

苏商精神融入文化育人全过程的研究

——以江苏经贸职业技术学院就业创业工作为例

杨格格 朱丹丹

(江苏经贸职业技术学院, 江苏 南京 211168)

【摘要】江苏经贸职业技术学院一直秉持着“厚德、崇文、实业、创新”的新苏商精神，将先进企业文化融入校园，而当前在疫情的影响下，高校的就业工作愈发难做，学生懒就业、慢就业甚至不就业的问题日益凸显，在这种情况下，高校的就业率、就业质量也相应下降，因此，如何提高就业质量，如何做好文化育人，如何将苏商文化融入文化育人全过程成为了我校学生工作的重中之重。

【关键词】高校就业；苏商精神；文化

2022年是江苏经贸职业技术学院建校70周年，回溯过往，其创办于1952年的苏南镇江商业学校，2019年入选中国特色高水平高职学校建设单位。江苏经贸之所以能发展到今天，能取得如此辉煌的成就，主要在于一直秉承的苏商精神，才能够培养出高素质、高技能、应用型管理骨干和专业人才，才能赢得“江苏商界黄埔军校”的美誉。

据调查，2022年高职院校毕业生人数达900万人，而受疫情和国家双减政策的影响，就业岗位减少。在就业形势愈发严峻的情况下，江苏经贸学院毕业生虽然总体就业率较高，但是还是存在部分学生慢就业、懒就业的情况，这就需要学校加强学生思想政治教育，加强对学生的就业指导，从思想上改变学生的就业状况。结合江苏经贸学院所秉持的苏商精神，要从以下几个方面将苏商精神融入高校就业创业工作，融入文化育人的全过程。

一、思政课程与课程思政相融合，使苏商文化走进课堂

就业工作的开展离不开教师的循循善诱，我们在调查中发现，毕业生在就业选择时，很大程度上受到多年来任课老师灌输的思想，尤其上我们江苏经贸学院的学生，往往以追求升学为目的，这离不开任课老师的思想灌输。而我们作为双高院校，需要培养的是职业技能型人才，而并非是为了本科院校培养学生，因而，我们必须从根源上解决问题，这就离不开课程上的设置。

1. 想要将苏商文化真正融入课堂，思政课是必不可少的。思政课堂教学是最直接、最快速融入场

所，作为一所苏商起家的高职院校，江苏经贸的思政教师应该尽可能地多学习苏商文化相关的知识与内容，首先要加强课堂顶层教学设计，编辑校本课程，将苏商优秀企业家如董明珠创新创业的品质教授于学生，引领学生形成正确的就业创业价值观，系好学生的第一粒扣子。其次，运用学生喜闻乐见的上课方式，活跃课堂气氛，可充分利用好mook等教育资源，穿插苏商文化的案例与典型，丰富教学形式与内容，赓续苏商吃苦耐劳，实体创业精神，提升大学生上课的积极性，参与学习互动性，最后，想要实现思政课程育人，还需要加强大学生对苏商文化由内到外的认同，让同学们在实践中认识到商业文化中的底蕴，增强课堂学习的感染力，吸引力，发扬优良传统，传承不懈奋斗，勤俭节约精神。

2. 多形态、立体式、全方位地宣传教育，在每一位任课教师的思想中根深蒂固，这样才能融入课程思政中。需要摸索出行之有效的一套方法，做到教师有榜样，学习有氛围，课堂有示范，将苏商文化渗入到课程思政育人的全过程，在每位专任教师的课程中，苏商的融入必须得自然地进入学科，切忌牵强附会，否则就会造成文化元素与学科理论的“两张皮”，教师在设计教案时，一定要严谨贴切，多学习苏商相关知识，尽可能地去贴切课程，以便更好地融入。不可模棱两可，苏商元素在学科教学中的主要作用在于画龙点睛，在于恰量适当地运用在教学当中，也并不是越多越好，才能得到最理想的效果。在江苏经贸的专业课程设置中，比如市场营销，连锁经营管理的课程，都可以画龙点睛地融

入苏商元素，在案例讲解中，以苏商企业家如扬子江药业徐镜人等代替国外的陈旧案例。

3. 高校在构建科学的苏商文化育人体系时，不仅仅是利用课堂来管理学生，更该运用文化熏陶学生。高校的工作重在育人而不非管理，要通过“以文化人、以文育人”来培养学生的苏商精神、科学内涵和创新品质，使其内化于心，深入学生的内心，涵养其高尚的精神品质；苏商精神作为江苏经贸特有的文化，应当坚定文化自觉，秉持文化自信，构建科学苏商文化育人体系，提升学生文化素养，促进课堂文化育人和科学的相互交融，让课堂知识和苏商育人同频共振、同向聚合，进而实现大学生的个性发展和知识文化的提升。

二、教学诊改与文化建设相结合，让苏商精神深入学生

据相关调查和研究，目前我们高职院校人才培养的方向与现阶段市场需求存在着明显的结构性失衡，因此，高职院校如江苏经贸的毕业生在就业及职业发展就遇到了很大的瓶颈，学校在给学生提供的就业服务也存在不平衡，不充分的障碍，我校对此也在做出教学诊改，将学生六个一工程纳入诊改当中，将诊改与校园文化建设相融合，同时也可融入相应的苏商精神。

可通过诊改，结合学校发展规划、学工工作规划、院系发展规划，在此基础上制定个人三年发展规划。根据所设置的目标和制定的标准，详细列举计划和组织实施方案，在执行过程中采用数据平台监测和预警，对于诊断尚未达标的项目，采用激励、学习、创新的方式改进。为下一年度的实施提供改进方案，从而达到螺旋上升的目的。从本年度的目标达成度、原因分析、存在的问题及改进措施几个方面进行分析，通过诊断存在的问题，分析原因来探索学生在以后的学习工作中不断进步的方法。

1. 通过教学诊改工作插入专业性文化，校园建设文化，从高校教学质量的角度，以苏商文化意识打造学校专有特色。建立校园文化之间的联系，形成以学生自我诊断和改进的主体文化特色，树立全局意识，加强监督管理，从而形成良好的校园文化氛围，引导老师和学生认识到六个一教学诊断的意义，将大学三年浸润在充满苏商文化的校园环境中，将苏商文化建设落实到诊改指标当中，积极引导学生参与到苏商大讲堂，让学生感受到“诚信为本，实业报国”的文化精神；打造苏商文化长廊，营造江苏经贸特有

的博雅育人的文化环境；组织学生参观陈列校史馆，让学生能够近距离地感受苏商文化进教育，着力培养能够适应经济社会发展所需要的高素质企业人才。

2. 大学有其自身独特的文化存在方式，通过营造文化环境，潜移默化地去影响学生，去渗透到育人的全过程。以知识的升华和文化的整合来健全人格，坚定文化自信，也是党的教育方针中的体现，而苏商文化一直以来都是我国众多商帮文化程度最高的群体，他们不仅注重企业文化建设，还注重自身的提升，苏商反哺社会的品质更是为世人所赞，比如企业家陶欣伯所设立的伯藜助学金，在江苏经贸已经有十年有余，已资助几百位经济困难学生，一方面解决困难学生经济上的负担，另一方面又帮助其完成学业，也为大学生树立了好的榜样。

3. 在教学诊断中设计苏商文化主题教育活动，通过实践育人开展各类关于苏商文化进校园的文化活动，弘扬苏商精神，发挥环境育人作用，通过教学诊断的要求来达到管理育人与文化育人相结合，通过细微的生活服务，使得学生在各个环节能够感受到苏商气息，增进学生对苏商传统文化的认同，感受其价值和意义。既要注重大学生的认知，也要关注大学生的行为，做到有效的知行合一，在此环节上入手，汲取苏商先进的创业思想，认知是行为的前提，行为是认知的结果，因而能够做到知行合一才是最基本的要求。通过一系列的苏商主题实践活动，让学生真正感悟、自觉领悟，通过隐形的教育方式潜移默化提高学生的认知，在此基础上，再通过教学诊改中的强制性显性手段激励大学生弘扬苏商文化精神，并通过活动的载体加强行为的引导，在认知与实践循环往复中，增进苏商文化自信。

三、就业能力与创业水平相契合，将苏商元素落到实处

现阶段正处于产业结构革新与行业大变动的时刻，再加上疫情的情况，企业对人才的要求越来越高，但是高校培养的人才与产业结构的匹配程度确比较低，这就导致高校毕业生就业质量和企业发展存在一定程度的冲突，高职院校比如江苏经贸的毕业生在就业选择中眼高手低，不愿意选择收入低的行业，更不愿意从事收入高但是不体面的工作，进而造成一定程度教育与就业的失衡，因此，匹配程度的高低也应该纳入高校创新创业教育的重要内容，尤其在我们江苏，一定要充分利用好苏商做创新创业教育，协同和企业，政府和高校学习之间的

关系,才能创建出相应的,符合企业发展和产业结构调整就业创业机制,才能保证毕业生在就业过程中能够找到适合的基础岗位,

1. 要积极探索将苏商精神纳入校企合作的办学模式。要将创新创业课打造成大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的课堂,让同学们能够有所学,有所收获。增强企业与学校的合作,为学生提供更多的了解企业文化的机会,在实践过程中真正去了解企业做的工作是什么,如何创造性地开展工作,在实践中培养学生吃苦耐劳,实业创新的苏商精神,在创新创业教育的教学过程中,职业精神与职业技能的培养是分离的,仅仅培养学生的职业技能而忽视职业精神的培养是不可行的,在课堂中既要重技能,也要重视职业精神如苏商精神的培养。高校还需充分发挥互联网时代的优势,建立专门的就业网站,打造属于自己和企业特色的网站,为学生提供多种实习就业机会,也能够让学生与企业进一步面对面交流,第一时间掌握所需信息,挑选合适的岗位,找到自己满意,利于自身发展的职业方向,帮助学生更好地成才与发展。

2. 要建立健全大学生创新创业评判体系。将企业尤其是苏商企业的开展要求来制定一系列的评判标准,用以评估大学生创新创业水平,让学生深刻地认识到自己的水平特点和优点,充分挖掘自己潜在的价值,充分认知到自己适合做哪种工作,保证制定合适的职业规则。完备顶岗实习,跟岗实习制度。在体系完善的过程中加入苏商文化的职业精神元素,助力苏商精神的传承,通过苏商企业家优秀的精神涵养我校学生的工匠精神,提升其责任意识和创新精神,向苏商文化学习,有担当、有作为,以精益求精的态度投入工作。创新精神在社会发展过程中是必不可缺的,这里的创新不完全是创业,也可以是在工作中的创新,创造性地开展工作,新时代的青年,不再只是重复地做简单的体力劳动者,应该丰富自己,发展自己,重视思维创新,突破思维定势,培养随机应变的能力,要将所学所思带入课堂进行讨论,尤其是能够进入企业学习的课堂,学生的培养更不是简单的师傅带徒弟,而是探索出属于自己的新方法、新思路,在企业课堂教学中营造苏商文化氛围,让学生润物细无声地体验到苏商文化的敢为人先。

3. 要做好规范的职业生涯规划指导,建立行之有效的测评体系。想要教师全面了解学生,了解自己的优势和不足,明确属于自己的职业发展和方向,江苏经贸学院这种高职院校是需要打造科学合理的

综合评价体系,这就要求就业创业指导团队针对不同学生提出的不同问题予以解惑和指导,使其建立合理的职业生涯规划,而不是疲于简单的应付了事,要真正去激活学生的主动性,让学生真正参与到职业生涯规划制定中来,并予以自身经验和苏商文化的教育,真正潜移默化地在课程中传授知识。

四、结语

事实上,高职院校想要把苏商精神真正融入到就业、创业教育的全员全方位全过程,不是一蹴而就的事情,而是需要在长期不断的实践中加以改造,是需要集学校、老师、个人三级层层配合,共同推进而成。大学生就业创业机制和发展不仅仅可以为大学生们个人职业规划,为此也是社会转变的阶梯。伴随着我国双创政策的落实,当前就业创业机制也变得更加的科学,同时也在向着更加完备的方向前进。本文介绍了三个角度的方法与对策,也建立了更加精确的培养方向,同时也提高了服务能力的阶段性需求。希望可以为我校在双高建设中大学生就业创业教学工作的顺利发展提供想法和借鉴,贡献自己的一份力量。

参考文献:

- [1] 姚建凤. 关于优秀商文化有效融入商科高职教育的研究——以锡商文化为例 [J]. 科教文汇(中旬刊), 2018(5):105-106.
- [2] 阙国坤.“新苏商文化”培育高职人才研究 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报 2018(1):65-67.
- [3] 阙国坤, 柴义江. 商科高职打造商业文化引领特色校园探析——以江苏经贸职业技术学院为例 [J]. 现代职业教育, 2017(28):42-43.
- [4] 张琳曼. 职业生涯规划在高校就业指导工作中的应用 [J]. 求知导刊, 2019, 000(007):157.
- [5] 蔡雅莹. 新冠肺炎疫情对中小企业的影响及对策研究——以NT公司为例 [J]. 财务管理研究, 2020(4): 59 — 64.

科研项目: 江苏经贸职业技术学院 2021 年度院级科研项目课题: 苏商精神融入文化育人全过程的研究。课题编号: JSJM21026

作者简介: 杨格格(1992-), 江苏连云港人, 思政助教, 硕士, 研究方向: 思想政治教育;

朱丹丹(1987-), 安徽六安人, 思政讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育、创新创业。