

关于游戏在幼儿园教育教学中的运用及融合的探讨

李兴华

(甘肃省高台县南苑幼儿园, 甘肃 张掖 734300)

【摘要】游戏教学是一种高效的教学方式,在低龄儿童教学中很受欢迎,应用范围相对广泛。对于儿童来讲,幼儿时期的学习非常关键,幼儿教育是基础教育中的重要构成内容,相比其他学段教育来讲,幼儿在认知能力以及自控能力等方面并不占优势,因此就需要得到幼儿教师的正确指导。教师在引导幼儿学习和发展时,需采用有效方法,游戏教学法便是一种科学的引导方式。若将游戏应用在幼儿园教育教学,即可收获理想的教育成效,本文就以幼儿园教育教学为切入点,分析游戏教学法的特点,并提出了几点有效的融合策略,仅供参考。

【关键词】游戏; 幼儿园; 教育教学; 应用策略; 方法

引言:

游戏教学法在幼儿园教育教学中有较大的应用空间,既能令幼儿针对学习内容产生强烈兴趣,又能舒缓幼儿身心,促使幼儿进一步探索周边事物。因此,需要幼儿教师在教学过程中选择适合幼儿的游戏类型,以促进幼儿积极探索,助力其健康成长。

“爱玩”是幼儿与生俱来的特点,很多幼儿在玩这一方面都具有较大的天赋,所以幼儿教师要考虑到幼儿这一特点,在保障幼儿快乐学习和健康成长基础上,令其参加多种多样的游戏活动,结合幼儿生活经验,提高幼儿智力能力,促使幼儿在沉浸式游戏环境和氛围下实现全面成长的目标。

一、幼儿园教育教学中的应用游戏教学法的问题分析

(一) 欠缺游戏教学意识

不得不承认,目前大多幼儿园在教育教学过程中,或多或少的都会呈现出“小学化”教育倾向,在课程设计方面更重视智育,而忽略趣味性,对于幼儿的吸引力较低。即使在幼儿园教学过程中融入了众多游戏,但很多游戏的存在均是为了游戏而游戏,与教学课堂相互分离,而教师并未关注到游戏教学的重要意义,这样在课堂上展开游戏教学工作时,则难以收获显著的教学效果。与此同时,一些教师在游戏设计过程中多以自我为中心,并未针对幼儿展开启发性引导,导致幼儿参加游戏活动积极性不强,更无法提高教育教学效果。

(二) 未曾挖掘游戏精神

幼儿园游戏教育教学不仅具有娱乐价值,同时也隐藏众多游戏精神。游戏精神可以在循序渐进过程中为幼儿的学习和成长带来一定影响,但前提是幼儿能够对游戏活动具有浓厚的热情,参加到游戏过程中,

激活幼儿的主动性。不得不承认,目前大多幼儿教师展开游戏教育教学过程中,更重视游戏本身,忽略对游戏中精神的挖掘。幼儿教师展开游戏教学目的,普遍在于能够改变刻板的教学氛围,但是如果幼儿过度地陶醉于游戏过程,幼儿教师则会采取手段加以干预,这样极不利于幼儿游戏教育教学活动的展开。此外,个别教师在设置幼儿园教学教育游戏时,普遍欠缺创新性,长期沿用千篇一律的游戏内容和形式,不利于促进幼儿积极领悟游戏精神。

二、幼儿园教育教学游戏中游戏教育的特点分析

(一) 趣味性

幼儿在成长过程中,会历经不同的阶段,结合教育教学实践显示,幼儿在不同阶段均会对游戏持有较高的热情,而这恰恰是由于游戏能为幼儿带来快乐之感所决定的。通过游戏学习能够缓解幼儿压力,释放幼儿潜力。在幼儿这一阶段幼儿本身受各种客观因素的制约,关于各种事物的认知并不充分,仅通过学习手段,难以促进幼儿综合发展。为此,将游戏教育法引进幼儿教育过程中极具必要意义,为幼儿教育赋予趣味性,通过游戏创造有利于幼儿学习的条件,更易于激活幼儿对各种学习活动的兴趣。

(二) 启发性

由于幼儿本身非常喜爱游戏,而游戏具有独特特征,在具体学习和实践过程中,即可实现有效启迪幼儿的目标。但需要注意的一点,并非所有游戏对幼儿的成长均具有启迪作用。因此,就要求幼儿教师能够精心选择游戏。一般来讲,游戏是一种有效的教育方式,游戏内容须具有启迪性,否则对幼儿未来教育而言难以发挥最大化益处。幼儿游戏的启发性,是促进幼儿游戏教育事业发展的根本保障,只有保障幼儿游戏具有启迪性,才能在幼儿园教育教学发挥优良作用。

（三）多样性

幼儿时期的孩子处于正在迅速成长的阶段，关于各种事物的认知并不完备。因此，设置一些带有趣味性的游戏活动和内容，更容易吸引幼儿关注，考虑到幼儿时期孩子的爱玩特点、活泼特点，幼儿教师充分应用生活中的资源充实游戏教育内容，凸显游戏教育多样性，即可保障幼儿在参加游戏过程中愉悦学习，获得更多知识和生活经验。

三、幼儿园教育教学中应用游戏教学法的有效策略分析

（一）问题指引幼儿分析，吸引幼儿体验游戏

在幼儿园教育课程教学过程中，幼儿教师设置一些带有驱动性意蕴的问题，并且融入于现实生活相互关联的内容，即可进一步激活幼儿的学习兴趣，促使幼儿持续地参加到游戏活动中，令幼儿形成优良的参与意识。对于幼儿来讲，由于其思想及心智正处于快速发展的阶段，具有众多不稳定性表现，即使一个幼儿，在学习过程中也可能会提出不同的想法，甚至是100个想法、1000个想法。由于其未曾真正地看过世界，所以对生活中的很多事物都持有浓厚的兴趣，教师则需要判断幼儿兴趣是否对其未来成长有益。

比如，在进行科学游戏活动时，以“面包从哪里来？”为例，幼儿非常好奇使用哪种方法才能够做出面包呢？围绕这一讨论问题，幼儿教师便应下功夫，指导幼儿学习科学领域中与面粉、水配比有关的内容，进一步掌握面包发酵因素等相关的经验类知识。由于幼儿学前教育时所涉及的知识非常零散，为了能够令幼儿进一步内化相关知识，就应将相关内容进行串联，增强零散知识的鲜明性。因此，教师要鼓励幼儿结合观察以及发现，提出更具探究性价值的问题。考虑到幼儿年龄特点，可以筛选出适合幼儿掌握的知识，比如用什么可以制作面包？怎么处理面粉？面包的制作流程是怎样的？很多幼儿在讨论的过程中，都会想到通过面粉可以制作面包，所以面粉就是面包的原材料，而面粉由小麦加工而来，这样一来幼儿理解起来便有了一定难度。幼儿教师可以为幼儿展示《大馒头》这首歌曲，弥补幼儿关于小麦认知经验匮乏这一点，通过相关的歌曲和有趣的故事，为幼儿补充知识，当幼儿进一步了解游戏活动涉及的内容后，再带领幼儿进行实践游戏，即可保证其在游戏过程中收获更多，而在儿歌和教师引导下，幼儿关于此项游戏活动的热情更加浓厚，迫切地想要体验游戏过程。

（二）注重展开家园共育，丰富幼儿游戏体验

幼儿园教育课程组织形式丰富多样，通过不同的形式能够强化幼儿在学习游戏中的学习经验。幼儿

的关键经验，主要是通过项目式学习活动加以补充。但不得不承认，集体游戏活动并非课程实施的关键途径。幼儿教师要在考虑幼儿学习情况以及发展特点基础上，应有不同的活动形式，以保障幼儿能在活动中积累有关的经验，适当替换原有经验，筛选不必要的游戏活动。通过“嘉宾有约”等形式，实现幼儿园和幼儿家长共同合作电目标，邀请班级内烘焙能力较强的幼儿妈妈，来到幼儿园内现场指导幼儿动手操作，和幼儿共同制作面包，指导幼儿在制作面包的游戏中收获更多。在幼儿园教师落实游戏教学活动过程中，发现可以应用到的生活资源非常丰富，尤其是幼儿家长资源甚是丰富，一些幼儿家长具备一双巧手，可以带领幼儿体验制作蛋糕的乐趣，而一些家长则可以为幼儿提供参观面包房的机会，或者带领幼儿观察户外小麦生长过程，感受趣味耕种乐趣，探索制作面包时需要应用的小麦生长过程。因此，幼儿教师组织幼儿游戏学习活动中，尤其是在完善课程内容和形式过程中，则需要重视罗列生活中可以应用到的资源，以便为全面落实幼儿园游戏活动做好铺垫。

（三）优化幼儿游戏环境，创造幼儿游戏空间

环境属于幼儿参加游戏活动时的必备资源，幼儿教师展开游戏活动时，要重视创设及利用环境，以便能支持幼儿兴趣满满地参加游戏过程。游戏活动属于幼儿园教育的一种形式，是为了强化幼儿园教育管理以及服务幼儿综合发展而存在的。针对游戏活动环境而言，在创设环境过程中，要求幼儿教师能够结合幼儿游戏活动内容、目标等做出合理安排，考虑幼儿年龄特点，结合幼儿实际发展水准。只有这样，才能进一步激发幼儿活动热情，让其变成游戏活动主人，积极参加游戏活动过程中。为此，在展开游戏活动时，幼儿园要重视规划空间及创设环境，为幼儿交流提供更多的机会，以便能吸引幼儿参加游戏活动，并提高游戏活动教育和育人质量^[1]。

目前，幼儿园游戏活动主要可以分为美工游戏、表演游戏、语言游戏、科学游戏以及操作游戏等不同类型，不同游戏活动进行时，需要得到不同环境的支持。在展开不同游戏活动时，要考虑场地优势以及限制性，比如在组织幼儿表演游戏活动时，则需要拥有较大的场地，而在组织美工游戏活动时，应离水池近一些。以操作游戏为例，幼儿园教师需要结合操作游戏的具体特征，创设幼儿专注探索以及互不相扰的活动游戏空间^[2]。由幼儿教师动员全体幼儿共同探讨如何创设幼儿园区游戏角，制定相关方案。如果一些游戏活动会产生较大的声音，则应将这一类活动的活动场所放在室外，而相对安静的游戏活动则可在室内

进行。

（四）准备充足游戏材料，提高幼儿游戏能力

在幼儿园游戏活动进行时，材料是幼儿参加游戏活动时的关键主体，同时也是幼儿高效完成游戏活动任务时的必备品^[3]。幼儿教师投放幼儿游戏活动材料时，要考虑幼儿的活动能力、活动经验、认知情况以及色彩搭配等内容。与此同时，幼儿教师还要精选材料，保障所选择的材料能够进一步激活幼儿参加活动的热情，从而提高幼儿的创新意识及能力。若想促使幼儿园的游戏活动得以高质量地展开，教师就用充分使用班级环境以及当地的地理因素，按照因地制宜的原则，科学地为幼儿游戏活动投放相关的材料。

比如，举行“过家家”一类的小型游戏活动，教师就应考虑活动目标以及材料间是否存在关系，针对性地投放相关的材料。结合幼儿的兴趣和特点收集材料，并且带领幼儿共同开发材料以及制作材料，这样便更有利于增强幼儿对游戏活动的热情，教师可以带领幼儿参加“变废为宝”活动，使用生活中的废弃物，将其改变成活动材料。比如，泡沫箱、旧纸盒以及牛奶盒，都可以成为幼儿游戏活动中的材料。在幼儿教师具体展开游戏活动之际，要观察幼儿的一举一动，定期为其更换材料或者是玩具，从而能增强幼儿对游戏活动的兴趣。在参加幼儿打扫卫生游戏活动后，教师就应为幼儿准备一些小衣服以及毛绒玩具，并且提前准备塑料医疗用品，鼓励幼儿角色扮演，有的幼儿负责扮演小宝宝，有的幼儿负责扮演家长和医生，令其承担起家长和小医生的角色，照顾小宝宝以及小动物^[4]。这类角色扮演游戏非常契合幼儿身心特点以及发展规律，通过多样性以及层次性的活动材料，即可满足幼儿情感需求，促使其在游戏活动过程中玩得不亦乐乎，并且收获更多生活经验。

（五）重视观察游戏过程，做好幼儿游戏总结

在新时期展开幼儿游戏教育教学活动，要求相关教师能够改变自己的角色，变成带领幼儿进行游戏活动的合作者以及支持者，鼓励幼儿自主地参加游戏活动，并且在游戏活动进程中收获不一样的体验，这样便可促进幼儿快速发展，并且提高其对新鲜事物的接受能力。若想保障幼儿园所设置的游戏活动能够真正满足各个层次幼儿发展需求，就要求幼儿教师在活动过程中，能够加强记录以及总结，及时地发现幼儿在游戏活动时存在的不足，找到幼儿参加游戏活动时的的问题，并且帮助幼儿改正自身问题。幼儿教师展开游戏活动之际，要做生活的有心人，仔细观察幼儿在游戏活动过程中的各种表现，了解幼儿参加游戏活动时的兴趣点^[5]。

比如，在展开手工游戏活动时，以“制作小花”为例，为了能够令幼儿生成良好的合作意识，教师在活动开始，就应鼓励幼儿与其他同伴进行合作，由两名幼儿组成一个小组，将半朵花变成一朵花，促使幼儿在互相帮助的过程中共同完成游戏活动制作小花的相关任务。这一过程中，幼儿有可能会遇到各种难题，教师无需立即指导幼儿，而是要观察幼儿是否能与同伴齐心协力的配合，以及观察幼儿在与同伴合作过程中是否存在问题，是否获得愉悦心情以及活动体验。幼儿教师找准有效的介入时机，为幼儿给予适当的提示，鼓励其和同伴从不同角度考虑问题，尝试解决活动任务的新方法。在具体展开幼儿游戏活动竞赛时，教师就应观察幼儿能否合理应用材料以及和其他同伴间的互动状况。面对赛事，幼儿能否保持优良的竞争心态，给予幼儿充足的的活动空间，鼓励其在活动过程中大胆创新，并且展现自身的价值与才华，这样才能提高游戏活动质量，令幼儿在愉悦玩耍的过程中积累生活经验，并形成良好的合作意识以及健全品格^[6]。

结束语：

综上所述，游戏教学法对于幼儿时期的教育教学而言非常关键，可以全面提高幼儿的学习兴趣，具有较大的幼儿教育意义。为此，幼儿教师组织幼儿园教育教学工作时，要谨慎选择适合幼儿学习的游戏活动，通过应用游戏教学法，达到常规化教学目标，使得幼儿在游戏过程中逐步积累生活中的常识和经验。另外，幼儿教师也应围绕幼儿特点和发展状况，设置一些促进幼儿成长的游戏，采取丰富的幼儿游戏策略，令幼儿沉浸在游戏氛围及游戏环境中，获得更多学习及成长的经验，这对幼儿未来发展而言极其有益，能够使得其在轻松的环境下养成优良的习惯，并且汲取成长经验，为未来发展做好准备。

参考文献：

- [1] 戴明芸. 探析游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 当代家庭教育, 2021(26): 65-66.
- [2] 马小梅. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合策略探究[J]. 考试周刊, 2021(51): 157-158.
- [3] 陈慧敏. 浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 天津教育, 2021(16): 158-159.
- [4] 吴一敏. 游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 试题与研究, 2021(14): 93-94.
- [5] 施鸣. 谈谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 幸福家庭, 2021(09): 107-108.
- [6] 吴晓熙. 浅谈游戏在幼儿园教育教学中的运用与融合[J]. 当代家庭教育, 2021(10): 55-56.