

民族地区高职院校思政理论课教学改革创新研究

——以H学院《思想道德与法治》教学改革为依据

李文洁

(呼伦贝尔职业技术学院, 内蒙古 呼伦贝尔 021000)

【摘要】职业院校人才培养对于服务地方社会经济发展具有重要意义。教育以立德树人为根本,为更好地服务地方发展,立足民族自治地区特点,结合高职院校人才培养目标,探索思政理论课与育人目标结合的授课方式方法,从而加深对思政理论课的现实意义理解,同时发挥好思政理论课立德树人主渠道的重要作用,将思政课变成学生爱听,乐于接受,并具备理论引领价值和意义的思政理论课是众多思政理论课教育工作者近些年实践教学研究的重要内容。教育研究成果必须付诸实践,并实现从思想政治理论课教学实践到深化教学认知到再深入指导教学实践的教学认识论过程,从而在不断深化的实践中提升思政课教学质量。

【关键词】民族地区;高职院校;思想政治理论课;教学改革

前言:

2019年中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,明确思政理论课要贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

党的二十大报告中明确指出,当今世界正处于百年未有之大变局,且变局加剧演进的时代,面对纷繁复杂的社会环境,高等院校思想政治理论课是高校立德树人思想教育主阵地,为党育人,为国育才教学任务的完成,首先要在广大青年学生世界观、人生观、价值观形成的关键期发挥好思政理论课的重要作用,探索思政理论课教学质量的提升途径具有重要意义。结合笔者所在地区高职院校思政理论课教育教学面临的社会经济环境、学院办学条件、学生学情进行思政理论课教育教学质量提升实践探索,对高职院校思政理论课教学质量提升具有重要意义。

一、民族地区高职院校思政理论课现状

(一)民族地区社会经济发展与高职院校人才培养密切相关

中国特色社会主义道路进入新时代以来,不平衡不充分发展问题成为我国社会主要矛盾之一,其中区域之间的不平衡发展决定了在实践第二个百年

奋斗目标的道路上我们要为了实现社会主义本质要探索共同富裕的道路。长期以来少数民族地区社会经济总体发展不仅关乎整体发展水平,更关乎民族区域人民生活的幸福水平与社会长治久安。内蒙古自治区在建设模范自治区发展过程中立足“五大任务”探索新发展道路,为少数民族地区发展提供了更多思路。呼伦贝尔地区作为典型的少数民族地区在社会经济发展上近年来一直在探索绿色低碳发展模式,本地区产业结构调整与高职院校办学有着密切联系,就呼伦贝尔境内的三所主要的高职类院校在人才培养上也在进行着与地方产业发展紧密结合的改革,而且大多数学生毕业后选择在本地进行就业比率明显高于本科院校,本地高职院校人才培养素质对本地区建设意义重大。

(二)民族地区高职院校学生学情

依据笔者所在地区高职院校目前学生招生情况与学生在校学习成长情况分析来看,目前本地区高职院校学生学情体现在:

1.本地区学生占绝大多数。本地区高职院校学生招生来源主要为普通高考招录、中专学校对口升学招录、本校“3+2”培养模式的大专阶段升学,学校单招、社会招录等。招录学生本地区和自治区内招生人数占绝大多数,因此体现在学院在校生也体现出民族地区特有的民族分布特点,即由汉族、蒙古族、鄂温克族、鄂伦春族、达斡尔族以及回族和满族等多民族集中共同学习的特点,此种学习环

境更便于形成民族文化多样性与统一性认知,在思想政治教育中便于形成基于中华民族共同体意识的文化自信。

2. 理论课学习兴趣度低。就学生生源和招录分数线来看,学生普遍理论薄弱,学习主动性差,学习效率低,对学习和自身未来缺乏规划性等问题。对类似公共必修课思政理论类课程明显听课效率不高,思政课实际教学过程中又存在公共课教室授课学生人数较多,组织教学难度大等多重因素影响授课效果等问题。

二、高职院校在思政教学改革探索

对于民族地区高职院校来说,提升思政理论教学质量关键在于在教学实践探索中寻找更符合区情、学情的教学改革思路。笔者所在院校思政理论课改革围绕着提升学生听课效率,让学生在思政理论课中找到共鸣,并形成价值认同探寻方式方法,以期达到思政理论课教学目标入耳、入脑、入心的教学效果,实现育人目标。H学院在思政理论课教学改革过程中通过前期3年思政理论课实践教学专题探索,继而推进《思想道德与法治》课程改革,探寻更具实践推广行思政理论课教学质量提升办法,并取得了显著效果。

(一) 授课模式创新

以H学院思政理论课“思想道德与法治”课程教学改革为例,学院结合民族地区高职院校学生特点和职业院校办学目标,尊重教育教学规律和学生特点,深入研究《思想道德与法治》教材及教学大纲,推进多角度“混动式”教学改革,探索“理论学习、实践育才、网络育人”三位一体的课程育人体系。从而实现横向模块式教学模式设定,以多角度教学模式结合青年学生心理特点,进行教学安排。教学改革紧紧围绕本课程教学目标和职业院校育人目标,以抓好职业教育、理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、工匠精神、劳模精神等教学内容融入,形成由前期十二个教学专题组成的“导学、讲学、研学、践学”的教学育人模式,引导学生学思践悟,实现思政理论课以理论武装头脑,指导行动,促进学生成才的教学目标。

在整个学期的教学内容安排上鼓励并引导学生阅读对其三观树立有积极引导作用的经典书籍;理论讲解与实践专题相配合,让理论知识在实践专题中进一步深化学生能力认识,如,通过共唱革命歌

曲,了解歌曲历史背景,深化学生爱国主义、集体主义教育,理解中国精神丰富内涵;通过手机APP体验“重走长征路”,了解长征历程中党领导的人民军队坚韧不拔的伟大长征精神,对学生进行深入的理想信念教育;通过了解国家创新成果,而树立新时代创新发展理念。

(二) 教学方法创新

思政理论课教学改革中,课堂效果的实现关键在于教学设计中教学方法的创新。《思想道德与法治》是以精细化专题教学设计为前提,围绕“三动五结合”,即动脑、动口、动手,听、看、谈、讲、写相结合,运用启发式、讨论式、调研式、案例式、情景式等多手段的教学方法运用,增强思政理论课的吸引力。

在教学中改变传统教学中教师费力讲解,学生被动接受,听课效率低问题,探索调动学生参与度的教学手段。如,翻转课堂的尝试;小组任务布置,教师专题前期设置长期或短期任务,实现多角度参与教学活动的目标;混合式教学模式的运用,例如利用“学习通”平台对学生课前任务布置、教学组织、课堂参与讨论、课后作业布置等功能的使用增强了学生课堂参与度与课前课后的督促效果。

结合学院实际,教师设计中班教学代替大班教学,教师在授课任务安排上施行专题化授课,便于教师将一专题讲精,努力实现思想政治理论课教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚,促进教学质量提升。

(三) 教学评价创新

1. 学生考核评价。结合高职院校学生学习特点和思政理论课教育目标,坚持闭卷统一考试为主,与开放式个性化考核相结合,突出过程化考核。学生整体成绩分别由导学考评(读书和读书报告评价)、讲学考评(理论课成绩评价)、研学考评(网络任务评价)、践学考评(实践课完成度评价)共同构成学生学习效果评价,分别占比为20%、35%、20%、25%。避免学生期末考试成绩“一张考卷定成绩”的传统模式,激励学生课程过程中参与教学活动,达到育人目标,以实际育人效果衡量思政理论课教学效果。经历过对学院2022级大一学生的“思想道德与法治”课程改革推行,在过程性考核评价体系下,极大促进了学生课堂参与度,从而客观上促进学生参与教学活动。

2. 教师考核评价。在H学院进一步完善本课

程教师评价体系,结合教师业务学习、备课上课、课改研究、科研转化、教学评教五个方面构建方向性与客观性、科学性与可行性、可比性与实用性相结合的教师评价办法,并将评价办法列入教师参与课程改革加分标准列入年底思政专项津贴核算标准中,促进教师教学参与,多角度教学质量提升办法。

(四) 取得成效

1. 课程优化,学生听课效率提升。从本学期现阶段授课效果来看,课程改革后的“思想道德与法治”课明显显现“活力”,即教学模式更灵活、教学手段更多样,教学专题更丰富;学生不仅感受到了思政课的“新鲜感”且课堂听课效率明显提升,有效提高了学生学习思政课积极性。2. 团队协作,提高教师教研能力。课程改革团队依据《“思想道德与法治”课程改革方案》严格落实集体备课制度,课程实践过程中,从前期专题打磨阶段到授课阶段都显现出了课程改革后团队建设优势。学院领导总体把好政治关,思政专职老师把控思政理论内容准确性,实践课老师以灵活多样的形式深化理论知识实践目标,理论课教师与实践课教师结成课程内容相关性教研小组,保证思政课的政治正确,理论讲解到位,且形式新颖、行之有效的授课模式;教研活动中思政专职教师与思政非专职教师发挥专业优势共同配合教学,有效促进“课程思政”与“思政课程”的融合探索。在课改团队基础上形成的科研团队对促进思政教学改革研究,促进后续思政理论课教学改革具有重要借鉴意义。

三、思政理论课教学改革中发现的问题及解决探索

经过上一学年思政课程改革实践与跟踪教研汇总,目前课程改革虽然取得一定成效,但也发现诸多有待进一步改革完善的方面。

(一) 理论课部分章节内容有待增加课时量

依据“思想道德与法治”课程内容教学总体目标和最新版统编教材(高等教育出版社《思想道德与法治》2023版)内容,在专题:“遵守道德规范,锤炼道德品格”“学习法治思想,提升法治素养”“明确价值追求,践行价值准则”授课中教师普遍反馈两课时的专题授课时间不足,需要在进一步的教学改革中增加课时量,保证教学任务目标完全落实和教学设计环节实现。

(二) 教学过程中的师生配合度有待进一步研究针对教师反馈,部分班级配合度不高,难以实

现预期教学效果问题需要从教师、学生两个角度进行分析。教师需在教学过程中总结经验不断完善教学设计,同时还要真正落实课程思政与思政课程的融合,全方位考虑不同班级专业特点、性别比例、生源特点等多方面因素进行教学调整,对于课程改革优化研究具有重要参考意义。

(三) 研学专题需进一步完善课程任务目标,丰富研学内容和评价要求

从目前简单参观学习,形成研学报告的课程设计看,学生仍然难以改变被动接受的学习思维模式,前期课程准备对研学认知较为简单,接下来实践中,将对研学普遍性目标、行为目标、生成性目标、表现性目标综合考虑,完善课程内容,让学生更明确学习任务,调动学生学习动力,以实现教育目标分类要求的记忆、领悟、应用、分析、综合、评价的六个层次认知。

从本地区发展所需人才支撑角度来说,高职院校提升教学质量,事关地区发展、民族团结的大局。要解决社会主要矛盾,促进本地区发展就要探索新时代的本地区发展之路,首先在人才培养目标上,守好思政理论课教师三尺讲台,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,以社会主义核心价值观为引领,培养时代新人。不忘本来,方得始终,唯有补好精神之钙,树立四个自信,才能让中国青年一代立大志、明大德、成大才、担大任。思政理论课教学改革是一个不断推进的长期工作。

参考文献:

- [1] 张立娟. 高职思政理论课考核体系建设的反思[J]. 中国科教创新导刊, 2012
- [2] 蔡颖, 邵萍. 伟大建党精神在高职思政理论课教学中的运用研究[J]. 成才之路, 2023
- [3] 柏馥茜. 新时代高职院校思政理论课教师亲和力提升刍论[J]. 成才之路, 2023

备注: 本文系: 2022年度呼伦贝尔职业技术学院课题“民族地区高职院校思政理论课教学改革创新研究——以H学院《思想道德与法治》教学改革为依据”课题研究成果。课题编号: 22-HZY26

作者简介: 李文洁, 女, 呼伦贝尔职业技术学院思政理论教研部副教授, 研究方向: 思想政治理论教育。