

基于“1+X”证书制度中职会计专业创新教学研究

刘顺华

(太原市财贸学校, 山西 太原 030000)

【摘要】随着社会的不断发展,为了更好地培养出实践型人才,我国对于职业院校的教学关注度在不断提高。但是通过对中职院校教育情况进行分析发现,很多中职院校学生学习习惯较差,学习质量较低,专业发展存在一定的不足,导致学生实践能力和教学质量下降等,这些问题的存在导致中职院校所培养的人才无法满足社会的需求,所以当前针对中职院校教学进行改革创新是非常有必要的。随着“1+X”证书制度的出现,为中职院校教育提供了方向。“1+X”证书制度得到出现,可以让教师对现阶段的教学模式进行创新,有效提升中职院校学生的竞争力。因此在此背景下,本文针对“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革创新进行研究,为更好提升中职院校教育质量提供一定的理论依据。

【关键词】“1+X”证书制度;中职会计;教学创新

一、前言

“1+X”证书制度在《国家职业教育改革实施方案》中提出,是我国对于职业教育重视度在不断提升的重要标志。“1+X”证书制度的出现和不断落实更好地完善了我国职业教育的内容以及形式,使我国职业教育教学质量得到了很好的提升。

“1+X”证书制度的出现让职业院校的教师在具体的教学实施过程中有更好的方向,可以以“1+X”证书制度为方向来合理地对课堂教学进行改革和创新,对提升职业院校学生的专业技能水平有很好的帮助。“1+X”证书制度的出现让职业院校更好地理解在教学内容以及教学形式要符合社会的需求,培养技能型人才,为我国快速发展提供技能型、实践型人才。本文针对中职会计专业在“1+X”证书制度为依据下教学创新进行研究,为中职院校其他专业教学创新提供参考价值,更好地提升中职院校教学质量。

二、“1+X”证书制度含义及其作用

(一)“1+X”证书制度含义

“1+X”证书制度中的“1”指的是学历证书,很好地体现了我国教育行业对人才培养质量的标准;“X”指的是对于职业技能等级的评定证书,职业技能等级评定证书可以很好地体现出学生的技能水平,是学生职业技能水平的凭证,同时很好地体现了学生的专业职能素养水平。

当前很多职业院校积极实现“1+X”证书制度,并不是机械性地将两种证书叠加在一起,而是对于技

能评定证书进行一种升级。但是“1+X”证书制度中的“X”并不是一成不变的,其是随着学生技能的不断提升而不断变化的,其本质是为学生提供可以满足岗位需求的专业技能等级证书。对于中职院校会计专业教学来说,“X”不仅包括现有的会计从业资格证书,同时也包括与会计专业岗位相关的计算机证书、普通话证书等等。

(二)“1+X”证书制度作用

“1+X”证书制度的出台在一定程度上推动了职业教育事业的发展,同时也很好地响应了国家对人才培养的战略,同时“1+X”证书制度的发布加强了职业教育与学科教育之间的联系。“1+X”证书制度在职业院校中不断落实,不仅完善了职业院校的学科教育与专业技能的培训体系,同时将学科教育与专业技能培训进行了很好的融合,对于职业院校学生的发展有非常重要的意义,可以为社会培养更多的实践型人才。通过实施“1+X”证书制度很好地推动了职业教育的发展,同时提升了人们对职业教育的重视度,使社会资源更好地向职业院校流动,对提升职业院校教学质量有非常大的帮助。职业院校在实际教学过程中将学科教育与专业技术培训进行了很好结合,学生不仅要学习相应的学科知识,同时也要提升自己的专业技能水平,以此来更好地提高在步入社会后的市场竞争力。另外“1+X”证书制度的落实改善了教学管理工作,使职业教育市场的发展有更好的前景,因此,对于职业院校来说,在实际教学过程中应该重视“1+X”证书制度的实施。

三、中职会计专业教学现状分析

（一）教学定位出现偏离问题

中职院校教育与普通高校的教育定位是有不同之处的，对培训学生的目标也是不同的，但是在了解的过程中发现，我国很多中职院校会计专业所制定的课程体系与普通高校课程体系没有太大的区别，在课程设置方面没有很好地突出专业技能水平的培养，对于公共基础课以及专业理论课的重视度比较高，而对于专业实践课的重视度比较小。另外部分专业实践课也存在着与社会职业环境需求不一致的情况，不能达到教学目标以及社会岗位的需求。

（二）产教融合不紧密

中职院校的定位主要是培养技能型、实践型人才，学校所制定的人才培养目标应该与社会企业需求紧密相连，可以很好地满足企业对人才的需求。但是很多中职院校与企业的合作仅仅是停留在基础软件操作的推广和学习上，没有进行深度的产教融合。随着信息技术的快速发展以及在市场中的应用，很多企业已经不能满足传统的核算型会计专业人才，更多的是需要复合型的财务人员。而中职院校在对人才培养方案进行制定时已经进行了市场调研，但是由于没有和企业进行深度的合作，因此中职院校在对会计专业人才培养目标中仍以核算型人才培养为主。

（三）中职会计专业师资结构不合理

我国很多中职院校在对教师招聘时仍以高学历为基础要求，因此很多刚毕业的会计专业学生会选择从事会计教学工作，而这些青年教师在会计专业理论知识方面有丰富的内容，但是这些教师缺乏会计方面的实践经验，因此在教学过程中会出现重理论知识、轻实践经验的情况；同时很多长期进行教学的教师对会计方面的发展前景了解不够深入，所开展的教学内容与时代发展不相符，导致学生在会计方面的技能无法满足企业的需求，出现会计专业人才培养与企业需求相脱节的现象。

四、“1+X”证书制度下中职会计专业教学创新探究

（一）以“1+X”证书制度为基础，调整会计专业教学内容

传统针对中职会计专业教学来说，主要是以教材为依据，教师通过讲授教材中的内容要求学生完成一定的学习任务，而这种学习方式导致很多中职院校会计专业的学生所掌握的专业技能知识比较少，

使之步入社会以后无法更好地适应岗位的需求。因此在现在教育改革的推动下，要求中职院校会计专业教师在开展教学时要有灵活的教学思维。其中很有代表性的就是我国当前大力推荐的“1+X”证书制度，在具体的教学过程中教师要以“1+X”证书制度为基础来适当调整教学内容。“1+X”证书制度是将学历证书以及其他多种职业技能证书进行结合，因此在“1+X”证书制度基础上，教师在日常教学过程中不仅要教授基础的会计知识内容，同时也要融入更多与职业技能等级证书相关的知识教学，分析一些在职业技能等级证书考试中可能会遇到的问题，并且也要结合市场需求传授一些与时代发展相适应的工作内容等，使学生可以获得更多的职业技能证书，提升学生在社会中的竞争力。

在“1+X”证书制度背景下，教师在教学时要以“1+X”证书制度进行认真分析，研究学生如果想要获得相应的证书需要具备的知识和技能，之后可以围绕知识与技能为中心开展相应的教学内容，重要的是要保证学生可以进行一定的综合实训内容，将理论知识与实践进行很好的融合，例如针对财务共享模块进行分析，其中主要包括有财税审核、纳税申报等相关内容，教师可以将相应的课程融入教学内容中，通过这样的方式来让学生获得更全面的知识内容，提升学生的实际竞争力。

（二）完善人才培养方案，丰富会计课堂体系

在不断落实“1+X”证书制度的过程中，学校应该根据学生所要考取的证书进行相关课程设计，之前的会计教学内容已经无法满足“1+X”证书制度的开展，传统会计教学中过于重视理论知识，对实践技能水平的提升没有过多的关注，因此在“1+X”证书制度下要重视培养学生的实践能力。在实际教学过程中，教师应该提高对学生核心素养的培养，同时也要提升学生的专业技能，在教学过程中要积极融入更多的实践课程，培养学生手动做账的技能，同时也要融合信息技术来提升学生的专业能力，因为当前很多会计工作的开展需要借助财务软件，因此需要提升学生对财务软件的了解，使学生更好地跟随时代发展的步伐，可以通过财务软件进行账务处理。在实践训练课程中，学生要将课堂所学习的理论知识与实训内容进行融合，学生在实践训练过程中如果遇到自己无法解决的问题要及时寻求老师的帮助，这样才可以更好地提升学生账务处理的能力。中职院校需要为会计专业的学生提供相应的实

习机会，在实习过程中不断提升学生对会计专业的认识，对学生今后步入社会寻找工作有很好的推动作用；除此之外，中职院校也要通过与企业进行合作来为学生提供更多的工作机会，同时学校也要及时了解企业对会计专业学生的新需求，更加有针对性地培养会计专业人才。

（三）通过产教融合来完善教学模式

中职院校对人才培养的根本目的是更多地培养可以满足社会以及企业需求的专业型人才，而随着社会的发展，当前企业对人才的需求不断提升，更多企业需要专业技能专业型的全能型人才。企业对于专业人才的需求是中职院校对人才培养的根本依据，因此学校方面需要通过更新教育观念以及教育模式来促进产教融合，以学校为基础，以企业为主体来加强深度合作，使企业更好地成为中职院校对会计专业人才培养的教学基地。随着社会不断进步以及企业不断升级，传统的会计专业知识已经无法满足社会发展的需求，传统的会计专业教育模式也很难适应企业的需求，因此学校需要创造相应的机会让会计专业教师到企业进行学习，了解企业对会计人才的最新需求，从而积极改进会计专业教学内容以及教学模式；另外学校也可以邀请企业相关专业人员到学校进行有关会计方面的讲座，同时事实来引导会计专业学生更好地将理论知识应用到实训中来，保证学生所学习的内容具有一定的实用价值，同时学生也可以及时了解最新会计行业政策以及行业发展的需求。

（四）建设双师型师资队伍

中职院校教育需要面对的是向社会、向企业进行人才的培养和输出，而教师则是人才培养的基础，对于中职院校会计专业来说，建设双师型的师资队伍是当前最为重要的工作之一。双师型的师资队伍不仅可以向学生传授专业的理论知识，同时也可以很好地培养学生实践动手能力，更重要的是双师型师资队伍对会计专业的前景以及行业发展需求有更加精准的判断，从而可以保证中职院校会计专业的长久发展。通过调查了解到，当前中职院校教师的应聘条件中以学历作为第一要求，因此理论性教师占很大一部分，而这样的教师实践能力相对比较差，缺乏一定的实践经验，从而在实际教学中以理论知识传授为主，实践训练重视度不高。因此为了更好地建设双师型师资队伍，学校可以通过加强对教师队伍进行培训，使教师队伍定期加入企业中进行锻

炼，从而有效提升会计专业教师队伍的实践经验，使年轻一代教师更好地向双师型师资队伍并拢；除此之外，中职院校还可以面向社会引进一些实践能力强、专业知识深厚的教师加入学校会计专业师资队伍中，使中职院校更好地构建双师型师资队伍，为提升学生会计专业理论知识以及实践能力奠定基础，使会计专业学生的能力更好地符合社会以及企业的需求。

五、总结

综上所述，“1+X”证书制度是当前中职院校在教育方面的一项重要改革，为了更好地落实“1+X”证书制度，中职院校需要通过对教学内容、教学模式、师资队伍等方面进行调整，有效提升学生的专业能力。具体来说就是需要中职院校根据社会的需求、企业的需求来对会计专业教学内容、教学形式进行创新，不仅重视理论知识的教学，同时也要提升学生的实践能力，另外通过构建双师型师资队伍来为人才的培养提供坚实的基础，更好地促进产教融合，进而使中职院校会计专业更好地落实“1+X”证书制度。

参考文献：

- [1] 王帆，王治.“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革探索[J].老字号品牌营销，2022，（15）：185-187.
- [2] 李婷玉.“1+X”证书制度下的中职数控技术应用专业教学创新策略[J].造纸装备及材料，2022，51（07）：249-251.
- [3] 文志红.1+X证书制度下中职会计专业教学改革与探索[J].中国乡镇企业会计，2022，（04）：193-195.
- [4] 周宇夏.1+X证书制度下的中职会计事务专业教学改革[J].质量与市场，2022，（01）：85-87.
- [5] 余玉妹.“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革探究[J].现代职业教育，2021，（46）：202-203.
- [6] 许秀仁.基于“1+X”证书制度中职会计专业创新教学研究[J].现代职业教育，2021，（44）：170-171.
- [7] 符丹丹.“1+X”证书制度下中职物流专业课程教学模式创新应用研究[D].南宁师范大学，2021.
- [8] 官家辉.基于财税“1+X”证书引领的中职会计专业教学策略创新研究[J].当代会计，2020，（22）：43-44.