

“语”教于“境”——探析中职英语情景化教学

高孟春

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】情景化教学是将学习者置身于真实情景中,通过模拟各种真实场景来进行英语学习。相比起传统的书本教学,情景化教学更能激发学生的学习兴趣,提高学习的积极性和参与度。通过情景化教学,学生能够更好地掌握语言的运用方法,并且能够在实际场景中应用所学知识,从而增强学习的实用性。基于此,本文将探讨中职英语情景化教学的策略,通过创设真实情境和提供实际应用,加强学生的语言学习效果。

【关键词】中职英语;情景化教学;策略;口语交流;写作能力

引言:

在当今全球化的社会,英语已成为一门必不可少的语言。而在职业教育领域,中职英语的学习不仅仅是为了获得语言能力,更是为了适应未来的就业市场。然而,传统的机械记忆式教学往往难以激发学生的学习兴趣和提高口语表达能力。因此,中职英语教学需要采用更加有效的方法,情景化教学便是一种理想的选择。

一、中职英语情景化教学的需求

(一) 与学生实际生活相连接

在当今社会,英语已经成为一门不可或缺的语言技能。随着全球化的发展,人们越来越意识到学习英语的重要性。而对于中职学生来说,学生的英语学习更加注重实用性和职业需求。因此,中职英语教学的需求必须与学生的实际生活相连接。中职学生的生活与普通高中生或大学生有所不同,学生往往会更早地接触实际工作场景和职业技能培训。因此,学生需要一种情景化的英语教学,以更好地满足学生的需求^[1]。情景化教学是指将语言教学与实际情境相结合,使学生在在学习过程中能够真实地感受和运用语言。对于中职学生而言,情景化教学不仅能够提高学生的语言表达能力,还能够帮助学生更好地适应职业环境。在中职英语情景化教学中,教师需要根据学生的实际生活和职业领域,设计与之相关的情境和任务。例如,针对酒店管理专业的学生,可以设置模拟酒店接待客人的场景,让学生扮演服务员和客人,通过对话练习英语口语和沟通能力。这样的情境化教学既能够激发学生的学习兴趣,又能够培养学生在实际工作中所需的语言技能。

此外,中职英语情景化教学还应注重培养学生的

实践能力和创新思维,教师可以引导学生在实际情境中动手操作、解决问题,通过实践中学习和思考,提升学生的动手能力和解决问题的能力。例如,针对汽修专业的学生,可以设置故障排除的情景,让学生通过观察、检查、维修等实际操作,学习英语词汇和专业知识,并培养学生的创新思维。在情景化教学中,教师的角色也变得更加重要,教师需要充当起引导者和指导者的角色,引导学生在情境中运用英语进行交流,并及时给予反馈和指导。同时,教师还应积极创造语言学习的氛围,激发学生的学习兴趣 and 动力。

(二) 贯穿英语知识

在当今全球化的时代,英语已经成为一门不可或缺的国际语言。随着中国与世界的交流日益频繁,掌握英语已经成为许多人的共同追求。特别是在中职教育领域,英语的教学需求变得尤为重要。中职教育致力于培养具备实际操作能力和技能的专门人才。而英语作为一门通用语言,贯穿于各个行业和职业领域,对中职学生来说,掌握英语的重要性不言而喻。英语能力的提升不仅可以为学生的就业特长加分,还能够为学生走向国际舞台奠定坚实的基础。然而,在传统的中职英语教学中,往往存在着理论知识和实践能力脱节的问题。学生学习的英语知识与实际应用场景之间缺乏紧密的连接,导致学生在实践中遇到困难时无法灵活运用所学知识。因此,中职英语教学需要更加注重情景化教学,以满足学生的实际需求。情景化教学是一种将学习者置身于真实的实际场景中,通过模拟真实生活或职业情境,使学生在情境中进行英语学习和实践的教学方法。通过情景化教学,学生能够更好地理解和运用语言知识,培养英语交际能力和实际操作技巧。

首先,情景化教学能够激发学生学习英语的兴趣和积极性。通过创设各种实际场景,如商务洽谈、旅游交流、医疗救助等,学生能够在情景中感受到英语的实际应用场景,从而增强学习的主动性和参与度。学生能够更加主动地投入学习,积极地与他人合作,提高英语学习的效果。

其次,情景化教学能够提高学生的语言运用能力。在情境中,学生需要通过真实的交流和表达来完成任务。这样的学习方式能够促使学生迅速地将所学知识转化为实际的语言运用能力。学生在情景中真实地使用英语进行交流,能够更好地培养学生的口语表达能力、听力理解能力和写作能力。

最后,情景化教学能够提升学生的实际操作能力。中职教育的特点是强调实践操作能力的培养,而情景化教学正是与之相契合的教学方法。通过在情景中进行实操,学生能够更好地掌握实际操作技能,培养学生的动手能力和解决问题的能力。这种融合了实际操作的英语教学方式,能够使學生更好地适应职业发展的要求。

二、中职英语情景化教学的方法

(一) 创设生活情境

创设生活情景是情景化教学的核心。生活情景是人们日常生活中的一种场景,是由各种生活元素构成的,例如:家庭、学校、商店、医院等。教师可以通过布置教室、选用教材、设计教学活动等方式,将学习者置身于这些场景中,创造出一种真实的环境^[2]。比如,教师可以让学生在教室里扮演购物的场景,学习购物用语和交流技巧;或者让学生在医院中扮演病人和医生的角色,学习有关健康和医疗的知识。通过这样的创设,学习者能够更好地理解和掌握语言,使学习过程更加生动有趣。情景化教学的优势在于它能够激发学习者的学习兴趣和积极性,相比于传统的教学方法,情景化教学更贴近学习者的实际需求和兴趣,使学习者更加主动地参与到学习中来。在情景化教学中,学习者不再是被动的接受者,而是积极的参与者和实践者。学生可以通过角色扮演、小组合作等方式,与他人进行真实的交流,从而提高语言表达能力和沟通能力。同时,情景化教学也能够增强学习者的记忆力和理解力。在真实的情景中学习,学习者会将语言 and 情境紧密结合起来,形成更加深入的记忆印象,加强对语言的理解和应用。

然而,情景化教学也面临着一些挑战和困难。首

先,创设真实的生活情景需要教师具备丰富的教学经验和创造力。教师需要根据学习者的实际情况和学习目标来选择合适的情景,设计出能够引发学习兴趣和激发学习动力的教学活动。其次,情景化教学需要充分的资源支持。教师需要准备相关的教学材料、道具和设备,以保证教学的质量和效果。此外,情景化教学还需要教师具备良好的指导能力和引导技巧,以引导学习者有效地参与学习,避免过多依赖教师的指导。

(二) 提供实际应用情境

在中职英语教学中,情景化教学无疑是一种引领潮流的教学方法。情景化教学以提供实际应用情境为目标,旨在使学生能够在真实的语言环境中有效地运用所学知识。这一方法不仅可以激发学生的学习兴趣,还能够培养学生的语言运用能力、合作精神和创新思维。在情景化教学中,教师首先需要设定一个真实的情境,如商场购物、餐厅点餐、旅行问路等。通过模拟真实场景,学生能够更好地理解和运用所学的英语知识。例如,在商场购物情境中,教师可以扮演销售员的角色,而学生则扮演顾客的角色,通过对话交流完成购物的过程。这样一来,学生不仅学会了如何表达自己的需求,还能够锻炼自己的口语表达能力和应对能力^[3]。情景化教学的另一个重要特点是强调学生的参与和互动,在传统的教学模式下,学生往往是被动的接受者,而在情景化教学中,学生扮演着积极的角色。学生可以分组进行角色扮演,互相之间进行对话、讨论和合作。通过与同伴的互动,学生能够更好地理解和运用英语知识,并且在互动中培养合作精神和团队意识。此外,情景化教学也非常注重创新思维的培养,在情景化教学中,学生不仅需要理解和运用已有的知识,还需要通过创新和解决问题来应对不同的情境。例如,在旅行问路情境中,学生可能会遇到不熟悉的地方或者语言障碍的情况。在这种情况下,学生需要灵活运用已有的英语知识,通过创造性地提问或者使用手势等方式解决问题。通过这样的实践,学生能够培养自己的创新思维和解决问题的能力。

(三) 引导学生思考

在中职英语教学中,采用情景化教学方法能够更好地激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地理解和应用所学知识。而在情景化教学中,引导学生思考是一个至关重要的环节,它能够培养学生的思维能力和创造力,提高学生解决问题的能力 and 语言表达能力。下

面将介绍一些教师可以采用的方法来引导学生思考。

例如,教师可以采用提出问题的方式来引导学生思考,在课堂中,教师可以通过提问的方式激发学生的思考,例如,当教师讲解一个新的语法知识点时,可以提出一个相关的问题,让学生思考并尝试给出答案。这样的做法不仅能够激发学生的思维,还能够培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。同时,教师可以利用情景化教学中的真实场景来引导学生思考,情景化教学的核心在于将学习内容与真实生活场景相结合,使学习更加生动和有趣。在教学中,教师可以设计一些真实场景的情境,让学生在这个情境中进行思考和表达。例如,在教授口语对话时,教师可以模拟一个购物场景,让学生在这个情景中扮演购物者和售货员,进行对话和交流。通过这样的情景化教学,学生不仅能够学习到实际应用的语言技能,还能够培养学生观察、分析和解决问题的能力。另外,教师还可以采用启发式问题的方式来引导学生思考,启发式问题是指那些没有固定答案的问题,可以激发学生的思考和探索。在教学过程中,教师可以提出一些启发性的问题,让学生从不同的角度思考,并由此拓宽学生的思维。例如,在教学阅读理解时,教师可以提出一个开放性的问题,让学生自由发挥,并根据自身的理解和观点进行思考和回答。这样的做法不仅能够培养学生的创造力和独立思考能力,还能够激发学生对学习的兴趣和探索的欲望。最后,教师可以利用小组讨论的方式来引导学生思考,小组讨论是一种能够促进学生交流和合作的教学方式。在教学中,教师可以将学生分成小组,给予学生一个共同的问题或任务,并要求学生进行讨论和合作,最后给出自己的观点和解决方案。通过这样的小组讨论,学生不仅能够互相倾听和学习,还能够培养学生的合作能力和团队精神。同时,教师可以通过引导和点拨,促使学生进行更深层次的思考和分析,提高学生的批判性思维能力。

(四) 辅助多媒体技术

在中职英语教学中,情景化教学已经成为一种受广大教师和学生欢迎的教学方法。情景化教学以生活实际场景为背景,通过创设情境,提供真实语言环境,激发学生的学习兴趣 and 主动性。然而,对于教师们来说,如何更好地实施情景化教学,达到预期的教学效果,是一个亟待解决的问题。在情景化教学中,辅助多媒体技术的运用起到了重要的作用,多媒体技术以其丰富的表现形式和生动的呈现效果,能够增强

学生的注意力和理解力,提高学习效果。以下将介绍几种辅助多媒体技术在中职英语情景化教学中的具体应用方法。

首先,PPT(即演示文稿)是教师最常用的辅助多媒体工具之一。通过PPT,教师能够将教学内容以图片、文字、音频、视频等形式进行整合和展示,使学生更加直观地理解和掌握知识。在情景化教学中,教师可以将实际生活中的情景与教学内容结合,用PPT展示个案、场景,引发学生的思考和讨论。通过观看图片、听取音频、观看视频等方式,学生能够深入体验英语使用的真实场景,提高语言运用能力。其次,视频教学也是情景化教学中常见的辅助多媒体技术之一,通过选取与教学内容相关的视频素材,教师可以将学生带到真实的情境中,提供真实的语言输入和模仿机会。比如,在教授旅游英语时,教师可以选择一段游览名胜的视频,让学生通过观看视频来感受和模仿当地导游的表达方式和用语。这种方式能够增加学生的学习兴趣,激发学生的学习动力,提高学生的听说能力。另外,互动教学软件也是情景化教学中常用的辅助多媒体技术,通过互动教学软件,教师可以为学生提供一系列交互式的活动和练习,激发学生的积极性和主动性。比如,在教授购物英语时,教师可以设计一个虚拟购物场景,让学生通过软件模拟购物过程,与虚拟商家进行交流。这种方式可以让学生在情景中运用所学的英语知识,提高学生的语言实际运用能力。

结束语:

综上所述,中职英语情景化教学是一种高效且有效的教学策略。通过创设生活情景、提供实际应用和引导学生思考,情景化教学能够增强学生对英语的兴趣和积极性,提高口语和写作能力。在中职英语教学中,教师应该积极运用情景化教学策略,激发学生的学习热情,帮助学生更好地掌握英语并适应未来的就业市场。

参考文献:

- [1] 薛正香.“互联网+”背景下情景—合作型教学模式在中职英语教学中的应用研究[J].中学生英语,2023(32):167-168.
- [2] 杨丽娟.中职英语“情景·问题·探究”教学策略研究[J].学周刊,2023(22):39-41.
- [3] 陈捷华.学融于景,语教于境——探析中职英语情景化教学[J].校园英语,2023(25):76-78.