

新形势下幼小衔接的现状反思与路径重构

李兴华

(甘肃省高台县南苑幼儿园, 甘肃 张掖 734300)

【摘要】幼小衔接工作重在促进幼儿全面发展, 提高幼儿的社会适应能力, 让幼儿能够更健康地成长。在新形势下, 从事教育行业的教师应当认真思考开展幼小衔接工作的方式, 采取切实可行的方式提升工作有效性。虽然当前幼小衔接工作在落实的过程中颇具难度, 但是只要从业者根据具体问题提出具有针对性的解决措施仍然具有可实施性。只有当教师充分重视幼小衔接工作, 认真剖析工作中需要注意的事项, 才能在幼小衔接工作中取得成效。

【关键词】幼小衔接; 幼儿教育; 有效实施

引言:

随着新课改政策的逐渐落实, 以往的教育理念不再符合当下的需求, 教师需要紧跟时势扭转自身的教育观念。新时代中教师应当抛弃应试教育的影响, 更加注重幼儿的长远发展。在学前教育中教师应当引导学生逐渐习惯小学生活, 为学生培养健康的生活习惯对学生未来的发展具有不可忽视的作用。在教学实践中幼儿教师应当不断创新自身的教学理念, 学习优秀教师的教学心得, 让学生拥有更好的适应能力。教师应当根据自身带教班级的实际情况调整教学对策, 让学生养成更好的学习习惯, 完美实现幼小衔接工作, 促进学生健康成长。

一、新形势下幼小科学衔接的概述

幼小衔接的目的和意义:

1. 幼儿园阶段的幼儿心智发展不完全, 该阶段的学生十分依赖教师, 他们期望得到教师以及家长的关注。但是到了幼儿园阶段需要培养幼儿的独立意识, 幼儿过分依赖教师不利于帮助幼儿树立独立意识。在幼儿园阶段学生需要学会自主生活, 养成良好的学习习惯, 初步掌握人际交往的技巧。幼儿如若不能适应幼儿园生活的话, 那么幼儿也难以适应未来的学习生活。倘若幼儿出现精神不振、孤独焦虑、注意力不集中等问题则充分证明幼儿不适应幼儿园生活, 上学体验感差, 长此以往会产生厌学心理。幼儿园的教师应当充分警惕该类现象, 帮助学生适应幼儿园生活, 否则幼儿不具有适应小学生活的能力。教师应根据幼儿的实际情况帮助幼儿树立自信心, 激发学生学习兴趣以及交际热情。只有

当幼儿充分适应幼儿园生活的时候, 才具有开展幼小衔接工作的前提条件。幼儿身处幼小衔接教育的大环境中有助于培养幼儿的观察能力、表达能力、专注能力。幼儿能够掌握观察事物特征的技巧, 帮助幼儿树立良好的生活习惯。让幼儿学会使用自己的眼睛去观察世界, 初步了解世界运转的具体情况。幼儿在幼小衔接教育中还能认识更多的朋友, 锻炼自己与人交往的能力, 知道自己是团体中的一员, 然后形成互帮互助的学习习惯, 有效地表达自己内心的想法, 独立地完成自己的任务, 获得责任感^[1]。

2. 幼儿园教育与小学教育最大的不同点在于幼儿园是以直接经验为基础, 不同于小学教育中的间接经验。幼儿园中主要是以游戏和游戏化课程为主要活动, 让学生在各种活动中积累经验。小学教育重在正规课业和静态知识的学习, 较少会开展游戏活动。因此, 幼儿园大班的教师帮助学生熟悉小学的授课环境是教学工作的中心。幼小衔接工作落实不到位会影响学生的学习积极性, 更有甚者会影响幼儿能否健康成长。例如, 刚进入小学时适应力差的学生会表现得较为孤僻, 自卑, 不愿意和同学交流或者玩耍, 喜欢自己一个人待在一个地方但是内心又充满了对伙伴的向往。小学一年级是学生在学过程中遇到的第一个转折点, 能否完美适应该次转变对学生未来的学习具有重要影响。学生进入小学后需要学习的课程增多, 纪律要求更为严格, 学习习惯也会发生较大的转变。幼儿园的教师应当从上面三点做准备工作, 帮助幼儿树立良好的习惯, 以便幼儿能够尽快适应小学生活。让幼儿能够拥有

积极的心态去面对学习环境的转变，确保能够平稳地度过幼儿园与小学之间的过渡期。

二、新形势下幼小衔接工作的现状

（一）幼儿园教育与小学教育相互分离

当前我国开展幼小衔接工作虽然具有一定认可度，但是实践中仍然存在许多不可忽略的问题。幼儿园教育与小学教育之间不具有明显的衔接性，大多数都是各教各的，没有考虑到相互配合的情况。在这样的背景下即使国家再怎么强调幼小衔接工作的重要性，也没有办法贯彻落实幼小衔接工作，更无法让幼小衔接工作具有稳定性。在实践中不仅仅是教师没有意识到幼小衔接工作的重要性，幼儿园的管理者也没有意识到该项工作的重要性。幼儿园与小学之间相互推诿相互指责，认为该项工作应当由对方完成，不具有双方协作的意识。幼儿园不对当地小学教育的具体情况展开调查，随时调整教学策略，反而为了省时省力忽略该项步骤^[2]。

（二）深受应试教育的影响

为了迎合我国实行的考试制度，应试教育成为大部分学校追捧的教学手段。由于我国存在许多经济欠发达的地区，考上一个好大学成为他们改变自身阶级的一次机会，许多家长都认为孩子成绩好是一件非常重要的事情。在幼儿园阶段就开始给孩子报各种兴趣班、补课班，十分害怕自己的孩子输在起跑线上。但是由于大部分家长都不具有专业的教育理念，缺乏科学的培养体系，不能科学规划孩子的时间。甚至有许多家长要求幼儿园开设小学语文以及小学数学等课程，让孩子提前学习小学知识，不符合幼儿身心发展规律，给幼儿造成很大的负担。许多家长对幼儿园开展的游戏活动存在较大的误解，认为幼儿园就是给孩子玩耍睡觉的地方，孩子在幼儿园学不到任何东西，对幼儿园教育产生了质疑。有一部分家长甚至会不顾幼儿园教师的劝导提前让孩子学校小学内容，或者是送孩子上课后辅导班让孩子学习超纲知识。甚至有一部分幼儿园为了拥有更多的学生，会迎合家长的要求，违规开设小学课程。

（三）培训机构过分宣传焦虑

因为国内大部分家长都希望孩子能够成才，不接受自身孩子表现较为平庸。市面上许多教育机构为了迎合家长的该种希望，开始过分宣传焦虑，固化家长希望孩子成才的想法，甚至宣传成绩代表一切的思想。但是当前市场中许多教育机构良莠不齐，

很多机构为了吸引更多学生入学会夸大自身的师资力量。许多家长会被教育机构洗脑丧失辨别能力，积极主动地为幼儿报名各种教育机构。然而，大部分教育机构为幼儿提供的幼小衔接教育并没有达到相关要求，反而浪费了幼儿的休息时间，增加了幼儿的学习负担。不规范的教育机构只会给幼儿带来无尽的学习任务，但是无法让幼儿在适应能力上有所提升。

三、新形势下幼小衔接的路径重构

（一）确立幼小衔接教师学习共同体目标

共同体作为教育界众所皆知的一个概念最早由德国社会学家费迪南德·滕尼斯提出。与单纯的师生关系相比，其更重视在师生之间建立亲密关系，通过亲密关系的束缚，让大家树立共同的目标，形成相同的价值观念。幼儿园教育以及小学教育都应当采用该观念，让学生将班级当成自己的家庭。通过建立亲密的同学关系，能够帮助学生更快适应小学生活。因此，在实践中幼儿园的教师以及小学教师都应当提高对自身的要求，优化自身的亲和力，对待学生不能过于严肃，要完美把握两者之间的平衡。

幼小衔接工作的重心在于教师是否具有相对专业的教学水平，是否具有随时提升自我的意识，是否具有接受新教育理念的态度等方面的内容。有关部门要想确实提高幼小衔接工作的质量，必须要求提升教师的专业程度。幼小教师要想在自身带教班级树立共同体目标，必须具有较强的专业能力以及综合素质^[3]。

一般而言，教师主要有两种类型的发展目标。这两个发展目标分别为显性性质的发展目标以及隐性性质的发展目标。前者主要包括教师的专业水平的具体程度、采取的教学措施是否具有有效性、能否精准把握相关政策的具体内涵等方面的内容。后者主要包括教师在教学过程中是否具有提升的空间。归根结底这两种发展模式都有利于落实幼小衔接工作，两者都注重提高教师的专业能力。除了构建幼儿与教师之间的共同体之外，还应当注重构建教师之间的共同体，有助于教师之间互相分享教学技巧，掌握小学教育与幼儿园教育存在的差异。通过各方面的共同努力，让儿童能够在身心、生活、社会、学习等方面做好入学准备。

（二）建立合作意识

本文所倡导的合作并非仅仅存在幼儿园与小学

之间或者学校与家长之间，还包括各级教育部门和各个等级的学校。让教育部门带头建立多元合作团队，充分提高团队的专业素质，为幼小衔接工作保驾护航。

一则，专业团队的建设需要依靠教育部门牵头。在组织专业团队的过程中仅仅依靠某一学校或者个人的力量是远远不够的，需要依靠政府的强力支持才有可能完成。由教育部门负责具体的行政推动工作，积极与各个团体或者单位进行协商，方才具有公信力。教育部门在构建专业化团队的过程中发挥着至关重要的作用。因此，教育部门需要充分认识到幼小衔接工作的重要意义，才能采取切实可行的措施积极推动各方协作。

二则，幼儿园以及小学需要多措并举。学校应当为幼儿创造良好的学习氛围，让幼儿愿意入学接受教育，禁止以变相体罚的方式惩罚学生。学校开展幼小衔接工作会涉及多方主体，对于不同的主体，学校应当采取不同的措施。学校不能因为各个主体之间地位的差距而采取差别对待的方式，让各方主体内心不平衡不利于构建共同体。为了加强幼小衔接工作教师应当积极促进成员间情感互动，做到彼此尊重、相互信任、平等互助。

三则，均匀分配责任，积极推选共同体负责人。之所以要构建共同体就是为了集合各方力量加强幼小衔接工作。因此，在实践中切忌出现一方主体包揽大部分任务的现象。各方主体应当根据自身比例确定推举负责人的数量。在推举过程中应当重点考察候选人的专业水准、组织、协调、沟通及执行能力，充分体现选举的公平性，让大家都能够服从推选出来的负责人的安排。为了能够真正做到合作共赢，各方主体都应当积极学习新兴知识，接受新教学理念，提高自身的知识储备量。共同体成员在活动中都应当有所收获，共同成长，为团体的发展提供更多内驱力。

（三）优化教学水平

教学水平是教师安身立命的关键所在。教学水平高的教师不论在哪里教学都会取得很好的教学成效，在开展幼小衔接工作方面也是如此。具有丰富衔接工作的教师在落实工作的过程中会更加得心应手，受到的阻力会大大减少。因为幼小衔接政策的实施时间不长，实践教学中极度缺乏经验丰富的教师，需要教师根据工作的特性，自己制定教学策略，再根据班级的

实际情况做出调整。

幼小教师可以从参与度、公平关系、平台建构、发展方式与成果、责任与质量保障、资源创生等方面制定评价标准。教师在拟定评价标准的过程中不能拘泥某一种特定的形式，而是要勇于尝试，积极探索。在评价中教师应当充分结合内部评价以及外部评价两种评价方式，综合考虑评价结果，根据评价内容调整教学工作。幼儿园以及小学都应当以乐观的态度看待各方人员的评价，仔细对比，认真筛选出最值得改变的内容以及保留做得较好的方面。同时，幼儿园以及小学应当根据自身的经济实力更新教学设施，不仅仅是让内外部人员评价的时候能够更为便利，也是便于统计评价结果，提高工作效率。而且只有当学校做好充分的改变准备以后，才更有利于幼小衔接工作的落实。

结束语：

综上所述，幼小衔接教育对幼儿的健康成长具有很大的影响。教育部门应当充分重视幼小衔接教育，认真剖析幼小衔接的内涵，把握开展幼小衔接工作的技巧。幼小衔接工作时从幼儿即将从幼儿园毕业开始，直至幼儿进入小学一年级，逐渐适应学校生活以后为止。这一时期内不仅仅是孩子就读的学校应当付出努力，幼儿家长也应当充分重视，积极与学校确立合作关系。通过使用上述方式才能够让幼儿真正做好准备适应小学生活。幼儿园与小学之间应当互相协作，积极衔接，充分调动社会力量，帮助幼儿做好学习准备，完善了幼儿的学习机制。教师在开展幼小衔接工作的过程中存在诸多不利因素，但是只要教师逐步优化调查模型，积极进行思考，制定具有针对性的措施，会更有利于开展幼小衔接工作。幼儿园应当按照幼小衔接的目标对幼儿进行培育，减少幼儿的焦虑感和失落感，使幼儿更好地步入未来的学习生活。

参考文献：

- [1] 吴晓霞. 浅谈小学科学课教学幼小衔接策略[J]. 小学生(中旬刊), 2022, (02): 69-70.
- [2] 李栋. 从幼小衔接视角看幼儿数学学习的入学准备[J]. 福建教育, 2022, (08): 22-24.
- [3] 朱丽芬. 幼小衔接视角下幼儿学习习惯培养的策略探索——基于大班幼儿与一年级新生学习习惯的调查与分析[J]. 福建教育, 2022, (08): 19-21.