

新时代提升大学生国防素养的路径研究

王洪坤

(黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100)

【摘要】众所周知,大学生是国家的高素质人才储备,是未来社会主义事业的建设者和接班人,因此,提升大学生的国防素养具有深远的意义。从实践教学来看,当代大学生缺乏国防素养的问题还是比较突出的,需要引起高度的重视,并积极探寻有效的方法,切实促进学生国防素养的提高。这不仅有助于大学生树立起正确的理想信念、三观认知,同时也有助于强化大学生的国防意识、风险意识,为国家国防后备力量的储备发挥着积极的作用。

【关键词】新时代; 高校教育; 国防素养; 现状; 策略

国防教育对于一个国家和民族的发展具有重要的意义,不仅关系着国家的安全和稳定,同时也关联着民族的凝聚力和文化遗产。大力加强国防教育,不仅能够增强全民的国家意识和国防意识,培养国民的爱国情怀和民族自豪感,而且还能让国民更清楚地了解国家的安全形势和战略。作为全民国防教育的重要组成部分,高校国防素养教育承担着教授军事理论知识、培养学生的爱国情怀和信仰追求,强化他们的责任感和使命感。进入到新的历史发展阶段,大学生的国防素养教育必须紧跟时代的发展,不管是在理念上、内容上,还是在形式上、方法上都要适应当前社会的发展需要,更好地发挥国防育人的功能。

一、简述国防素养的基本内涵

我国的国防建设过程中,国防教育是不可或缺的重要组成部分。国防素养主要包括综合国防认知、综合国防情感、综合国防知识、综合国防行为能力等内容。所谓的综合国防认知,主要是指对国防、军事思想、国际战略环境、军事先进技术、信息化战争等知识内容的了解和掌握程度。综合国防情感,主要是指具备的爱国主义情怀,特别是指强国之心、报国之志、爱国之情。在实践教学中,提升大学生的国防素养,帮助学生建立起大局意识,引导他们关心和分析国际国内政治、经济、军事等形势,进一步拓宽他们的视野,增强他们的忧患意识和危机意识,不仅有助于促进大学生综合素质和综合能力的全面发展,同时也有助于国家的长治久安^[1]。

二、提升大学生国防素养教育的重要价值

(一) 有助于大学生的全面、健康成长

在信息化时代里,大学生通常都是借助于智能手

机、互联网来获得各种信息。但是,虚拟网络上的信息良莠不齐,具有的参考价值也具有较大的差异。在信息爆炸的时代里,大学生学习军事理论知识,感受英雄人物的高尚人格、领悟军事专家的智慧,从中受到一定的感染和启发,并树立起高尚的理想和信念,为将来的成长和发展奠定良好的基础,有助于大学生全面、健康地成长。

(二) 有助于立德树人理念的实践落实

国家的教育指导文件中明确指出,提高学生综合国防素质是落实立德树人的根本任务的要求和措施。在国防素养的教育中贯彻立德树人,以人为本,有助于促进大学生的全面发展。针对当前的高等教育来说,其发挥的主要社会职能是人才培养、科学研究、社会服务和文化遗产。在这些职能中,人才培养是最核心和最重要的。可见,培养大学生的国防素养是实现立德树人培养目标的重要组成部分^[2]。

在大学生的综合素质培养过程中,国防素养是重要组成部分。对大学生进行国防教育,培养他们良好的国防素养,不仅可以丰富他们的军事及军事有关方面的知识积累,同时也可以培养他们良好的国防能力和综合国防修养,有助于大学生们建立起正确的世界观、人生观以及价值观等,树立起更加远大的理想追求,坚定自己的人生信仰,积极践行社会主义核心价值观。国防教育具有坚定的爱国情怀、培养学生崇高的报国意识,锤炼学生坚韧的意志品格,激发学生强烈的进取精神,强化学生强烈的忧患意识的教育功能。因此,对当代大学生进行国防素养的培养,不仅有助于充分地彰显出国防教育的社会价值,同时也能够充分地展现出国防教育对个人成长和发

展发挥的积极作用。

（三）有助于中国精神的传承和弘扬

所谓的中国精神，主要是指以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。中华民族具有五千年的悠久发展历史，其间涌现出了很多勇于抗争、可歌可泣的英雄的故事，展现出了中华民族坚强不屈、艰苦奋斗，不畏强敌，奋勇抵抗，舍生取义的民族精神。比如，我们比较熟悉的《英雄儿女》中的王诚，他为了取得革命的胜利，在情况紧急的状况下，手持爆破筒高喊“为了胜利，向我开炮”，让我们深深地感受到了他对国家和民族那种深深的热爱之情。邓稼先是我国著名的两弹元勋，在他的职业生涯中，他甘愿为国家隐姓埋名28年，身处艰苦的科研环境，凭借着坚韧的毅力和艰苦奋斗的精神，将国家的自卫武器水平提升到了世界先进行列之中，保障了我国几十年的和平发展，震慑到了西方的列强。大学生的国防素养教育，要重视学生精神世界的塑造，提高他们对国防知识的认知，培养他们良好的家国情怀，成为合格的社会主义事业的接班人^[3]。

三、当前大学生国防素养培养的主要内容

（一）了解和掌握我国国防英雄的事迹

对于当代大学生来说，他们对国防英雄事迹的了解程度，一定程度上展现出了他们的国防素养水平。从实践来看，当前的大学生对国防英雄事迹了解程度并不低，比几年以前的大学生状况有了较大的提升，比如，对陈红军、陈祥榕、肖思远、王焯冉等国防烈士的知晓率，几乎每一名大学生都人尽皆知。最是信息技术和互联网技术的快速发展，国家和社会对国防英雄事迹的宣传范围和宣传程度不断增强，大学生们有更多的途径和机会了解和学习他们的光荣事迹和精神。例如，有的大学生在参加学校的党团活动时，会经常接收到国防英雄事迹的教育，了解到很多国防英雄舍生取义、保家卫国的先进事迹，深深为他们无私奉献、爱国精神所感染和触动，并自动地将自己与他们看齐，将他们作为学习的优秀榜样。

（二）参加军训的经历

在当代大学生的国防素养的培养过程中，参与军训经历是不可缺少的重要教育内容。大学生对待军训的态度，一定程度上反映了他们国防素养的高低。军训经历是培养大学生国防素养的重要实践部分，实践来看，绝大部分的大学生对待军训的态度是比较积极乐观的。他们认为，参与军训是一次难

得的人生磨炼，不仅可以培养自身坚强的意志品质，丰富了自身的军事知识的储备，同时也可以接受爱国主义教育，增强了国防的观念，加深了对国家和人民真挚情感。经过一段时间的军训，很多大学生都提升了国防本领，锻炼了自己的意志力，形成了良好的行为习惯，收获了人生中最宝贵的经历和精神财富^[4]。

（三）国防知识的学习

在大学生的国防素养教育中，基本国防知识的教育普及也是重要的内容之一。大学生国防基础知识的了解程度，一定程度上代表了他们国防素养的高低。在当前的高校教育中，很多学校都加强了军事技能训练，新生一入学就要参加学校的军训活动，参加军事理论课的学习，有的高校将军事教育学科列入了本校学科建设的规划当中，甚至设置了国防教育学院等教育和学术机构。在新的历史发展阶段，大学生基本国防知识的认知逐渐得到了提升，但是少部分大学生并不重视国防知识的学习，主观认为国防素养的培养与自己的未来发展没有紧密的关联性，学习的意义不大。之所以会持有这种错误的看法，主要原因是他们对基本国防知识了解比较肤浅，尚未深刻掌握大学生培养国防素养的重要性^[5]。

四、大学生在国防素养提升的过程中暴露出的突出问题

（一）学生缺乏参与的积极性，影响了教育的实际效果

要想真正地提升大学生的国防素养，参与国防实践是重要的途径之一。大学生积极参与国防实践，有助于帮助他们更透彻地理解国防知识，同时建立良好的国防意识和国防思维。从高校的大学生国防素养培养实践来看，少部分学生存在着实践参与性不高，没有收到良好的教育效果。国防实践缺乏深度，学生在实践活动中获得感较低。大学生在校内接受的国防实践通常只有军训，其他国防实践活动较少。在校内的军训中，学生学习的国防知识通常有急救知识、简单的野外生存技能等。由此可见，这样的国防素养培养模式已经滞后了，国防实践活动受到了很多因素的制约，造成了大学生的参与度较低，难以真正地发挥出国防实践教育的重要作用。

（二）学生的心理认同感较低，国防意识淡薄

实践证明，大学生具备的国防意识是他们国防思维形成的重要基础。在当前大学生国防素养培养过程中，一部分学生存在着心理认同较低，国防意识淡

薄的问题，他们主观地认为国防与自己关联性不强，参与国防素养学习和国防实践只是一项不重要的学习任务，意义不大，心里根本没有认同感，甚至会出现排斥的心理。这就说明，一部分大学生对国防认知度不高，国防素养比较薄弱。在当前多元价值观并存的年代里，一部分大学生出现国防思维狭隘的问题，他们对自身个体发展与家国一体的认知不高，缺乏全局观念和对中华民族伟大复兴的深刻认知，这就导致他们缺乏时代的责任感和使命感，没有时代的奉献精神 and 强烈的家国情怀，很难在国家的发展和民族复兴的大业上贡献自己的全部力量^[6]。

（三）高校的实践资源不足，教育效果有限

在当前的大学国防素养教育方面，有些高校存在着国防实践资源不足的问题，最终影响了实际的教育效果。单纯就大学生的国防素养教育来说，只有坚持理论教学与实践教学相结合，才能使得学生能够将理论知识应用到实践中去验证，同时也能在实践中强化理论知识的理解和掌握，最终收获良好的教学效果。与军事院校相比较，普通的高校不管是在实践经费、实践场地，还是在实践师资、实践器材等方面都存在不足的问题，这就在国防素养教育方面暴露出了明显的短板，不利于大学生全面发展。我们都知道，国防素养的提升是一个长期的过程，是学生的理论学习和实践经验不断融合的磨合过程。国防实践资源当前很难完全满足大学生日益增长的国防素养需求，最终影响着大学生参与国防实践的积极性和主动性，同时也不利于大学生国防素养的提升。

五、提升新时代大学生国防素养的有效策略

（一）对大学生的国防素养培养模式进行优化和创新

其一，要始终坚持理论学习和实践锻炼相统一。实践教学，要注重国防理论知识教学方法上的调整和优化，并注重将其与军事技能训练、专业学习以及社会实践等的有机结合，在理论与实践相结合的教学模式中有效激发起学生参与学习的积极性和兴趣。其二，要注重拓展大学生国防素养教育的空间。在实践教学中，高校要在模式创新的基础上，要注重发挥党团组织的职能优势，引导大学生进一步强化国防理论素养的学习。与此同时，大学生的国防素养的培养也需要发挥学校、社会以及家庭相互协作的作用，形成“共育”的统一体，共同挖掘优质的实践资源，注重对教学育人模式的优化。

（二）注重构建起现代化的国防教育平台和基地

其一，注重整合和利用现有的国防教育平台和教育基地。在现实生活中存在很多优质的国防教育平台和教育基地，比如革命纪念馆、军事博物馆、红色教育基地等。高校要充分利用这些优质的国防教育资源，带领大学生走入国防教育基地，进入军事博物馆中进行参观，或者进入红色教育基地，聆听那段感人的历史故事。其二，加强国防教育平台和教育基地的建设。高校要尽可能地参与到国防教育平台和教育基地的建设当中去，为学生的国防教育创造良好的条件。

（三）不断完善高校国防教育机制

其一，高校要构建起国防教育工作的领导机制，统一思想认知，进行统一的领导并实施。其二，高校要构建起国防教育运行保障机制，依据本校的实际教学状况开设国防教育课程体系，积极开展国防教育的理论教学和实践教学，不断完善国防教育机制。注重强化国防教育教师队伍的建设，定期聘请军事专家学者到校为教师进行讲学和培训，推动国防教育运行机制逐渐走向完善。

六、结束语

对当代大学生进行国防素养的培养是一个长期的过程，需要学校、社会以及家庭进行积极配合。提升大学生的国防素养，不仅是当代高校教育发展的内在要求，同时也是大学生全面发展的实际需要，对他们走好未来的人生路发挥着积极的作用。

参考文献：

- [1] 刘於清，康雕. 新时代青年大学生国防素养的基本现状及其培育对策[J]. 中国军转民，2022，（10）：37-39.
- [2] 孙裕金. 地方高校大学生国防素养影响因素分析[J]. 宿州学院学报，2022，37（04）：76-80.
- [3] 王静，张淑敏，吴晓飞. 新时代大学生国防素养内涵及教育对策研究[J]. 中国军转民，2022，（01）：61-63.
- [4] 鱼莎，李大为. 新时代提升大学生职业素养路径[J]. 现代商贸工业，2022，43（04）：191-192.
- [5] 邵彩玲，安慧影，郭跃军. 自媒体视域下提升新时代大学生政治素养路径研究[J]. 山东农业工程学院学报，2021，38（04）：95-100.
- [6] 池桂钦. 新时代大学生法治素养提升路径探析[J]. 黑龙江教育（高教研究与评估），2021，（02）：48-49.