

“大思政”视域下大学生创新能力及团队建设路径研究

李媛鑫

(宿迁学院, 江苏 宿迁 223800)

【摘要】针对大学生创新教育现状, 深入研究“大思政”背景下学生创新能力的培养。为解决目前创新教育过程中存在的缺乏持续性和长期规划性规划, 缺乏系统的管理方法, 学生参与热情不高和参与面较窄等问题, 探讨“大思政”概念与创新教育的新模式创设, 建设有效的创新团队运行机制, 多角度提升学生参与度, 激发学生创新活力。

【关键词】大思政; 创新; 团队建设

新时代教育发展改革的推进, 促使新的思想政治教育理论与方法不断涌现。“大思政”的概念是对于全体大学生, 全方面、全历程地展开政治思想教育, 而这一概念对于大学生创新能力给予了新灵感和新思绪, 在培养学生创新素质方面具有不可替代的作用, 在价值引领、精神动力和良好环境等方面发挥着积极作用。对于高校学生而言, 开展创新教育、激发创新思维已是高校教育的举措之一, 而组建创新团队则是实现这一目的较为有效的形式, 通过创新团队, 不仅可以帮助提高学生的创新能力, 还可以提高团结协作能力以及科研道德品质。

创新精神一直以来都是国家发展的核心, 从创新本质分析, 创新作用的本质是人才培养, 由此对高等教育人才培养提出更高的要求。高校在开展各项活动时, 应重视创新教育的作用, 将学生创新素养放在重要的位置, 积极探索创新育人模式。随着科技的不断发展, 社会工作分工逐渐细化, 在涉及面比较多区域中, “团队”这一形式便体现了优势之处, 解决问题的能力也日益凸显, 团队的优秀程度及自身潜能决定着工作效率的高低, 具有至关重要的作用。

一、文献综述

纵观国内外研究, 研究者们多年来致力于研究团队之间互动对团队的作用。1987年Hackman提出了团队有效性三类指标: 团队存活力、合作满意度和任务绩效, 这三个指标在团队研究中被采用较多; “大学生创新团队”最早的雏形是在美国麻省理工学院出现, 是该学院在“本科研究机会计划”中所提出, 支持并鼓励达到标准条件的优秀本科生可以参加教师的研究课题及科研项目^[1]。从20世纪90年代开始, 我国以《挑战杯》为龙头的科技创新竞赛项目逐步展开, 2007年, 筹建了本科大学生科技创新项目基金, 同时实行大学生创新计划, 为后期我国创新人才培养

模式提供了可参考经验。2006年之后对于大学生创新团队建设有了相关学术研究, 以浙江大学、清华大学为首开展了“大学生科研训练计划”, 创建了一批优秀的创新团队^[2]。习近平总书记对新时代培养创新型人才提出了明确要求, “创新是引领发展的第一动力, 是建设现代化经济体系的战略支撑”。2022年, 教育部等10部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 以“大思政课”建设为抓手, 持续推动思政课和思想政治教育高质量发展^[3]。“大思政”理念下创新能力的提高以及团队体系的构建, 既是加快现代教育发展的战略需要, 也是推进我校育人改革的基本需要, 更是指导大学生就业的现实需要。

近年来, 教育部也在逐年增加大学生创新项目的资助, 给予团队创新以资金支持, 从国家、学校到班级, 形成了综合创新支持体系, 我国的大学生团队建设也在逐步发展完善。为此, 我们有必要结合经验, 研究一种可持续发展的团队模式和方法, 在我国“大思政”背景下培养大学生创新能力及团队建设, 通过各地特色优势相结合, 培养大学生创新团队的思维能力, 激发创新活力, 实现育人要求。

二、思政背景下大学生创新能力及团队建设分析

思政背景下创新能力的培养对于国家发展、高校教育和个人成长都有不可忽视的意义。创新教育离不开创新人才的培养, 大学生是创新人才以及国家发展的储备力量, 因此培养大学生的创新能力对于社会发展、教育事业具有重要战略意义^[4]。从国家层面上看, 加强大学生创新能力的培养有利于坚定创新实践的信心, 增强国家自主创新能力发展, 增加自主创新人才的储备; 从教育层面上看, 加强大学生创新能力培养有利于促进教育改革, 完善人才评价机制; 从学生发展层面上看, 加强大学生创新能力培养能够促使学生更好地将个人发展与国家社会相结合。因此要充分

发挥隐性教育的力量,通过与实际相结合,注重实践发展。

目前,大学生培养过程中还是缺乏对学生的创新能力培养,没有强化创新意识、凝练创新精神,创建具有高度责任感以及团队意识的创新团队数量较少,不利于创新型国家的建设以及高校教育目标的实现。在此过程中,要更加注重通过分析并总结新时期创新培养的一些要求的特点,使得大学生创新培养体系与时代发展相结合,加大对创新人才培养的关注度,促使学生全面发展。

三、思政背景下大学生创新能力及团队建设存在的问题

高校十分重视大学生创新意识、创新精神以及创新能力的培养,坚持打造教育与创新并存的格局,为学生树立正确的创新观念,倡导大学生参与到创新实践过程中。但是,在大学生创新能力的培养过程中,理论知识占比较重,实践占比较小,忽略了实践对于创新教育的重要性,长此以往,学生实践能力会逐步降低,创新能力随之减弱,产生断层,创新能力不足,大学生的团队创新能力也远远不能满足时代的要求。为此,提升大学生创新能力,以思想政治教育为平台,向学生传达创新观念,将二者有机结合,通过进一步挖掘大学生创新思维能力,培养学生独立分析问题、解决问题的能力,加强团队之间互动及团队协作能力,培养更多创新型人才具有重要意义。

厘清创新教育与“大思政”的内在关系,制订符合学校实际的团队建设方案和目标,剖析“大思政”与创新教育在教育目标、教育内容、教育对象的统一性,构建“大思政”理念下创新人才培养体系,培养一批优秀且具有影响力的团队,进而带动全校学生积极参加创新活动,形成良好的氛围,同时将考核方法以及管理方式贯穿其中,对高校校创新教育高质量发展,助推构建大学生创新教育发展的新格局具有深远意义。因此,如何在“大思政”视角下培养学生的创新能力,组建具有创新活力的团队,我们始终在不断地探索。在将思想政治教育贯穿到教学的各方位与全过程,运用所有教育教学资源,建立起一个贴合大学生实际的、具有多元有效教育资源的、教学方式不受地理位置限制的、具有扩散性的思政教育平台^[5]。在“大思政”的理念指导下,要不断优化思政教育的培养模式、创新思政教育内容、转变发展观念,为创新人才培养提供更好的服务。而就目前发展趋势而言,提高大学生创新能力的有效方式之一的组建创新团队,通过鼓励互动式、启发式教育等方式,培养学生探索精神和创新设想,着力开拓打造积极的创新导向的学术氛围。

四、大思政背景下大学生创新能力及团队建设创新路径

(一)用“大思政”引领大学生创新人才培养、培育大学生创新能力

创新教育载体,优化创新育人模式。思想政治教育不仅培养学生的理论素养和道德素质,也要加强促进学生全面发展和个性发展相统一,培养创新思维。在教育过程中,积极探索学生的个性之处,分类对学生进行指导,激发创新活力,提供想象空间。因此,在“大思政”格局下,要积极采用新的教学理念和教学方法,以学生为主体,鼓励学生大胆创新和实践,指导学生伸展智慧的触角去观察,对学生创新意识进行长时间训练,保持创新意识,将其更好融入实践中。在此过程中,还要及时关注时事政治及社会热点问题,将其与大学生实际情况相结合,引导学生理性看待社会问题,能够主动学习,将创新能力融入到实践中去。通过对大学生进行思想政治教育、深化大学生的通识教育、丰富大学生第二课堂、深入校园文化建设等方式来提升大学生的创新素质。

(二)更新优化思政理念,激发内在创新动机

首先,转变思路,提高学生的自主能力,理论与实际相结合,为学生提供前置基础,激发学生创新意识。其次,激发学生内在创新动机,包括成就性动机和认知性动机等,主要包括以下几个方面:积极主动与老师沟通交流、参与小组互动、参与学习沙龙等,注重小组内的任务分工;教师树立创新引导意识,增加趣味性的教学活动,例如打造“翻转”课堂等,在课程设置中融入各“趣味性”的活动,由兴趣激发创新认知意识;注重学生每一个可以展示自我的机会,帮助指导学生,使其认识到创新兴趣、创新毅力以及创新思维性的重要性。最后,加强指导老师与学生之间的沟通,平时也有一些很多学生有问题一味自己想办法解决,通过有效沟通,积极解决问题,使每个学生的才能、个性能得到比较充分的发展。

(三)拓宽学生发展渠道,提高创新技能

培养大学生的创新意识要依靠多渠道获得,仅靠授课模式以及理论知识是远远不够的,要加强重视第二课堂建设,依托第二课堂搭载平台,同时以学科竞赛以及“大创”项目为抓手。一是建立与专业相关的兴趣小组及社团组织,学生根据自己的专业特性以及爱好兴趣进行分组,鼓励帮助学生用于探索、善于创新、敢于尝试,破解学生畏惧创新的心结,引导学生发散思维。二是鼓励学生去实验室实操,勤于思考,善于发现,经常和老师进行沟通,可以分阶段、有目标进行自己的项目比赛,了解每一流程的重点事项。三是利用假期,从事一些有意义的社会实践报告,形

成调查报告并撰写心得,通过分析总结,探索新方法、新理念,积累基础知识,多方面思考问题,为创新知识奠定扎实的基础。

(四) 搭建创新评价机制,多角度提升学生参与度

调查结果显示,部分学生在创新实践和动手能力的培养方面有些不足,主要体现在创新活动所举办的次数较少,宣传力度较小等。因此从以下几方面进行了改善:首先,逐步梳理学生创新能力评价体系的构建方及内容,因不同专业的侧重点以及培养目标均不相同,因此对不同专业的学生进行不同的创新能力分析,使其更加专业化、具针对性。其次,加强“第二课堂”建设,根据不同专业增加实习经验,将提高道德修养、增加志愿活动、加强创新创业培训、增加文化内涵等康纳入第二课堂活动的培养目的中。加强第二课堂管理,实施学分制、积分制等,有计划地进行。最后,加大了学科竞赛以及“大创”的宣传力度,逐步形成以赛促教的模式,对所可以参加的项目进行甄别和筛选,对不同专业的竞赛难易程度、竞赛水平以及竞赛含金量进行逐一分析,大力号召符合要求的学生参加,激发参赛热情,形成以赛促学,以赛促创的格局。

(五) 加强创新团队的阶段性、可持续性研究

目前的大学生创新团队,大多是临时组织起来的,在组建团队时缺乏长远规划和明确目标,造成团队自始至终都在独立运转,影响力较小。部分同学在申报时积极主动,但是在申报后缺乏耐心,仅把所申报内容当作任务应付;有些学生是通过老师单独联系而加入到团队中去,最终受益的仅是团队内部成员,对其他年级和其他专业学生的影响力较小。调查发现,大部分学生都表示有参与创新活动的意向,但是由于所学知识结构不够完善,部分学生认为参加此类活动耗费时间较长,所获得回报率较低,没有真正认识此类创新项目的重要性。另外,相关的项目数量较少,只能满足小部分同学的需求。因此,组建创新团队,可以使有限项目最大化,增加参与人数,同时团队中优化资源配置,高年级带动低年级,不同专业分类分级,例如在竞赛项目,可选择进行大学期间“入门——提高——竞赛——再提高”创新能力的培养过程。

(六) 加强大学生团队创新实践平台建设,培养团队意识

以小单元团队建设入手,制定相应的建设方案以及目标。调查显示,部分同学表示没有独立完成课题的能力,团队相互配合可效果更加显著,因此团队建设十分重要。首先,打造学习型团队,制定清晰明了的学习制度,丰富团队意识,通过在各类实践过程中锻炼创新技能,拓新自身的知识构成。其次,统

一团队建设的目标,提升团队内部的稳定性;同时,团队的每个人都应以团队为重,,对团队内部进行任务分工,无论是竞赛还是“大创”等项目,建立一个具体的体系;最后,更加重视朋辈互助在团队建设中作用,团队是一个整体,但也同时存在些许矛盾,例如实际情况把握不准确以及工作效率不高等问题,通过朋辈互助这一措施,不仅可以优化团队建设,提高团队整体质量,同时这也是人才培养的独立的新方式。

五、总结

加强大学生创新能力及团队建设能力是在“大思政”背景下以及社会发展对教育提出的要求之一。在如今发展过程中,大学生创新能力的培养是人才培养体系的重要举措,提高大学生创新意识也是当务之急,不仅是个人行为,更是一个团体行为。通过研究当前大学生团队建设,围绕大学生创新理念进行分析,建立健全团队运行机制,支持鼓励学生参加各项技能大赛及活动,不断激发创新意识和创新动力,切实提高团队协作能力。

以“大思政”教育为平台,传输创新观念,完善创新人才培养模式,建立创新人才培养长效机制,实现培养目标与学生发展相统一。同时梳理梳理大学生创新能力评价体系的构建方法及构成内容,深入探究新形势下大学生创新能力培养路径,从而构建由多种影响大学生创新能力培养因素组成的、适合不同学生特点的可持续性发展团队模式,培养学生好奇心、创新思维和团队协作精神,打破惯性思维,激发学生潜能,使团队内外部互助共生,团队建设更加完善。

参考文献:

- [1] 王冰,唐立丹,齐锦刚,刘伟东,刘亮.基于创新团队建设视角的培养学生创新能力探析:以辽宁工业大学“先进材料”大学生创新团队为例[J].创新与创业教育,2016(2): 29-30, 34.
- [2] 刘英,倪晓宇.工科学生创新设计团队的组建与实践[J].科技信息,2009(35): 15, 138.
- [3] 赵婀娜.讲好用好新时代“大思政课”[J].内蒙古教育,2022(18): 1.
- [4] 孙晖.基于创新能力培养的大学生创业团队建设研究[J].淮南职业技术学院学报,2023, 23 (06): 110-112.
- [5] 岳梅.“大思政”格局下高校创新人才培养的有效路径[J].中国军转民,2022(12): 63-64.

作者简介:

李媛鑫(1993—),女,汉族,山西运城人,硕士学位,专业:林业,研究方向:思想政治教育。