

X 证书制度背景下基于岗课赛证融通的高职信息模型 BIM 课程建设实践

张乐

(江西财经职业学院, 江西 九江 332000)

【摘要】随着 X 证书制度的推进,对高职信息模型 BIM 课程教学的要求不断更新。为满足各行业对人才的需求,学校需要加强对教育模式创新重要性的认识,尤其是在实际教育工作中需要融入岗课赛证,推动高职信息模型 BIM 课程教学模式的变革,发挥岗课赛证的导向作用,提升教学水平。

【关键词】岗课赛证; 高职; 信息模型 BIM 课程教学; 创新发展; X 证书制度

引言:

在岗课赛证的背景下,学校实施信息模型 BIM 课程教学时需要深入分析岗课赛证的职业技能制度价值,并在学校内积极推广。同时,融入 X 证书制度的创新模式,建立模块化的课程教育模式,加强学生能力的全面培养,引导学生发展各项能力,符合岗课赛证政治制度对人才培养的要求,实现教育模式的科学创新和发展,为学生未来的学习和工作提供帮助。

一、X 证书制度背景下岗课赛证融通教学的内涵和特点

在当前的教育领域中,X 证书制度无疑是备受关注的话题。而在这一制度的背景下,岗课赛证融通教学的内涵也成了教育领域中的热门话题。岗课赛证融通教学是一种新型的教学模式,它在传统教学的基础上,更加注重知识与实践相结合,突出了学生的实践能力和创新能力^[1]。通过岗课赛证融通教学,学生可以将所学知识应用到实践中,并通过实践来进一步深化对知识的理解。岗课赛证融通教学的特点包含了以下几个方面:

1. 实践性。岗课赛证融通教学注重学生的实践能力,将理论知识与实践相结合,让学生在实践中学知识,提高应用能力。
2. 创新性。岗课赛证融通教学鼓励学生进行创新,通过实践探索新的思路、新的方法,提高学生的创新能力。
3. 竞争性。岗课赛证融通教学注重学生的竞争意识,通过竞赛等活动,激发学生的积极性和创造力。

岗课赛证融通教学的特点包含了实践性、创新性、竞争性和个性化等方面,其目的在于提高学生的实践能力、创新能力和竞争意识,从而为学生的未来

发展打下坚实的基础。因此,教育者在实施这种教学模式时,需要注重学生的个性,鼓励学生的创造精神和实践能力,提高学生的综合素质和能力。只有这样,岗课赛证融通教学才能真正发挥出其内在的价值和作用。

二、X 证书制度背景下基于岗课赛证融通的高职信息模型 BIM 课程建设价值

(一) 有助于培养学生的综合能力

近年来,随着职业教育的不断发展,越来越多的高职院校将实践能力的培养放在了首要位置。在这个背景下,X 证书制度得以实行,课程设置也得到了更加精细化的调整。其中,高职信息模型 BIM 岗课赛证融通教学便是一种新兴的课程模式,被广泛应用于高职院校的建筑专业中,日益受到教育界的重视。BIM,全称是建筑信息模型。在建筑行业中,BIM 已经不再是陌生的概念。借助这项技术,建筑师们可以在计划、设计、施工、运营等各个方面实现信息的共享,使建筑过程更加高效、可控、精准。而高职信息模型 BIM 岗课赛证融通教学则是将这项技术与高职教育相结合,让学生在实践中掌握相关技能,并取得 BIM 岗课证书的课程模式^[2]。教育的价值,不仅在于知识的传授,更在于能力的培养。高职信息模型 BIM 岗课赛证融通教学正是以能力培养为目标而设计的。在这个过程中,学生需要通过自主学习、团队协作、项目实践等多种方式,逐步提升自己的综合素质,包括思考能力、创新能力、沟通能力等等。这些能力不仅可以为学生将来的职业发展打下坚实的基础,更可以让学生在生活中更加自信、独立、有思想。而在教学过程中,教师们也发挥了重要的作用。学生不仅是知识的传授者,更是学生的引路人。在高职信息模型

BIM 岗课赛证融通教学中,教师需要坚持以学生为中心,发掘学生的潜力,引导学生实现自我价值。同时,教师也需要在课程设计、教学方式、考核评价等方面进行创新,不断提升教学效果,让学生能够获得更好的学习体验。

(二) 有助于满足企业用人需求

教育一直是人类社会的重要组成部分,它旨在传授知识和技能,培养学生的思维能力和创新精神,以应对现实生活中的各种挑战。然而,对于现代教育来说,更加重要的是能够将教育与职业发展相结合,从而为学生提供更好的未来职业发展机会。在这样的背景下,X 证书制度应运而生。该证书制度旨在为职场和工作场所提供一种标准化、普遍认可的证书,以证明某人的专业技能和资格。对于高职学生来说,BIM (Building Information Modeling) 岗课赛证融通教学是其中一个很好的例子。BIM 作为一种新兴的数字建模技术,已经成为建筑行业的重要组成部分。该技术能够将建筑设计、施工和维护过程中的所有信息整合到一个共享的数字模型中,从而提供更加高效、精确和可靠的建筑设计和管理服务。鉴于其在建筑领域的广泛应用,BIM 岗位课程已成为高职院校的一门热门课程。然而,仅仅提供 BIM 技术的课程并不足以满足学生的职业发展需求。与此相对应的是,高职院校提供的 BIM 岗课赛证融通教学,不仅涉及技术的学习,更加注重实践和职业素养的培养。通过这种教学方法,学生将有机会在课堂上学习到不同的技能和知识,同时还能与实践相结合,加强学生的职业素养和实践经验。更重要的是,BIM 岗课赛证融通教学是具有高度教育价值的。一方面,该课程将学习者的职业能力和技能与市场需求相匹配,为学生提供了更好的未来职业发展机会。另一方面,该课程还注重学生的创新能力和实践经验的培养,鼓励学生探索新的建筑设计和管理方法,进而推动行业的发展。因此,可以得出结论,BIM 岗课赛证融通教学对于高职学生的职业发展至关重要。该教学方法不仅可以提供学生所需的技能和知识,而且可以帮助学生加强职业素养和实践经验。总之,高职院校应该进一步推广和发展这种教学方法,以更好地满足学生的职业发展需求。

三、X 证书制度背景下基于岗课赛证融通的高职信息模型 BIM 课程建设方法

(一) 明确育人目标

育人目标是一项重要的认知和行为目标,它涉及学生在知识、技能和态度等方面的发展。在今天的社

会环境下,X 证书制度已成为衡量高职院校教育质量和人才培养能力的重要指标。而在高职信息模型 BIM 岗课赛证融通教学中,制定育人目标的方法至关重要。在这个过程中,教师们需要认真分析学生的需求和学习情况,形成合理的育人目标。首先,教师需要了解学生的基本知识和技能水平,以及学生的学习兴趣和动机,为学生设定适当的目标^[3]。其次,教师们需要考虑学生的未来发展方向和职业规划,制定与之相应的育人目标。最后,教师们需要关注学生的道德素养和综合素质,培养学生成为具有高度社会责任感和担当精神的人才。

在制定育人目标的过程中,教师们需要注重细节,并切实考虑到学生的实际情况。学生需要根据学生的特点,制定具体的、具有可操作性的目标,并且灵活调整目标,以适应学生的学习进程。同时,教师需要与学生充分沟通,让学生了解目标的重要性和实现的方法,并鼓励学生积极学习和实践,以达到更好的成果。在育人目标的制定过程中,教师们应当充分发掘学生的潜能,注重培养学生的自主学习和自我发展能力,帮助学生实现个人价值和自我实现。教师们需要注重学生的个性发展和特长培养,鼓励学生发挥自己的独特才能,实现个性化的成长路径。

(二) 与校企的深入性合作

在当今信息时代,高职教育正朝着更加实用和专业化的方向发展,越来越多的高校开始注重与企业的合作交流,实现知识与实践的紧密结合。在这个背景下,校企开展深度合作已成为高职教育的重要趋势,更是促进学生职业发展的有力保障。而 X 证书制度的推出,更将校企合作的实现提上了一个新的高度^[4]。高职信息模型 BIM 岗课证是 X 证书制度下的一项重要内容,旨在培养学生在建筑信息模型领域的实际操作能力和专业素养。然而,就算再好的课程都需要适当的校企合作才能真正发挥出它的价值。因此,学校与企业间的深度合作备受期待。

首先,学校需要积极主动地与企业建立联系,寻求校企合作的机会。可以通过学校校园招聘平台、企业官方网站或者社交媒体等方式进行联系。其次,学校需要清楚地了解自己的需求和优势,针对 BIM 岗课证的教学目标,寻找与之匹配的合作企业,以达到更好的教学效果。再次,学校还需要制定具体的合作计划和方案,明确合作目标、时间、任务、责任等各方面细节,确保双方合作能够顺利开展。最后,在校企合作的过程中,学校需要不断调整和优化方案,及时处理好双方合作中遇到的问题,以保障合作的顺

利进行。

通过深入的校企合作，学生可以接触到真实的实战环境，更好地学习和掌握所学知识和技能。其次，学校可以借助企业的资源和经验，提升教学质量和实践能力，提高学校的整体实力和声誉。再次，企业也可以通过校企合作，招收优秀的学生，同时也可以培养新的人才，为企业的发展注入新的活力。

（三）定期开展技能竞赛

技能竞赛，是一种非常有效的评估和提升技能水平的方法。在当前的教育领域中，技能竞赛已经成为一种非常流行的教学方法，被广泛应用于各行各业。特别是在高职教育中，技能竞赛的地位更是不可估量。而对于现在的高职信息模型 BIM 岗课赛证融通教学，竞赛更显得尤为必要。据了解，现在 BIM 技术在建筑行业得到了广泛的应用。而在高职院校开设的 BIM 岗课证课程中，学生不仅需要学习 BIM 技术的理论知识，更需要掌握实践技能。因此，在教学中定期开展技能竞赛，不仅可以激发学生的学习积极性，更可以提高学生的实践技能，为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。技能竞赛并不是一种简单的考试，它更倾向于通过实践操作来考验学生的技能水平。通过多轮竞赛，学生需要在规定的时间内完成一系列的实践操作任务，这些任务既包括基本的操作技能，更包括实际应用场景中的技能运用。而通过竞赛的评选方式，学生的实践成果和实际操作技能，能够得到全面、客观的评估，同时也能促进学生之间的学习交流，提高整个班级的技能水平。

首先，学校确定竞赛的内容和形式。竞赛内容可以涉及 BIM 技术的多个方面，如 BIM 模型的构建、BIM 图纸的制作、BIM 软件的应用等等。而竞赛形式则需要根据班级人数和竞赛时间来灵活安排。比如，可以选择单人竞赛、团体竞赛、限时竞赛等形式，以确保竞赛的公正性和有效性。

其次，策划好竞赛的评分机制。评分机制是竞赛的核心之一，它需要基于学生的实际操作情况，设计出一套合理的评分标准。同时，评分机制也需要充分考虑到技能竞赛的公正性和透明度，避免评分出现主观偏差，影响竞赛的公正结果。

最后，要注意竞赛的后续处理工作。竞赛结束后，需要对学生的成绩进行统计、分析和总结。同时，还需要对学生的优秀表现进行嘉奖和激励，以鼓励学生持续发挥优秀的技能水平。

（四）培养学生终身学习意识

在信息化快速发展的今天，学习已经成为一种终

身追求。而在职业教育中，培养学生终身学习意识则更是刻不容缓。因此，在高职信息模型 BIM 岗课赛证融通教学中，如何培养学生终身学习的意识，已经成为一项重要的教学方法。

首先，要让学生理解学习的重要性。在生活和工作中，无论是面对新的技术，还是遇到新的问题，学习是解决问题的关键。因此，教师要引导学生意识到学习的必要性和重要性，让学生明白学习是一种通向成功的途径。

其次，创造良好的学习环境。良好的学习环境可以激发学生的学习兴趣，促进学生的学习意愿。在教学过程中，教师可以采用多种形式来创造良好的学习环境，如图片、视频、音频等多媒体形式，让学生在轻松的氛围中学习。此外，注重学生个性化发展。每个学生的学习方式和能力都是不同的，因此在教学过程中，教师要注重学生个体差异，采用多种教学方法，满足学生个性化发展的需求。同时，也要让学生了解自己的学习方式和优势，帮助学生通过不断的学习和实践，不断提升自己的能力和水平。

结束语：

综上所述，实施岗课赛证为职业教育工作注入了新的活力。在高职信息模型 BIM 课程教学中，教师应加强对岗课赛证内涵的深入解读，并与各行各业的人才要求相协调，构建完善的教育体系，提高学生实训的平台和机会，并引导学生进行跨领域和跨专业的学习，提升学生的专业能力，为现代化高职信息模型 BIM 课程教学注入新的生命力。

参考文献：

- [1] 李寿冰，高艳芳，杨兴芳. 职业教育 1+X 证书制度试点的现状与对策 [J]. 职业技术教育，2020，41(20):20-24.
- [2] 杨天红. 职业教育 1+X 证书制度实施的难点与推进对策 [J]. 吉林省教育学院学报，2021，37(7):126-129.
- [3] 丁振国，郭亚娜. 高职院校 1+X 证书制度实施路径与保障 [J]. 中国职业技术教育，2020(10):53-56.
- [4] 曾天山. “岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索 [J]. 中国职业技术教育，2021(8):5-10.

本文系：江西省高等学校教学改革研究省级课题；课题名称：基于“岗课赛证”融通的高职建筑信息模型（BIM）课程教学改革实践研究；课题编号：JXJG-22-51-12；