

基于婴幼儿发育特点视角下的新型隔代教育和谐发展探究

李明霜

(贵州健康职业学院, 贵州 铜仁 554300)

【摘要】当今,年轻人在经济文化富足时代下成长起来,他们在养育的思想观念、育儿行为发展、喂养、情感、教育等方面与祖辈育儿相比会呈现出许多新特征与差异,年轻人在养育过程中会考虑养育子女精力消耗大,养育成本也高,且养育不当更加会影响孩子身心健康发育,由此,年轻人在婴幼儿生命的全周期照护中更加倾向于从儿保专家、专业育儿书籍、喂养指南等方面汲取科学养育知识。当双职工家庭在面临返岗后,家庭参与养育照护人员发生变化,需要祖辈合作育儿,当祖辈口述经验:“我们那时候都是这样带过来,小孩养得挺好”,只是简单的只言片语完全不能让年轻人信服,两辈人的养育观念不同导致了家庭矛盾的凸显,此阶段是隔代育儿给双方带来焦虑与矛盾的过渡期。本文旨在探究婴幼儿发育特点简化学习在隔代育儿中的应用效果与作用,探究隔代育儿中祖辈和年轻人合作育儿方法,通过讲座、问卷调查、访问当事人并结合自身对家庭生活的观察得出最终的研究结论,基于上述探究最终旨在为促进家庭合作育儿和谐发展提供指导性的建议,以供参考。

【关键词】婴幼儿;发育特点;学习型家庭

一、隔代教育的概念

隔代教育是祖辈对孙辈进行照看和教育的方式,这种方式在当前的社会中越来越普遍和流行,主要是由于婴幼儿的父母需要参与社会和工作而形成了家庭隔代养育关系的存在。

与父母对子女亲自教育不同,隔代教育强调祖辈与孙辈双向互动,在这一互动过程中祖辈也会对孙辈的成长有所影响。在我国隔代教育的存在与传统文化有着极其密切的关联。对于祖辈来说,孙辈是家族的延续和希望,祖辈对孙辈的照顾除了一部分客观因素之外,一定程度上也出于其主观意愿,乃至责任感。总体而言,隔代教育就是祖辈从成年子女的需求出发,代替子女与孙辈生活在一起,在没有子女照顾的情况下,祖辈与孙辈之间进行的一种生活互动。此间,由祖辈承担起照顾及教育孙辈的主要责任。

为适应社会发展的需要,建立新型隔代教育是当今社会发展的趋势,新型隔代教育需要全家上下达成育儿共识,坚持学习科学育儿观念,鼓励祖辈针对性地了解幼儿发展需求,关注幼儿情绪情感的发展,促进家庭育儿和谐发展。

二、隔代教育关系的家庭矛盾原因分析

通过面谈与观察了解到大部分隔代养育的家庭矛盾凸显,主要表现婆媳矛盾,夫妻矛盾等,这些矛

盾不仅影响家庭和谐氛围,主要是会对婴幼儿心理行为发展产生负面影响,因此,隔代养育进行详细的分析,了解家庭矛盾的具体原因。

1. 老年人的自尊心强,文化水平有限。当今,普遍育儿家庭会购买大量的育儿产品,例如:尿不湿、温热水壶、奶瓶等,大部分老年人需要学习怎么使用这些产品,老年人负担与压力加重,外加年纪大易忘事,老年人受自尊心影响不愿意主动沟通。2. 育儿观念差异性。父母辈坚信“经验育儿观”,而年轻人坚信学习的是“科学育儿观”,例如:父母辈说:“小孩要经常抱,骨骼才能长得硬”,年轻人认为:“要少抱,睡觉尽可能放在床上,不然影响脊柱发育”;父母辈说:“你摸摸孩子手脚都是凉的”年轻人说:“要摸后颈脖子判断温度,温温的刚好”等。怎样让父母辈转变育儿观念,与年轻人达成共识合作育儿是关键。3. 情感联系薄弱。目前,大多数子女成家后,都是夫妻二人常态化生活,与双方父母的联系往往是逢年过节,或者是借助网络媒体进行沟通,当两人有了小孩后生活模式发生变化,受中国传统文化和家庭现实条件的影响,老年人承担了隔代养育这份“情感工作”,由于情感联系薄弱,当育儿观念不同时容易引发矛盾。4. 老年人身心健康程度不同。普遍老年人免疫力差,健康情况不容乐观,例如:关节炎、腰椎间盘突出、高血压、肝炎等疾病,他们的身体健

康状况也非常令人担忧与顾虑。

三、婴幼儿发育特点学习特点及重要性概括

大运动发育口诀：二月龄抬、四月龄翻、六月龄坐、八月龄爬、十月龄站、周岁走，二岁跑，三岁独立跳；精细动作发育口诀：三月龄玩手、五月龄抓手、七月龄换手、九月龄对指、一岁乱画，二岁折纸，三岁搭桥；社会认知能力发育口诀：二月龄笑、六月龄认生、九月龄做再见、一岁示需要，二岁做游戏，三岁会穿衣。

语言发育：1-6个月的学习发音阶段：孩子渐渐会发出的“啊”“呀”之类的简单音节。7-12个月的咿呀学语阶段：孩子到了这个时期是可以逐步理解大人的一些语言了，此时可以帮助孩子来认识周围的人和物，教孩子把实物和名称对应起来，这是一个积累词汇量的过程。13-36个月的单词单句阶段：经过一年多的词汇积累，大部分的家长都会发现孩子会表达的单词越来越多，孩子会有意识地叫“爸爸、妈妈”，也会用“饭饭”“奶”等单字词表达自己的需求。

关于婴幼儿的发育顺序特点，老一辈具有一定的养育经历，熟悉幼儿发育顺序的部分歌谣，只是随着经济数据时代的快速发展，科学育儿保健知识通过不同形式传播，育儿嫂走进千家万户，人们的养育观念逐渐发生变化，传统的养育方式遭受新一代年轻人的否定，所谓的经验说不足以支撑科学育儿的发展。

在养育过程中，父母们会把更多的精力放在婴幼儿粗大运动、精细运动、语言、智力、情绪情感和认知水平的发育上，会根据不同月龄的发育水平来对照自家幼儿是否达到标准，并在不定期的观察与健康体检中综合判断幼儿的总体发育情况。

四、隔代教育质量提升的策略

养鱼先养水，养树先养根，育儿先育己，育己先育心。不同阶段、时期的婴幼儿在喂养、睡眠、情感、教育等方面都会不断地发生变化，有的是天使型宝宝，自行养成规律习惯，有的则需要父母帮助养成规律习惯，所以在关注幼儿成长过程中，不仅要是一位善于观察、有耐心并时刻保持清醒的引导者以外，还要掌握不同阶段的婴幼儿发育特点与规律，从而促进幼儿健康快乐发展。21世纪，教育理念不断变化，我们的家庭结构和养育方式也在同步发生改变，我们更加关注不同阶段婴幼儿的健康发展状态，育儿的责任和压力让父母不得不花费大量的时间和精力

去照护养育孩子。但是由于教育资源的不平等，邻居、同事之间的相互比较，育儿经验的缺乏无形中都增加父母的紧张和焦虑情绪。现在很多父母都在追求科学有效的育儿，“焦虑自己的育儿手法不科学”“焦虑隔代养育的结果”“焦虑自己的小孩与同龄比较长得不好”等，但正是这些从众心理会让家长们陷入一种养育误区从而影响到幼儿身心健康发展。作为幼儿健康成长的守护者，要清楚地意识到焦虑与紧绷的家庭环境会对不同时期的幼儿产生不良刺激，“守护者们”要以心态从容自信为引领，要以科学育儿为坚守，为幼儿创造一个和谐童趣的家庭环境。

（一）建立沟通学习型家庭育儿环境

为促进幼儿健康成长和良好性格的养成，新一代父母非常重视家庭养育环境对幼儿成长的影响，都致力于为幼儿打造健康、童趣、积极的良好家庭养育环境。

1. 主动学，经验学、实践学。21世纪，我们搭上时代经济的便车，在惠民时代真正实现了育儿更轻松，我们可以通过购买育儿专业书籍、关注育儿公众号、微信加入各种育儿妈妈群、下载各种育儿app等渠道去主动学习关于科学育儿的知识，旨在把育儿知识学在前，把科学育儿观念提在前，不断提升父母的养育能力，增强父母的养育信心；还有可以通过向身边有经验的父母交流学习育儿经验，分享育儿心得，在交流过程中分析个体案例的情况。观察与分析年龄阶段不同、家庭环境不同、脾性不同、观念不同，小孩的个体成长存在的差异性，能更加有效地帮助我们在育儿路上少走弯路，努力成为宝宝身边的“育儿专家”，给予幼儿需要的陪伴；在不同形式的学习中、学习后能学以致用，厘清育儿思路，在实践-观察-调整-实践-观察中去分析问题，找到适合不同家庭的合适育儿之路。

2. 引导沟通、主动沟通、反复沟通。家庭环境是0-3岁婴幼儿学习接触社会最主要的场所，父母及家庭中的成员对幼儿性格、心理发展会产生潜移默化的影响，幼儿发育是通过视觉、听觉、触觉、味觉来感知和认识世界，认识住所的家庭环境结构、感受家庭沟通氛围、感受沟通的语气等、因此家庭成员的有效沟通，养育观念一致化对幼儿成长显得尤为重要。作为幼儿成长的主要责任人，家庭和谐环境的创造需要家庭成员的共同努力，第一是引导沟通，受传统观念和双职工家庭工作性质的影响，大部分中国隔代养育中主要是男方父母承担隔代养育这份“情感工作”，

在育儿沟通交流过程中,有的老人用经验育儿,有的老人按照年轻父母所说的方式育儿,两种育儿方式都会出现分歧和矛盾,年轻人追求科学育儿的同时会购买一些育儿商品,例如:热水壶、摇奶器、消毒器等,在老年父母使用过程中需要反复教、简便教,主动教,通过询问方式引导老年人讲述自己遇到的困难,便于及时沟通解决问题,减少争执与矛盾出现,同时在此过程中我们需要尊重老年人的自尊心,尊重老年人给予的意见,最终目标育儿愉快,减轻老人带娃的负担。当育儿观念产生分歧时,不主张一人唱白脸一人唱黑脸的方式,应以一人为主导,应站统一战线,避免幼儿在面对分歧时产生模棱两可的态度,影响幼儿情绪认知的发展,为幼儿营造和谐的家庭沟通环境。

(二) 激发父母辈学习潜能

1. 学习科学育儿理念,摆脱传统育儿观念。作为幼儿养育的第一责任人,我们的育儿观念需要得到老一辈的支持,与此同时更需要鼓励老一辈学习科学育儿知识,我们可以给他们提供育儿视频、育儿图解手册和育儿玩具使用说明进行学习,当老年人对某些育儿观念不赞同时,应及时沟通并将理念进行实践,避免引发家庭矛盾冲突,育儿观念不一致影响家庭和谐。2. 尊重老年人的需求与情感。老一辈的育儿观念虽然被时代所遗弃,但大家的育儿初心是一致的,在合作育儿过程中他们会主动去关注与了解不同家庭的育儿方式,主动关注育儿信息,因此懂得尊重与理解老年人的学习能力。3. 关注老年人的身心健康。老年人身体健康是一个家庭最基础的保障,带领老年人进行定期体检,了解自身身体健康状况,有问题及时与年轻人沟通,同时更加需要关注老年人的心理健康,老年人的育儿压力大,通过理解,主动协作、关心让老年人感受到温暖,更要鼓励,育儿自信也能促进老年人的身心健康。4. 肯定年轻人的学习能力。人学习在互联网+时代背景下,科学育儿知识的普及力度远远能够满足我们对育儿知识的需求,当代年轻人在学习育儿过程中,呈现出很明显的优势,他们能接受形式不同的学习方式:模范学习、实践学习、合作学习、反思学习,从而坚持科学育儿新理念。

五、婴幼儿发育特点学习的应用价值与成效分析

(一) 促进家庭养育质量水平提升

能有效帮助老年人习得科学养育知识,缓解两代人因育儿观念不同产生分歧,从而减轻老年人育儿压力与焦虑,增强育儿信心。在家庭养育环境中及时传

递与幼儿生理发育特点吻合且个体化的养育观点和方式,创造和谐的家庭育儿环境能更容易与轻松地学习育儿知识,最终目的是家庭育儿观念达成共识,促进家庭和谐协作育儿环境。

(二) 家庭成员沟通效率增倍

学习型家庭反映出来的特点就是在针对育儿问题沟通上表现出理解快、理解准、理解易。避免了老年人向年轻人咨询时的尴尬,自己主动学,主动问,展现出老年人育儿新风貌,家庭和谐新气象。同时有效减少婆媳矛盾的发生,促进家庭整体和谐风貌健康发展。

(三) 推动家庭育儿模式健康发展

推动学习型家庭可持续性发展,搭建了同一话题有话说,不同观点商量说的基础平台,最终为共建和谐共处家庭氛围贡献力量。

(四) 促进幼儿身心健康发展

良好的身心发展离不开家庭中每一个人的付出,和谐的学习型家庭环境有利于幼儿身体曲线成长及心理良好态势的发展,最终促进幼儿人物良好性格的形成。

结语:

隔代养育是一个顺应时代发展的社会现象问题,解决隔代教育突出的问题则需要家庭协作和育儿,统一家庭育儿目标,通过搭建学习型、宽容型、理解型的家庭环境从而提升隔代养育的质量和为育儿创造和谐友爱的家庭氛围,促进幼儿身心健康可持续发展。隔代教育最终关注的是幼儿的成长、家庭幸福的和谐程度和社会进步的关键点,为凸显隔代教育的优势所在,两代人搭建良好的关系,学习能力提升,相互理解、相互信任的关系维系,最终为实现新型和谐协作育儿的目標而共同努力,最终才能让每个隔代教育的家庭都拥有一个和谐幸福的育儿环境,学习型合作式育儿能促进家庭和谐发展,隔代养育环境健康发展,最终受益于家庭的每一位成员。

参考文献:

- [1] 尤佳. 新媒体视域下中国当代育儿焦虑研究[D]. 河北大学, 2019(8): 176
- [2] 王敏. 隔代养育对家庭关系的影响[J]. 心理月刊, 2020, 15(08)
- [3] 梁佳怡, 黄广玉, 莘翊, 高慧. 隔代教育的问题及破解对策——关于提升隔代教育老年人幸福感的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(12)