

# 信息化快速融合背景下高职体育课堂教学变革的几点思考

刘峥沛

(湖南工程职业技术学院, 湖南 长沙 410151)

**【摘要】**信息化时代的到来为学校的教学提供了新的助力,也对学校和教师的教育水平提出了一定的挑战。学校和教师需要对信息化教学模式建立正确的认识,充分运用信息化教学手段的同时以提升教学质量为核心创新教学方法和教学内容。高职体育课堂教学也应该在信息化快速融合的背景下开展创新变革,教师需要深入挖掘体育教学与信息化之间的联系,创新信息化体育课堂教学模式,在提升学生学习兴趣和积极性的前提下加强体育教学效果,培养学生成长为文化素养和身体素质全面发展的人才。本文分析了高职体育教学在信息化快速融合背景下开展教学变革的优势,探索了高职体育课堂借助信息化时代进行教学创新的策略。

**【关键词】**信息化快速融合; 高职体育; 教学变革

## 前言:

信息化时代的发展为高职体育课堂教学的创新变革提供了助力,在信息化快速融合背景下开展的高职体育教学能够充分体现学生的学习主体地位,通过丰富多样的教学手段满足学生的学习需求,教师还可以通过信息化和大数据等手段监测学生的运动数据和兴趣偏好等,从而保证学生在体育课程中的安全,并及时创新教学方法和教学内容。为了更好地开展信息化高职体育课堂建设,高职院校和教师需要完善相关的硬件和软件设施的建设,完善体育课程教育机制和师资团队的建设,为学生的身体素质提升和综合素质发展奠定良好的基础。

## 一、信息化快速融合背景下开展高职体育课堂教学变革的优势

信息化是当前社会发展趋势推动下高职院校教育发展的方向,信息化和智慧化的课堂教育模式能够改善以往教学中的不足,实现规范化的课程教学,通过与信息化教学手段的融合深入挖掘课程教学的本质,让学生在信息化教学模式中感受到学习的乐趣。信息化快速融合背景下开展的高职体育课堂教学能够让学生在兴趣引导下认识到提高身体素质的重要性,也可以通过更加智能化的教学手段对学生展开针对性的教学指导,帮助学生真正收获理想的体育课程学习效果,实现综合素质的提升。

### (一) 突出学生主体地位

在信息化快速融合背景下开展的高职体育课堂教学中,教师可以借助先进的智能化手段和教学方式

充分激发学生的主观能动性,让学生在积极自主的学习过程中体现主体地位,加强学生的自主学习和探究能力。在信息化时代开展体育教学,教师可以在教学的每个环节融入智慧化的指导,突出学生学习主体地位。体育课堂教学开始前,教师可以通过教学平台为学生布置课前预习的任务,能在课堂学习前对教学内容产生一定的认识;在课堂教学过程中,教师可以通过互联网和多媒体设备等为学生进行示范或者纠错,让学生拥有更多的自主学习和自主探索空间;在完成体育课堂教学之后,学生可以通过教学平台中教师提供的学习资料以及教师布置的学习任务等进行课后复习,深入理解并掌握所学知识,还可以通过平台随时向教师提问。这样的教学模式充分以学生作为主体,学习过程中学生技能提高自主学习能力也能形成创新思维意识。

### (二) 满足学生学习需求

在信息化背景下开展的高职体育课堂,教师可以充分利用智能化、信息化的技术手段准确全面地了解学生的学习情况和学习需求,并结合学生的学习需求展开因材施教的教学,针对学生的不同特征制定相应的教学方案,以此促进全体学生的共同进步。教师可以利用智慧化体育教学平台监督学生的日常体育学习和锻炼,学生养成自主体育运动的习惯,培养学生坚持终身运动的意识。学生在自主体育学习和运动的过程中遇到问题时,也可以借助智慧化体育教学平台向教师寻求帮助,这样的方式能够及时解决学生的问题,保障学生的运动安全的同时维护学生自主学习的

积极性。此外,学生和教师还可以利用智慧化体育平台分享体育资源,学生可以共享自己喜欢的体育视频以此保持学习兴趣,教师可以向学生分享科学合理的运动方案,帮助学生获得更加理想的自主运动效果。信息化的高职体育课堂教学模式能够充分满足学生的学习需求,通过先进的智能化技术手段帮助学生养成自主运动以及终身锻炼的优秀意识。

### (三) 保证学生运动安全

信息化快速融合背景下开展的高职体育教学可以利用智慧化的手段激发学生自主运动的兴趣,同时可以借助智能化的监测手段保障学生的运动习惯和运动安全。当前时代中的高职学生由于学习压力和生活环境影响,通常存在运动时间少、身体素质差的问题,学生在学习过程中难以养成体育锻炼的习惯。高职学校教师和家长需要重视学生的身体素质问题,通过家校合作的方式共同关注学生的体育锻炼情况、提升学生的身体素质。智慧化的体育平台可以对学生的运动情况进行监测,教师和家长都可以通过平台了解学生的运动情况,并通过监测的结果及时对学生运动进行指导和督促。智能化体育平台对学生运动情况的监测也可以有效降低学生在运动过程中发生事故的率,保证学生在安全的前提下进行体育课堂学习和体育锻炼,从而真正促进学生的身体素质和综合素质全面发展。

## 二、信息化快速融合背景下开展高职体育课堂教学变革的策略

为了获得更好的高职体育课堂教学效果,教师需要借助信息化快速融合的发展背景,深入挖掘体育教学与信息化之间的联系,创新教育理念和教学模式,完善信息化基础硬件和软件设施的建设,完善信息化体育教学制度,让学生在智慧化的体育课堂教学模式中,获得理想的体育锻炼成果,养成良好的体育运动习惯,成长为身心健康全面发展的人才。

### (一) 完善基础设施建设,创新体育教学手段

信息化快速融合背景下展开的高职体育课堂教学依托于先进的信息化硬件设施和智能化体育平台,学校和教师需要加大力度完善相应硬件设施的建设,并创新完善智能化体育平台的内容以及教学内容才能收获理想的体育教学效果。

首先,高职院校需要完善基础硬件设施的建设。学校信息化教育模式的构建通常需要具备主机、服务器和网络等硬件设施,只有完善硬件基础才能更

好地展开信息化教学。高职院校的体育信息化教学可以利用学校现有的硬件设施或者租用储存服务器,降低运行成本的同时也可以在一定程度上降低维护硬件设施的难度,从而帮助高职院校展开更加高效、高质的体育教学。

其次,高职院校可以借助先进的硬件设施展开智能化体育教育平台的建设。智能化的体育教育平台可以帮助教师和学生及时掌握先进的体育教育相关资讯和理论知识,为体育课堂教学质量的提升奠定基础。教师可以借助教育平台向学生发布学习任务、展示体育教学资料、体育锻炼方案等,学生则可以通过体育平台获得丰富的学习资料、及时向教师提问等。智能化的体育教育平台能够帮助教师和学生共同实现学习和进步。为了全面完善高职智能化体育教育平台的建设,学校需要全面考虑到教师和学生需求。教师在使用体育教育平台过程中需要用到课程安排、体育场馆管理、教学准备、沟通交流的系统,学生则需要用到课程查询、体育场馆使用、获取学习资料等功能,学校在建设教育平台的过程中需要全面考虑教师和学生需求,全面完善建设电脑端和移动端的平台,帮助教师和学生全面利用信息化体育平台进行教学和学习。

最后,高职院校需要借助完善的硬件设施和教育平台创新信息化平台运营的建设,结合教师的教学需求和学生的学习需求完善平台内容,帮助教师和学生都能在平台中获取所需的资源。高职院校在建设信息化平台内容的过程中需要充分考虑教师和学生需求,让教师能够借助平台运营弥补自己的不足,从而展开更加高质量的课堂教学。

### (二) 完善教学制度建设,促进良性发展趋势

在信息化快速融合背景下开展高职体育课堂教学改革的重要前提就是要完善体育教学制度的建设,为信息化高职体育教学提供制度保障,帮助教师和学生体育课堂教学过程中都能充分发挥自己的主观能动性,从而得到理想的教学效果。

首先,学校需要建设专业的体育信息化建设团队,将具备良好信息素养和教学能力的体育教师整合起来,定期开展信息素养和体育教学能力的学习培训,以此促进全体教师教学水平的提升。同时高职院校可以将信息化与教学的结合作为重要的教师考核项目之一,定期考查教师的教学水平和专业素养,以此激发教师不断学习、提升自我的意识。此外高

职院校还可以定期开展信息化体育课堂教学的竞赛,通过这样的方式鼓励教师不断学习进步,在提升自己体育教学水平同时提升信息素养,从而实现综合素质全面提升,为体育课堂教学质量的提高打下坚实的基础。

其次,高职院校需要加大力度重视信息化体育课堂教学的改革,转变以往忽视体育教育的理念,在信息化体育课堂教学中投入更多的人力财力,以此保障信息化体育课堂教学质量的提高。高职院校可以采取相应的激励手段鼓励体育教师开展教研和科研活动,加强体育教师的信息化体育教学意识,强化体育教师的信息素养和教学水平。

最后,高职院校还应引导学生重视信息化体育教学的作用。学校可以通过信息化示范课和微课等方式向学生展示信息化体育教育成果,让学生认识到体育教学信息化重要性和先进性,并逐步在学校体育教学和学生的体育锻炼中融入信息化手段和内容,从而加强学生的信息素养和体育运动水平。此外高职院校还可以其他学校联合起来建设共享的信息化体育教育平台,突破时间和空间的限制为学生展示丰富多样的教学模式和教学内容,从而进一步提升体育课堂教学的质量,在信息化水平提升的前提下加强高职学生的体育学习成果。

### (三) 加强学生信息素养,提升学生学习兴趣

传统的高职体育课堂教学中,教师往往采取陈旧单一的教学模式,为学生讲解体育运动知识和技巧并让学生进行自主练习,这样的教学模式不利于学生对体育技巧的深入理解,也不利于学生学习兴趣的维持。信息化快速融合背景下开展的高中体育课堂教学改革能够有效改善体育教学模式,可以通过创新的教学方式和教学手段学生的学习兴趣。为了让学生更好地投入到信息化体育课堂的学习中,高职院校可以开设信息技术相关的选修课程,提高学生的信息素养和信息化学习兴趣,让学生能够灵活运用素养展开体育课程的学习。教师可以在日常教学过程中引导学生接受信息化教学模式,并积极配合教师完成信息化课堂教学改革。通过对学生信息素养的培养能够有效提升学生对于信息化体育课堂学习的兴趣,加强学生参与信息化体育课堂学习的效率。

### (四) 创新信息评价模式,完善课堂评价体系

教学评价是高职体育课堂教学的重要组成部分,教师可以通过教学考核和评价了解学生的学习情况,

及时发现教学过程中的不足和缺陷,从而及时进行教学理念和教学方法等方面的改革;学生也可以发现自己在学习过程中的不足,借此及时调整学习方法和学习态度等。在信息化快速融合背景下展开的体育课堂教学中,教师也需要借助信息化模式和手段完善课堂评价体系,创新考核方式和评价标准等,应用信息技术手段对学生体育学习过程中的技能和技能展开全面的评价。例如教师可以利用电子监测设备监测学生在运动过程中的运动数据,根据运用数据评估学生的运动效果;还可以通过大数据技术等记录学生的出勤、实际运动情况,通过技术手段形成完整的学生信息,从中提取有效信息,为今后的教学改革提供依据。

### 结束语:

信息化快速融合的背景为高职体育课堂教学改革提供了新的助力,高职院校、教师和学生需要联合起来,完善相关基础设施和教育平台的建设,提升信息素养,创新教学手段和教学内容,以此获得更加理想的体育课堂教学效果,促进学生的综合素质全面发展。

### 参考文献:

- [1] 马文杰. 高职体育课堂信息化教学现状及改善措施探究 [J]. 试题与研究, 2021, (29): 51-52.
- [2] 刘凯进. 信息化快速融合背景下高职体育课堂教学变革的几点思考 [J]. 文体用品与科技, 2019, (11): 89-90.
- [3] 许辉. 信息化时代高职院校体育教学的创新与发展——评《信息化时代背景下体育教学的创新与发展研究》[J]. 中国科技论文, 2022, 17(04): 480.
- [4] 李良桃, 吴恒晔. 信息化背景下高职体育课内外一体化教学模式的构建策略 [J]. 济南职业学院学报, 2021, (03): 48-50.
- [5] 董久奎. 信息化背景下高职体育课内外一体化教学模式的构建 [J]. 延边教育学院学报, 2020, 34(04): 84-86+90.
- [6] 闫升. 信息化快速融合背景下高职体育课堂教学变革的几点思考 [J]. 湖北体育科技, 2018, 37(01): 89-91.
- [7] 洪小勤. 信息化背景下高职体育课内外一体化教学模式的构建 [J]. 浙江体育科学, 2016, 38(06): 67-69+73.
- [8] 石勤, 卢方. 人工智能背景下高职职业财一体信息化应用课程教学改革与实践 [J]. 会计师, 2022, (11): 121-123.