

浅谈小学英语教学中对学生兴趣培养的必要性

李晓菊

(遵义市汇川区第六小学, 贵州 遵义 563000)

【摘要】小学阶段, 英语这一学科在教育教学中极为关键, 不仅可以强化学生语言能力, 对于学生后续英语学习的展开也有着重要作用。所以小学英语教学过程中怎样调动学生学习兴趣和热情越来越成为教师需要思考的重点, 需要立足于英语教学现实情况对歌曲、情境以及游戏等形式加以应用, 在调动学生积极主动性的同时提高其对于课堂教学活动的参与度。

【关键词】小学英语; 兴趣培养; 必要性

小学时期学生英语学习难度相对较高, 所以教师需要转变思想观念, 革新教学模式, 在英语教学实践活动中培养学生兴趣, 进而实现学生学习热情和积极主动性的有效提高, 感受英语的重要性以及乐趣所在, 实现学习质量的整体性提高。因此素质教育的进一步发展和深化, 怎样在小学英语教学中培养学生学习兴趣逐渐成为教师关注的重点内容。

一、学生英语学习兴趣培养的重要性

小学英语教学的重点在于对学生学习兴趣进行培养, 提高其学习信心, 增强其对于基础知识的了解和掌握, 使其可以利用英语展开日常交流, 为后续英语学习的展开夯实基础。由此可见英语教学期间, 要调动学生积极主动性, 使学生能够主动参与英语学习活动, 进而实现教学目标、完成教学任务, 促进教学工作以及教育事业的发展进步。近几年来学习内容的深化以及教学要求的不断提高, 部分家长只是过度关注学生成绩, 英语学习存在一定压力, 英语兴趣相对较低, 所以小学英语教学期间, 教师需要切实培养学生学习热情和兴趣, 使学生自行分析和探索知识。

(一) 有利于拉近师生距离

对于小学生, 其社会阅历较少并且思维方式存在直接性, 能够直观表达对于事物的看法。并且教学方式也是极为关键的, 传统单一教学模式中, 学生积极性不足, 学习相对被动, 并且大量知识灌输还会使学生产生负面情绪以及恐惧心理。因此需要重视学生兴趣培养工作, 创建出和谐融洽的师生关系, 使学生能够更为积极主动地参与学习活动。

(二) 有利于集中学生注意

小学生为成长发展的重要阶段, 其存在一定的

好奇心和求知欲, 要求教师对这一特点进行充分利用, 使其可以深入学习语言知识, 促进英语教学活动的顺利展开。但是因为学生年龄较小, 其很容易被新鲜事物所吸引, 在对英语知识所进行的学习中其注意力集中时间相对较短, 并不能充分学习英语知识。因此学生英语兴趣的培养, 可以在提高其对于英语的关注程度同时集中其注意力, 进而随着教师思路展开英语学习。

(三) 有利于调动学习动力

兴趣对于学生学习动力的调动极为有利, 英语学习期间, 学生英语兴趣的提高能够确保其知识学习的有效性, 进而从被动学习向主动学习转变, 缓解其英语学习压力。学生在学习英语知识的过程中能够体会到英语这一学科的重要性以及乐趣所在, 有利于提高教学有效性, 实现教学目标。

二、小学英语教学中学生兴趣培养策略

(一) 开发娱教资源, 增加学习趣味

娱教资源主要指的是具备教育作用的娱乐资源如视频、歌曲等, 并且英语教学内容也会对学生学习兴趣 and 热情产生影响, 因此对于教师来说, 可以立足于学生层面对娱教资源进行分析和开发, 在对英语教学内容进行延伸拓展的同时实现学习兴趣的培养和提高, 使学生积极参与英语活动。因此教师可以对娱教资源进行充分利用, 进而实现学习兴趣的培养。音乐对于学生存在一定的吸引力, 并且带动情绪以及渲染作用明显, 若歌曲旋律轻松愉快、活泼学生学习感受则也会随之强化, 若歌曲旋律较为孤寂、悲伤, 学生则也会变得消沉、伤感。所以对于教师来说, 需要注重英文歌曲资源的开发、利用以及整合, 提高学生对于音乐欣赏的积极主动性。

例如在学习“Happy birthday”的过程中,为了能够调动学生的学习热情和兴趣,教师可以整合不同国家的生日歌,使学生可以在课堂中进行学习和演唱。生日歌曲节奏欢快,能够使人产生轻松愉悦之感,并且学生可以在歌曲的辅助引导之下体会到节日气氛。这一状态之下,学生则可以更为积极主动地学习相关知识和内容,进而实现自我教育这一目标。自媒体环境之下,学生可以凭借网络平台接收相关信息,能够确保学生凭借自媒体平台对英文视频进行观看,在对语言材料进行积累的同时能够使学生的英语发音更具规范性。所以教师可以为学生分享情景对话以及日常用语等资源,使学生可以在放学之后对短视频内容进行自主观看,提高对于英语知识学习的自主性。最后教师可以指导并鼓励学生英文原版动画片进行观看,使其可以借助字幕对英语进行练习,进而使其英语口语能力获得培养和发展。

(二) 创设教学环境,革新教学方法

小学英语课堂教学期间,教师要创设出良好的教学情境,使学生产生身临其境之感,进而提高英语学习能力。在此期间教师需要围绕学生为主体展开教学,使学生可以对英语知识进行自行分析探索,使学生可以在接受英语的同时进一步提高其综合能力。教学活动中,教师要从学生现实情况出发对其展开知识引导,使学生能够更好地掌握基础性知识,主动参与学习活动。学生学习过程中,如果可以体会到自主学习的乐趣,其英语学习兴趣以及热情也会随之提高,对于其学习积极主动性的调动激发有着重要作用。所以教学期间,教师需要在改善和优化教学环境的同时教学方式探索完善,使其能够从自身学习特点出发丰富和优化教学内容,强化学生对于英语知识的积累和掌握。小学阶段学生较为活跃,若教师依旧沿袭传统教学模式,课堂中只是为学生讲授理论知识,学生英语学习积极性则会随之受到影响。若学生之间的沟通交流不足,学生学习兴趣的提高则会随之受到严重,严重的甚至还会产生负面情绪。所以为了能够调动学生主观能动性,教师需要展开积极创新并对翻转课堂进行合理应用,在提高学生学习兴趣的同时使其注意力完全集中。例如课程开始前,教师可以指导学生预习将要学习的英语知识和内容,并指导学生讲授相关知识,促进师生之间的良性互动。这样一来不但能够呈现学生的主体地位,同时还可以使学生

以不同角色学习英语知识,增加课堂教学趣味性,实现提高学习质量和效果这一目标。

(三) 展开网络教学,集中学生注意

信息技术的发展进步,教学方法日渐革新。教学期间,教师可以对互联网以及多媒体技术的优势进行充分利用,使学生英语学习兴趣得以激发,确保学生能够更好地学习英语知识。同时教师也可以凭借多媒体设备对趣味性英语游戏进行科学设置,使学生可以在游戏中深化对于英语知识的认识和理解,提高学习热情,使其积极主动参与英语教学活动。互联网背景之下,人们日常生活中都需要网络,并且国家也对互联网资源进行了应用,组织展开了相应的英语学习活动。再加上网络当中的英语教学资源存在丰富性,学生可以凭借网络收集和整理学习资料,转变学习状态,并展开主动学习。日常教学期间,教师可以整理和英语知识相关的动画片段和内容,使学生可以在对动画片段进行观看之后凭借小组表演的形式呈现动画中的相关英语内容,深化学生对于英语知识的记忆和理解。例如课堂教学中,教师可以对《狮子王》当中的动画片段进行播放,使学生注意力得以集中,之后则可以将学生分为不通过小组,使其可以对片段中的角色进行扮演,并展开英文对话,学生也可以对道具进行制作,在调动学生学习兴趣的同时提高其团结协作能力。现代化教学设备的应用,能够为学生呈现形象生动的知识内容,和学生的形象思维特点充分符合。英语课堂教学过程中,教师需要立足于多层面为学生讲授知识,在集中学生注意力的同时拓展其思维。

(四) 挖掘教材内容,渲染课堂气氛

教师在分析学习材料以及内容的过程中,需要坚持由浅入深、循序渐进的基本原则,并对学生学习情况进行充分思考,确保其思想维持在积极状态,同时还需要注重教学环节趣味性的增加,多元化以及多样性教学手段能够使学生保持良好的学习兴趣和状态。在为学生展现语言材料之前,教师需要注重教学情境的创设,并对多媒体课件、图片、实物等进行科学应用,确保情境的趣味性以及直观性。例如课文内容讲授过程中,教师可以收集英语材料和资源,并将其制作成课件,凭借声音、光、电等激发学生想象,提高其探索欲望,在使学生记忆力获得提高的同时提高课堂教学有效性。小学英语课堂教学过程中,为了能够营造出良好的教学环境和氛围,展现学生主体地位,需要在现代英语课堂中

培养学生交际能力,并深入渗透文化背景知识。新课改背景下,任务型教学法的应用日渐广泛,有利于提高学生对于英语的积极主动性。同时教师还需要针对教材内容展开分析研究,做好课前准备工作,切实在教学中使英语课程的趣味性获得充分展现。小学生好奇心、求知欲相对较强,需要教师对其进行合理引导,避免为了单一追求课堂纪律而使探索欲望降低。课堂中,教师需要运用简单、风趣、语调丰富的语言、手势、表情等展开课堂教学,营造出活跃、轻松、趣味性课堂。良好的课堂氛围能够提高学生对于学习活动的参与度,不仅可以发散学生思维,提高其思维能力,还可以提高其学习积极性。新教材中涉及的内容相对较多,并且和学生日常生活息息相关,所以作为教师,需要注重其英语兴趣的调动和激发,提高其学习内驱力。

(五) 创建师生关系,提高学习兴趣

和谐的师生关系会对学生学习产生直接性影响,同时还会影响师生心理共鸣自己情感接近,良好的师生关系能够在一定程度上提高学生对于知识的学习以及启发能力。师生距离的拉近,学生正确面对教师对于自己的教育以及关联,这一非智力因素对于学生学习兴趣的提高有着非常重要的作用。与此同时对于教师来说,为了能够创设出新型的师生关系,需要充分尊重学生,在互动中形成和谐性以及民主性学习环境和氛围。由于学生年龄较小,教师需要对学生意愿以及个体化差异加以关注,提高学生学习信心。可见教学期间,教师需要利用鼓励性以及表扬性话语对学生进行鼓励和指导,并且对肢体语言进行应用,使学生更为主动地参与到课堂教学中。例如在学习“My holiday”的过程中,教师可以在上课之前准备学生假期可能会使用到的东西,上课时创设假期情境,并在现实情境中融入英语知识,促进课堂质量和效率的进一步提高。情境的创设,不仅可以实现教学目标的,还可以更好地完成学习任务,使其在表演中掌握和理解有关知识,并对知识进行创造性应用,有利于提高课堂效果。

(六) 强化情感教育,培养学习习惯

英语学习并不只是指导学生对英语进行学习,而是对一门语言所进行的学习,语言存在情感性,需要产生情感层面共鸣,因此教学期间,教师需要凭借英语这一课程与学生展开情感交流和沟通,教师期间从情感出发对学生进行引导,使学生体会到英语当中蕴含的深刻情感,在提高学生学习兴趣的同时调动其积

极主动性,减少其对于英语学习的抵抗心理以及负面情绪,并且日常教学期间,需要对学生个体化发展加以关注,明确学生个体化差异并加以认同,对学生保持一视同仁,并耐心教学,使学生能够主动学习英语,在和教师展开情感交流的同时热爱英语,在对之间个体化差异进行保护的同时对其自尊心进行充分维护,对于学习能力相对较差学生,要对其进行积极鼓励和表扬,使其能够主动参与英语学习。英语学习这一过程是漫长的,需要注重学生学习习惯的培养,尤其是小学阶段,良好的学习习惯对于学习质量的提高有着非常重要的作用,因此教学期间,教师需要在培养学生学习习惯的同时及时发现并纠正其中存在的不足,使学生能够自主完成作业,并展开及时复习,提高其自主学习能力,这样一来不仅可以使学生学习习惯获得培养,还可以在在一定程度上为后续英语学习夯实基础。英语教学中,单词学习和记忆难度相对较高,所以英语单词教学过程中,教师需要对教学方式积极探索,强化新旧知识之间的关联,使在学习新知识的同时对旧知识进行巩固,进而实现记忆新单词的目标。

结束语:

综上所述,素质教育的不断发展,最近几年国家逐渐增加了对于教育教学工作的重视程度,要求教师在教学期间切实意识到教学中的问题和不足,从时代发展潮流出发革新教学理念和方式。而对于教师来说,则需要围绕学生主体地位转变教学思想,营造出良好的学习环境和氛围,在使传统教学方式获得改变的同时调动学生对于英语学习的积极主动性,使学生能够更好地参与课堂教学活动。对于小学英语教师来说,小学阶段是学生展开英语学习的基础所在,需要在对多样性教学方案进行应用的同时从学生身心发展特征出发对其学习能力进行培养,进而促进学生发展。

参考文献:

- [1] 陈姝伊. 浅议小学英语教学中学生兴趣的培养策略[J]. 文学少年, 2021, 000 (015) : P.1-1.
- [2] 张茜. 探究小学英语教学中学生的兴趣培养[J]. 教育研究, 2021, 4 (3) : 134-135.
- [3] 曾新婷. 小学英语教学中增强学生学习兴趣的措施探究[J]. 学生电脑, 2021, 000 (001) : P.1-1.
- [4] 张彩萍. 浅谈小学英语教学中如何培养学生学英语的兴趣[J]. 今天, 2022 (4) : 2.