

论技工院校语文教学中德育功能的有效发挥

马巧灵

(濮阳技师学院, 河南 濮阳 457000)

【摘要】语文就是思想, 语文就是生活。语文课作为技工院校的人文基础课, 不仅是传授基础知识与技能的载体, 更肩负着培育学生情感、塑造学生世界观、人生观、价值观的重任。本文从加强技工院校学生德育工作建设的重要意义、语文的德育功能着手分析, 探讨技工院校语文教学中德育功能的有效发挥, 助力技工教育培养具有家国情怀和集体主义精神的、德技并修的高素质技术技能人才。

【关键词】语文课; 德育功能; 教育途径; 高素质技工

人社部出台《技工教育“十四五”规划》, 明确提出, 把立德树人当成考核高校一切工作质量的最基本要求。同时表示, 将思政课当作立德树人的基础支撑, 需要加强各科目思想理论建设, 做到思想理论教学、专业知识讲授、技术技能训练融合统一, 引领学生形成科学的人生观、世界观、价值观。新课标指出语文课堂教学目标的三个维度: 知识与技能目标, 过程与方法目标, 情感、态度与价值观目标。由此可以看出, 技工教育语文教学在培养人、塑造人的立德树人使命中具有重要作用, 发挥语文课程的德育作用, 可以有效地提高学生全面健康成长。

一、加强技工院校学生德育建设的重要意义

中华人民共和国成立以来, 按照党的教育方针, 必须让所有受教育者在道德、智育、社会运动几方面都有所提高, 成为有文化觉悟的人, 有文明思想的劳动者。党中央在关于技术人才培养等方面的重要指示中强调, 技工院校要培养造就一批有志向、守信仰, 懂科技、能创业, 敢承担、有贡献的技术产业工人团队, 为经济社会发展提供有力的技能人才支撑。由此可以看出, 思想道德教育一直以来就是教育教学的重要组成部分。现在, 技工教育作为技术技能人才的主阵地也越来越重视学生的德育建设, 注重学生综合素质的培养。总体来说, 加强技工院校学生德育建设是教育教学的必然要求, 具有以下几个方面的重要意义。

(一) 学生方面

现在的技工教育要求学生成长为有理想、有道德、懂技能的复合型人才, 但是从目前技工院校学生的德育建设来看, 还有很多进步的空间, 亟待提升。据统计, 技工院校的学生 80% 来自农村, 大部分曾是

留守儿童, 缺乏父母的关爱教育, 综合素养没有得到较好发展, 加之从小学习成绩不理想, 或多或少受到过别人的轻视, 养成了叛逆不羁的性格。他们大多规矩意识不强, 自我约束力差, 社会交往能力不足, 或是缺少谦让合作精神, 或是不懂尊重体谅他人。因此, 技工院校的学生在学习技能的同时, 提升德育建设水平就显得极为重要和紧迫。

(二) 学校方面

新时代、新气象、新特点, 随着技工教育改革的深入开展, 学校的办学理念也发生了很大变化, 已经不再是过去简单的工人输出, 不断增强德育课的思想性、理论性和亲和力、针对性, 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 发挥其他课程的德育功能, 充分挖掘德育因素, 有机渗透德育内容, 坚持正确教学导向, 已经把是否有效渗透德育内容作为课程教学的重要评价指标, 更加重视对学生的思想道德培养和职业文化培养, 致力于培养具备执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神的优秀技术人才, 并将立德树人当作学校的根本任务, 这就势必要求加强学生的德育建设。

(三) 就业方面

随着社会的发展, 现在稍具规模的企业都很重视企业文化和团队建设, 相应地, 也就要求员工除具备胜任岗位的技能操作外, 还要具备热爱劳动、诚实守信、团结合作、争创一流的思想品质和道德情操, 对职业道德和良好品德的要求甚至超过了技能技术。技工院校的学生, 绝大多数毕业后将直接跨进社会, 步入职业生涯。可以说, 技工院校德育是学校德育体系的最后一道防线。技工学校德育工作必须不断拓展

新途径、探索新方法,引导学生培育和践行社会主义核心价值观,立志成为建设社会主义的技术技能人才。因此,为了更好地就业和工作,加强技师学子德育建设也必须提上日程。

二、技工院校语文课德育功能分析

叶圣陶先生说过,学语文就是学做人。由此可见,语文课的德育功能很强大,对学生世界观、人生观、价值观的形成具有重要意义,因此,加强技工院校学生的德育建设,离不开语文教学。

(一)从语文课的特点来看

语文课,特别是现在提倡的大语文教学是一个博大精深的领域,不仅仅涉及多学科的知识,还具有德育、美育建设等多重功能;不仅教会学生字、词、句等语文基础知识,还可以提升学生求知的欲望、生存的理想、做人的原则、处世的规则。因此,语文课程有助于孩子形成良好的语言和阅读习惯,全面提高他们的人文素质,培养他们适应工作、生活需要的语言能力,厚植他们的集体主义意识和爱国主义情感。

(二)从语文课的教材来看

技工院校的语文教材分为常规语文课本和特定的应用文写作两种。语文课本中收录了大量的名家散文,诗词歌赋和传统文化知识;应用文写作则是结合社会发展和学生实际,设计了一些学生在校或工作岗位上常见的案例和专业的文体。他们蕴含着美好的情感、深厚的文化、做人的道理,是推进德育建设的实用素材。

(三)从语文课的教学来看

语文课注重阅读和表达,教师通过有目的的教学活动,围绕知识与能力,情感、态度与价值观这一教学目标和学生进行沟通交流,开展教学活动。从这个维度上来说,语文教学存在着得天独厚的道德环境,语言教育的过程、知识传授的同时也正是品德培养的过程。

三、语文教学中德育功能有效发挥的策略

(一)从教师着手,做好榜样示范

“师者,所以传道、授业、解惑也。”师者如光,微以致远!教师作为学校发展的奠基者、学生成长的引路人,对学生的知识储备和人格形成具有重要影响。语文学科作为基础人文课程,语文教师更应该发挥好榜样示范作用。一是要涵养自身高尚品德,树立自己良好的师者形象,无论课堂内外,无论大事小事,都要时刻注意自己的举止言行,分清善、恶、美、丑,

做到知行合一,用自己的实际行动感染、激励学生形成的良好品格。二是要努力扩大知识面,提升业务水平。用终生学习的教育观念要求自身,既主动掌握新知识,又深入涉猎前沿的教学思想、道德规范、教育学心理学相应知识,不断提高自身的教学思想能力与道德修养水平,为学生的求知进步作出表率。三是要心中有爱,心中有学生。语文教师要重视时事发展,关心孩子的成长动态和身心健康,用自身知识、人格魅力和师者情怀为学生排忧解难,不仅做学生的良师,还要做学生的知心朋友,为学生的健康成长保驾护航,为学生德育工作的高质量开展打下基础。

(二)从教材着手,做好课堂教学

教材学习是语文课堂开展的基础。技工院校语文教材不同于高中语文课本,知识性和深度不是很强,但是欣赏性和教育意义却一点也没有减弱。国内外名家散文、爱国主义诗篇、古代文化知识、国学启蒙等都有涉及。语文教师要抓住这些内容的德育成分,对学生进行思想引领和行为习惯养成。例如学习法国作家莫泊桑的著名作品《项链》,不仅需要学习者熟悉跌宕起伏的故事情节,更重要的是从主人公玛蒂尔德戏剧性的遭遇中和学生一起探索“什么是生活”这一古老的命题,并根据讨论和讲解,引导学生摒弃不切实际的虚荣心,树立诚实勤劳的生活观念,从中获得有益的人生启迪。学习宋代文豪苏轼的《定风波》,不仅仅是教授学生字词含义、诗词译文,更重要的是进行课外拓展,通过查找资料、课外阅读,了解苏轼命运曲折而心情乐观的豪放精神和生活态度,教会学生正确面对生活的苦难,教会学生在苦难中汲取养分和前行的动力,始终对生活满怀热爱,对生命充满敬畏。还有,语文课本后面附着的古代文化知识,语文教师由此阐发,让学生掌握传统文化中瑰宝,例如,古代的尊称、敬称和谦称,不仅有利于扩大学生的知识面,对学生文明礼仪的提升也大有助益。

(三)从文本选择着手,做好课外阅读交流

透过读书可以感受生命,感悟人生,也会体味生活不一般的精彩。不过,在浩如烟海的历史文化典籍中,语文课本选择的内容往往是非常有限的,所以,语文教师在进行课堂教学的同时,也要对学生的读书内涵和阅读途径加以丰富。例如在进行了《项链》一课的教学活动后,给学生介绍一些莫泊桑的其他文学作品,要求学生认真阅读,对比品味,引领学生深入思考何为人生真善美。另外,还可以带领学生反复朗

诵国学启蒙经典,让学生了解为人子弟侍奉父母、对待亲友师长等应有的做法及为人处世的道理。例如可以通过对《孝经》中“身体发肤,受之父母,不敢毁伤,孝之始也。”的讲解,告诫学生孝道的根本是热爱和尊重自己的生命,引导学生远离自残和轻生的念头;可以通过《弟子规》中“年方少,勿饮酒,饮酒醉,最为丑。”告诫学生青少年时期应该养成和遵循的一些习惯和素养。如此种种,在潜移默化中就完成了德育的渗透。

(四) 从实际入手,做好写作训练

学习语文,写作与阅读同等重要,必不可少。不管是抒发个人情怀的诗歌、散文,还是具有较强工具性的应用文写作,都是技工院校语文学习的重要内容。相比于语文教学的其他环节,学生作文的自由度更高,更能体现个人的思想认知和道德观念。语文老师运用好写作这一载体,可以很好地对学生进行德育建设,比如根据课堂上学习的内容设定写作主题,也可以根据时事政治、新闻热点、历史事件等设定写作主题,让学生在自由发挥的同时进行积极引导。因此,在进行了朱自清《背影》的思想教育之后,笔者便以“亲情”为题材,要求孩子们写一写自己的父亲、母亲等亲人,学生通过搜寻具体事例,挖掘发生在自己身上的日常生活中的美好,可以加深学生对亲情的感知,唤醒学生对父母辛勤付出的感恩。同时,再通过作文评语、文章点评进行指导、升华,就能起到事半功倍的效果。

(五) 从特定活动着手,做好实践引导

相比于一般初高中的语文课堂,技工院校的语文课有更加充裕的实践活动,如果语文教师能够抓住实践活动中的德育素材进行教育引导,往往会比一般的说教更深刻、更有效果。比如,在组织学生参与“弘扬社会主义核心价值观演讲比赛”时,通过要求他们收集整理各种感人的事迹,让学生感受善良的温暖、正义的力量,再加以创作以演讲的形式表达出来,就具有更深刻的教育意义。又比如,在中秋节来临之际,组织学生进行古典诗歌朗诵交流活动,通过朗诵《望月怀远》《水调歌头·明月何时照我还》等经典名篇,让学生在中国传统文化中体验团圆的温馨和亲情的的美好,引导学生感念亲人、故土,报效家乡、祖国。再者,在开展“形象塑造”的活动课上,还可以组织学生研讨、辩论外美和内秀哪个更重要等等。通过一系列实践活动,不仅能调动学生们学习语文的主动性和积极

性,更可以在潜移默化中促进他们德育素养的提高。

(六) 从专业特点着手,做好职业观的引导

由于中国传统思想的影响和世俗的偏见等原因,大多数孩子不愿意就读技工院校,技工院校的毕业生也往往得不到应有的尊重。但事实上,近些年,特别是党的十八大以来,党中央、国务院,站在党和国家发展全局的高度,把职业教育摆在了前所未有的突出位置。党的十九大、二十大,全国教育大会对职业教育都有专门部署。国务院发布《国家职业教育改革实施方案》,给新时期职业教育改革绘出了路线图。河南省政府印发《河南省职业教育改革实施方案》,为新一轮职业教育改革发展吹响了号角。语文老师一定要认清时事,把握发展形势,通过世界技能大赛上夺冠的宋彪、陈子烽等,杭州著名的“95后”教授蒋应成、洛阳高级数控机床“翻译官”鲁宏勋等技师学子成才报国的榜样案例激励学生们练就高超的技能本领,培养他们的自信及正确的职业观念。例如,通过给学生们讲解或者播放视频,让他们了解世界技能大赛特别赛化学实验室项目的金牌获得者——姜雨荷,她初中毕业成为南方工厂流水线中的一员,通过重返技师学院,通过14000多个小时精益求精的磨炼,最终实现了该项目中国金牌零突破,然后留校任教,年纪轻轻就评为正高级讲师,荣获“全国三八红旗手”称号,用自己的一技之长实现了人生的“逆袭”。通过身边的案例更能让学生明白自己的未来与国家、民族的命运息息相关,自己的未来真正掌握在自己手里,引导他们对自己的成才之路和职业生涯做出合理规划。

综上所述,语文课在促进学生人格形成,塑造学生良好品德中发挥着重要作用,因此,语文教师必须牢记立德树人的根本任务,在课堂教学的同时,通过创新合理的教学方法,并利用适当的课程积极地对学生们进行德育渗透,这样,就必然可以带动学生综合素养的提高,从而帮助技工院校的学子们更好地实现技能成才、技能报国的理想。

参考文献:

- [1] 张建勋.技工学校语文教育在德育中的作用及实现研究[J].中国培训,2020(12).
- [2] 叶金民.技工学校语文教学中的德育教育探析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(6).