼读中,其产生自然变化的基础就是学生自身的英语学习基础。当代教育中极为重视学生的英语教育。因此,在学前阶段,很多学生已经涉及了一定程度的英语学习,尤其是在步入小学以后。基于学生原有的英语学习基础,为自然拼读的融入创造了有利条件。由此可见,自然拼读的产生和应用与学生自身的英语基础有着密切联系。学生自身英语基础的高低,关系着自然拼读的效果发挥。相反,如若学生不具备良好

的英语学习基础,那么他们对于自然拼读的理解则会比较狭隘,甚至会出现形式化的现象。为了自然拼读而进行自然拼读,无法深入了解其中的精髓,这对于学生的英语学习无益。从这个层面上看,自然拼读的自然性既是特点表现,更是必备条件。需要教师在日常教学中加以研究,以便在小学英语教学中充分发挥自然拼读的优势,为学生找到英语学习的最佳路径。

(二) 融合性

融合性是自然拼读的另一大特性。如果说自然性是自然拼读的先决条件,融合性则是自然拼读的重要目标。融合性的产生,体现在拼与读的有机结合上。拼就是字母组成,读就是读音构成。将二者进行融合,促使字母与读音形成有机整体。传统教学中,由于学生将读音与字母分离,导致英语单词记忆成为学生在英语学习之路上的最大障碍。学生常常花费大量时间和精力来记单词,但经过一段时间后,一旦学生没有完成及时的巩固练习就会减弱这一记忆,使得学生的学习成效大打折扣。因此,传统的记忆方法极为不牢固。自然拼读融合性的形成可以彻底解决学生记单词难的问题。让学生运用拼读的方法记忆,在读的同时将字母构成梳理,进而完成字母的有效转化。以读促记,是自然拼读在学生学习英语单词过程的最佳体现。同时,通过字母构成可以将读音脱口而出。只有凸显拼和读的融合,才能让学生的记忆更为深刻,促使学生的英语学习更为高效。在实际教学中,教师要充分把握自然拼读的融合性,以此为自然拼读教学的宗旨,重新构建英语教学过程,凸显融合性这一优势。

二、自然拼读促进小学英语教学的有效策略

（一）运用自然拼读，衔接字母读音

在小学英语教学中，要想顺利完成教学目标，让每一个学生都能在自己原有水平上得到更大程度的进步，就应选择适宜小学生使用的教学方法。实践证明，自然拼读是提高小学英语教学效率的最佳方法。运用自然拼读，可以实现字母与读音的充分衔接。在传统教学中，学生在英语学习中所表现出的一大困难就是对英语单词的记忆。死记硬背成为学生记忆英语单词的唯一方法，直到自然拼读出现以后，学生发现了新大陆，促使学生对基础词汇的记忆更为牢固。自然拼读是凌驾于字母和读音之间桥梁，运用自然拼读学生可以自然而然地将字母和读音联系在一起，使其成为一个有机的整体。这样一来，学生就能够从这个整体出发，运用读音完成字母的记忆。不仅能使得记忆更加深刻，还能使得整个记忆过程更加快速。从这个层面上看，自然拼读是学生学习和记忆英语单词的最佳方法。教师在日常教学中，应重视自然拼读的应用，给学生养成良好的单词记忆习惯。促使学生的基础知识学习更为扎实，为后续的英语学习高效推进奠定基础。

比如，在《My school》的教学中，针对以-er为后缀的英语单词学习，教师就可以运用自然拼读的方法完成。在实际教学中，教师将课本中涉及的有关-er为后缀的英语单词进行统计并完整呈现。让学生大声朗读这些单词，并在朗读的过程中寻找这些单词在读音上的相同点。借此，挖掘出-er后缀的具体读音。这样就能将读音和字母相联系，为自然拼读的实现奠定基础。在这一过程中，教师需要针对学生的不正确的读音进行及时纠正，进而保证后续教学的有效性。通过这样的教学设计，教师秉承着自然拼读的思想，落实学生对英语词汇的有效学习。运用自然拼读发现字母和读音的内在规律，使得学生对英语词汇的记忆更为容易。与此同时，借助于学生的自主学习让学生积极挖掘自然拼读的优势，并对这一方法的应用有一个高度肯定。基于此，将自然拼读落实到日常的英语词汇学习中，让学生捕捉字母和读音之间的内在联系，进而实现学生学习能力的大大提高。

（二）运用自然拼读，拓展词汇认知

对于小学英语教学来说，是英语教学的初级阶段。在这一阶段，虽然涉及的难点内容少之又少，但却是学生打基础的最佳时刻。要想具备良好的英语学

习基础，适量的词汇积累十分必要。为此，要在日常教学中，运用自然拼读拓展学生的词汇认知。自然拼读的目标就是见词能读、听音能写，属于学生积累英语词汇的必经阶段。因此，自然拼读成为小学英语教学中，教师完成词汇拓展的有效切入点。无论是从读音方面，还是从字母方面，都能为教师的词汇拓展教学制造良好切入点。由于小学生不具备良好的自主学习能力，在词汇拓展学习方面需要教师的积极引导和督促才能完成。自然拼读的加入，为词汇拓展学习创建了捷径，使得词汇拓展学习成为小学英语教学的重要组成部分。借此，将教师的引导作用进行呈现，辅助学生完成英语词汇拓展学习。

比如，在《What time is it?》的教学中，教师可以运用自然拼读完成拓展词汇教学。首先，教师先针对这一单元内容中的词汇进行教学，让学生充分学习书本上的词汇。学生在这一环节中，需要熟读这些词汇。其次，教师让学生在此基础上进行拓展。从字母方面，教师利用一些具有代表性的字母组合作为学生词汇拓展的重要依据，如-ur-、-ir-等等。从读音方面，教师可以利用这两个字母组合的读音为依据进行拓展。将此作为学生课下英语学习的根本任务，督促学生运用不同的学习渠道完成相关知识的收集。最后，教师在下次课堂上，运用一些时间对学生的收集成果进行检验，让学生可以分享自己的学习成果。基于以上各个环节的教学活动设定，教师将自然拼读充分应用并切实落实到学生的词汇拓展学习中，助力学生的词汇拓展学习更为高效。通过这样的教学设计，教师将自然拼读作为起点，对学生进行启蒙引导，让学生掌握具体的词汇拓展学习方法。借此，给学生养成良好的积累习惯，让学生的英语基础知识学习更加容易。

（三）运用自然拼读，提升英语语感

英语新课标对学生的英语语感有了明确的要求，要求学生能够借助图片读懂简单的文字，并养成按意群阅读的阅读习惯。为此，教师可以将自然拼读融入日常教学中，实现学生英语阅读能力的有效提升。运用自然拼读，让学生在看到词汇时能在第一时间内读出它的读音，实现隐形合一的目的。对于英语学习来说，英语语感的产生至关重要。一方面，可以促使学生的整个阅读过程更为顺畅；另一方面，可以强化学生对一些阅读素材的积累。因此，在自然拼读的应用过程中，教师还应针对学生的英语语感进行培养。教师可以在日常教学中，完成基本的教材内容讲解以

后,给学生拓展一篇类似的语篇,让学生凭借自然拼读完成对这一陌生阅读材料的阅读。通过这样的有效阅读拓展,对学生的语感进行循序渐进的培养,让学生具有良好的英语语感。

比如,在《Weather》的教学中,教师完成课本内容讲解以后,给学生分享一篇有关天气的文章。为了保证拓展教学的有效性,教师需要确保这一文章较为短小,并且其中涉及的词汇难度并不大,适用于小学生。基于这几点要求,教师选择有效的拓展阅读内容,对课本内容进行拓展。在教师完成分享以后,需要给学生几分钟的时间,让学生进行默读。在这一环节结束以后,教师让学生自告奋勇地完成课堂阅读。在这一学生完成阅读以后,教师可以邀请余下的学生给予这一学生的表现进行评估,教师进行补充。在教师和同学的肯定下,势必大大增强这一学生的学习自信心,让其对英语学习充满兴趣。借此,在拓展阅读中,培养学生的语感。这样在没有教师的帮助下,学生也能渐渐完成整篇阅读文本的顺利阅读,使得学生的语感得以切实增强。通过这样的教学设计,教师让学生接触更多的英语阅读材料。同时运用自然拼读的方式,加快对学生英语语感的培养,使得英语语感成为学生的基本能力组成。

(四)运用自然拼读,落实核心素养

素质教育的核心就是落实核心素养培养。在小学英语教学中,学生的核心素养培养涉及英语教学的方方面面。从词汇、阅读以及写作不同的教学方面,强化核心素养的落实,有效提高小学英语教学水平。首先,激发学生的学习兴趣。正所谓“工欲善其事必先利其器”,激发学生的学习兴趣是英语教学中的第一步。只有学生具备浓厚的学习兴趣,才能主动参与课堂学习,配合教师的教学设计,跟着教师的节奏完成整堂课程的学习。其次,培养学生的核心素养。对于核心素养的培养,其中最关键元素就是教师所利用的培养方法。无论是学习兴趣的激发,还是核心素养的培养,都需要有效的教学方法加持。鉴于自然拼读在英语教学中的重要性,教师可以运用自然拼读的方式创建全新的教学方法。在这一教学方法应用中,教师需要融入寓教于乐的思想。给予学生足够的空间,让学生在可以边玩边学习,大大减轻学生的学习压力,同时提高学生的学习效果,让英语课堂更为高效。

比如,在《At the farm》的教学中,教师需要针对自然拼读这一教学方法进行深入研究,有效

提高英语课堂的趣味性。为此,教师把自然拼读同游戏化教学相结合,形成适宜小学生使用的一种学习方法。在实际教学中,针对农场这一主题,教师可以设计这样的游戏。教师提前准备一些图片,图片内容是农场中的各种动植物。教师再对这些图片进行有效编辑,将图片中的内容进行英语标注。最后,教师将这些图片整合在一起,形成一个完整的图集。在课堂上,教师让学生在观看图片的同时进行随时事物的描述,然后让其余学生进行抢答。抢答的学生需要依据图片中的英语词汇展示完成英语词汇的语音朗读。基于此,将自然拼读融入游戏教学中,让自然拼读过程更为有趣。激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和主动性,让学生成为学习的主体。借此,强化学生的主体地位,对学生的语言天赋进行有效挖掘,让学生的英语学习质量更高。这一过程中,对学生的能力培养最直观的体现就是对学生读的能力培养。学生可以顺利完成对陌生词汇的阅读,让自然拼读的优势的充分发挥,助力学生的英语学习完成更充分的进步。

结束语:

总而言之,自然拼读对于小学英语教学的重要性是不可小觑的。一方面,可以激发学生的学习兴趣,让英语学习变得更加轻松;另一方面,可以有效培养学生的英语素养,推动学生在英语学习中得以全面发展。集合这两方面的优势,教师需要在小学英语教学中融入自然拼读的教学方法,辅助学生养成良好的学习习惯。借此,提高小学英语教学水平,同时给予学生创造一个更大的进步空间,让学生在英语学习中可以游刃有余。

参考文献:

- [1] 殷玮.运用自然拼读促进小学英语教学[J].小学生(中旬刊),2022,(06): 91-93.
- [2] 高媛媛.混合教学模式下的小学英语自然拼读教学研究[J].校园英语,2021,(06): 89-90.
- [3] 王敏.基于自然拼读指导下的小学英语 绘本教学促进学生德育发展研究[J].吉林教育,2020,(31): 69-70.
- [4] 戴玲玲.借助自然拼读 促进小学英语教学[J].考试与评价,2020,(09): 5.
- [5] 魏妍.让自然拼读助力小学英语教学——浅谈自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].新课程(综合版),2019,(05): 68.