

构建党史学习教育长效机制的思考

——以白银区第四小学为例

魏晋海

(白银市白银区第四小学, 甘肃 白银 730900)

【摘要】党史学习教育不是短暂的、阶段性的工作,而是一项长期的思想教育工作。中小学党史学习教育更不能雨过地皮湿,而是需要长期坚持,形成长效机制。“学思践悟创”五步模式最大的特点就在于它是一个自足的系统,既能将党史教育的有关要求纳入进来,又能结合学校工作构建常态化机制,使党史教育不打折、不走样、不落空。它不仅将党史学习教育与学校党建、教学业务、教学管理等深度融合,也是彰显党建引领学校发展,落实精细化管理的一次尝试。

【关键词】党史教育; 构建; 长效机制; 学校

2021年2月20日,习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调:“回望过往的奋斗路,眺望前方的奋进路,必须把党的历史学习好、总结好,把党的成功经验传承好、发扬好”^[1]2021年12月24日,习近平总书记在党史学习教育总结会议上指示,要建立常态化、长效化制度机制,不断巩固拓展党史学习教育成果。这就清楚表明,党史学习教育不是短暂的、阶段性的工作,而是一项长期的思想教育工作。百年党史是我们党宝贵的精神财富和思想资源,是学校开展思想政治教育最生动、最有说服力的教科书。但实际上,很多学校党史学习教育容易陷入“上传下达”“浮于形式走过场”的“两张皮”窘境,因此从源头上根治“党员悟不深”“教师难参与”“学生听不懂”的问题显得尤为紧迫。针对这个问题,白银区第四小学党支部结合学校党建工作的实际,创新党史学习教育内涵,探索出了“学、思、践、悟、创”五步学习模式,逐步将党史学习教育与课堂教学、德育工作、校园文化建设等有机融入、整合,推动党史学习教育往深里走、往实里走、往心里走。并从中汲取奋进力量,有力推进党建和教育教学高质量发展,实施“党建+”举措来探索小学党建工作的开展,落实立德树人根本任务,为培养新时代社会主义建设者和接班人提供坚强组织保证。

一、“学思践悟创”党史学习教育五步模式的主要内容

中小学阶段是进行党史教育的重要阶段。党史学习教育开展以来,白银区第四小学党支部紧跟当前党史学习教育形式,系统架构并常态化推进“学思践悟创”党史学习教育,重点在做实上发力,学思践悟,深学笃行,力争把学校党组织建设成为推动学校发

展、服务师生、凝聚人心、促进和谐的坚强领导核心,力争做到党史教育进课堂,融入教育教学,与课堂教学整合,做到同频共振,启迪师生在党史学习教育中感悟思想伟力,传承红色基因,汲取奋进力量,自觉树立和践行社会主义核心价值观,自觉用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂、启智润心。

所谓“学思践悟创”五步模式,即“一学习、二研讨、三实践、四感悟、五创新”。一是学习,即在党史学习时,学习主体注重集中与自学、书本与网络、理论与实践的联动结合的学习机制;二是研讨,就是在学的基础上展开相互间的研讨交流;三是实践,即笃行实干践行,党史学习教育要深入到各党小组、班级、社区、实践基地等阵地进行宣讲,并组织党员、教师、学生参观红色旅游胜地,在实践中巩固党史学习教育取得的阶段性成果;四是感悟,就是通过深学细照笃行,学习主体领悟思想伟力,撰写心得体会,用理论去指导工作实践;五是创新,即将党史学习的成效最终落实到为师生办实事的落脚点上,将党史学习教育与课堂教学、德育工作等有机融入并整合,提升课堂效率,创造社会教育价值。

需要指出的是,“学思践悟创”五步模式学习法是一个相互关联、层层推进的有机整体,其中“学”是基础、根基,“思”是感悟、深化,“践”是巩固、提升,“悟”是领悟、飞跃,“创”是融合、跨越。具体实践中,只有将五个方面有机融合,才能释放出 $1+1+1+1+1>5$ 的效应。

二、“学思践悟创”党史学习教育五步模式的实施路径

“党内集中教育是中国共产党加强党的自身建

设的伟大创举”^[2]，目的是用马克思主义中国化的最新成果武装全党。在教育部党史学习教育动员大会上，教育部部长提出了教育系统开展党史学习教育的四项具体目标，即：学史明理，悟创新理论伟力；学史增信，强“两个维护”自觉；学史崇德，守立德树人初心；学史力行，开教育发展新局^[3]。为此，作为基层学校，我们要以上述目标为落脚点，以构建党史学习教育长效机制为着力点，以此深化巩固党史学习教育成果，切实将教育成果持续转化为学校治理效能。“学思践悟创”党史学习教育模式最大的特点就在于它是一个自足的系统，既能将党史教育的有关要求纳入进来，又能结合学校工作构建常态化机制，使党史教育不打折、不走样、不落空。具体实践中，关键在于把握五个方面的具体要求。

“学”，即分享、学习。党史学习教育开展以来，学校党支部依据党建工作的实际情况，相应制定了《白银区第四小学党支部党史学习计划安排表》，党员教师通过党支部召开的“三会一课”及每周一次的党员大会进行集中学习党史内容；同时，将党史学习的自学部分内容按时间节点，有目的、有计划、分阶段让党员教师利用课余闲暇时间进行自学。这样既能做到集中与自学相结合，又能根据要求适时调整学习计划，还要求党员教师学习不能局限于书本，及时跟进充分利用网络平台进行补充学习。如组织和要求党员教师充分利用“学习强国”“甘肃党建”“共产党员”“党史学习教育”等APP平台学习，将每人的学习积分纳入党员教师积分管理考核的一部分，并使其认真撰写政治学习笔记，做到了书本与网络、媒体有机结合起来学习，收到了预期效果，达到了用理念指导教学实践、用实践检验理论成果的实效和作用。

“思”，即慎思、研讨。党史学习教育以来，学校在前期进行分享、学习的基础上，通过党支部“三会一课”等路径，有计划地组织党员教师通过集中、自学完成了《中国共产党简史》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》《社会主义发展简史》等7本必读书目，按时间节点在学校层面组织开展了“学党史、感党恩、跟党走”党史知识竞赛等交流研讨活动，让党员教师进一步厘清近代中国历史100多年的发展脉络，激发了学党史、知党情的积极性，增强对党史知识的了解，深刻感受党的光辉历程和丰功伟绩，将党的伟大精神内化为强大的人生前行的动力；强化了自觉贯彻落实党的创新理论的坚定性及党员教师的党性观念、使命担当；提升了党员教师立足教育教学、干事创业的自信和勇气，引领他们切实把学习成果转化为做好本职工作的实

际行动。如为了引导党员、教师、学生全面了解党的光荣历史、伟大成就、宝贵经验和优良作风，党支部组织开展了“学党史，感党恩，跟党走”党史知识竞赛活动。此次活动的开展，不仅让师生重温了党的历史，接受了红色洗礼，更让大家提高了自己的思想认识，将热爱祖国、珍爱和平的红色种子播进了师生的心田。

“践”，即笃行、实践。具体在三个层面发力。一是学校层面，组织党员教师、学生参观白银市会宁县“会师楼”红色教育实践基地，开展“学党史，知党恩，跟党走，听党话——传承红色基因，缅怀革命先烈，弘扬长征精神”主题党日及红色研学旅行活动，让党员、师生瞻仰革命历史遗存，追寻伟人的光辉足迹，重温先烈的英勇事迹，感悟思想伟力，汲取奋进力量。同时组织党员教师参加形式多样的党史宣讲、竞赛，筑牢其思想根基，做到听党话、感党恩、跟党走；二是在教师、学生层面，组织班主任、思政课教师及学生“讲解员”“宣讲员”深入课堂、走出校园参加省、市、区级部门组织的党史方面的微课、宣讲、演讲、绘画、书法等形式多样的活动，让广大师生从中汲取红色基因，深刻领会没有共产党就没有新中国，就没有今天的幸福生活，进而激发师生践行初心、担当使命的豪情。比如我校组织各年级开展“历史上的今天”主题宣讲活动，重点利用课前三分钟进行讲故事分享活动。各班学生根据课前搜集到的资料，讲述党和国家的重大历史事件、重要会议和重大决策，分享各个历史时期英雄模范人物的先进事迹等，让师生对党的光辉历史、伟大成就和光荣传统有一个全面了解和正确认识，从而汲取党史智慧，凝聚奋发向上的力量。还有在家长层面，我们邀请学生家长参与学校组织的各类党史宣讲、演讲、课本剧等“亲子教育”活动，让家长明白党史学习教育的重要性并督促孩子们学好党史，树立努力学习、建功立业、报效祖国的雄心壮志。

“悟”，即领会、感悟。党员教师通过党史学习教育，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神，学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上及纪念辛亥革命110周年大会上的讲话精神，尤其是全面学习、领悟十九届六中全会精神，结合工作实际，撰写了心得体会、感悟，将学习的成果转化为做好教育教学工作的实际行动，突出了“学党史、悟思想、办实事、开新局”的目标。班主任老师组织学生在学习、实践的同时，通过学生自己手中的笔，以“我用我笔绘党史，写党情、感党恩”为主线，开展了系列创造性的党史学习实践活动。

学校党史展览橱窗中涌现出师生描绘、赞美、歌颂党的一幅幅作品,包括党史创意美术画、书法、党史作文心得体会集等。作品虽然稚嫩,但其间洋溢着师生对党的百年奋斗史的崇敬和敬仰之情。

“创”,即创造、创新。党史学习教育的最终落脚点是“为民办实事”。为此,党支部召开的“三会一课”及每周一次的党员大会,让党员教师立足教育教学本职岗位,积极践行“为党旗添光彩,为群众办实事”系列工作。一是党支部认真落实党员教师帮扶计划,支委会班子成员一对一帮扶学困生若干名,党员教师相应帮扶所任年级、班级个别学困生,从精神、物质等方面给予支持和帮助;二是党员教师参与学校、所在辖区街道、社区的志愿服务活动,深入所在社区进行义务帮扶、劳动、党员先锋示范岗服务活动等,尽最大努力创造社会价值;三是将党史学习教育与课堂教学有机融入并整合,利用课前三分钟师生演讲党史小故事,融会贯通,提升课堂效率,创新德育途径,升华育人效果。

“学思践悟创”党史学习教育模式的实施路径,让党员师生更全面地了解党的历史,从党史学习中汲取养分,厚植爱国情怀,激发勇担当之心,砥砺顽强之志,激励学生以昂扬姿态迎接时代重任,确立“天天向上,实现每个梦想”的成长进阶目标,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

三、“学思践悟创”党史学习教育五步模式取得的初步成效

党史学习教育开展以来,学校党支部通过“学思践悟创”五步学习模式,与学校其他领域工作深度融入、整合,开展系列工作,取得明显的成效。

一是融入学校文化,夯实了党史教育目标。党史学习教育要融进学校文化,让党史更有温度。学校党支部以“永远跟党走,奔腾新时代”为主题开展微党课,2021年6月派出党员教师参加甘肃省档案馆举办的党史微党课《长征》,取得好成绩;师生参加市、区级教育系统党史类宣讲、演讲、表演、绘画、书法等艺术形式的比赛,获得区级以上荣誉达到十多次。

二是融进学校德育活动,提升了党史育人实效。学校在五年级组开展设计了“红心向党映初心”课本剧表演系列活动,结合前期学习的微党课《长征》,融合学科知识,设置重重关卡,让学生身体力行,模拟体验长征艰险,感悟伟大的长征精神。

三是融通学校主题课程、主题活动,增强了爱党爱国情怀。为全面落实立德树人根本任务,学校依托校本课程,结合主题党日、主题团日、艺术月等活动,将其整体规划到全年党建、德育工作中去,通过主题

系列活动将社会主义核心价值观、党史教育融通其中。

四是融贯学生综合素质评价,形成了长效评价机制。学校通过“红领巾争章”活动,以“十章”中融入党史元素的“向阳章”“传承章”及“红心章”争章活动开展为契机,从习惯、美德、勤奋、博学、合作、创新六个维度对孩子的成长进行综合评价,促进学生全面发展。

探索永不止步,征途永无止境。习近平总书记说:“历史是最好的教科书。学习党史、国史,是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修,而且必须修好。”^[4]党史学习教育“学思践悟创”五步模式,是我们在构建党史学习教育长效机制中摸索出的一套行之有效的学习方法,它不仅将党史学习教育与学校党建、教学业务、教学管理等深度融合,也是彰显党建引领学校发展,落实精细化管理的一次尝试,也为进一步推动小学教育事业的创新发展提供了支持。不过,方法固然重要,但比方法更为关键的还是要在融入课程上下功夫。就是说,要通过挖掘各门课程的“四史”学习教育元素,优化培养教育模式,打破“四史”学习教育与课程教学相互隔绝的“孤岛效应”,将“四史”学习教育融入到课堂教学之中,推动思政课程与课程思政协同育人,构筑育人大格局^[5]。

归结起来,就是要按照总书记的要求,立足于师生特点,从党的思想发展史、理论创新史中获取教育的营养,让全校师生从党史中获得精神滋养,唱响党史教育的时代之歌,积蓄奋斗的强大力量,自觉为推进实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

参考文献:

- [1] 习近平.学党史悟思想办实事开新局 以优异成绩迎接建党一百周年决胜全面建成小康社会[N].人民日报,2021-02-21(1).
- [2] 钟瑞添,李晓霞.论中国共产党党内集中教育的实践启示[J].科学社会主义(双月刊),2020(2).
- [3] 陈宝生.在教育部党史学习教育动员大会上的讲话[EB/OL].<http://www.tju.edu.cn/info/1384/4168.htm>.
- [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [5] 涂刚鹏,刘宇菲.思政课程与课程思政协同育人的三维路径[J].学校党建与思想教育,2020(21):50-53.