

高职体育课程思政“以体育人”价值与实践研究

池超

(吉林水利电力职业学院, 吉林 长春 130000)

【摘要】体育课程是落实立德树人根本任务的重要载体, 高职体育课程思政育人要以立德为目标, 以树人为核心, 以体育育人为主线, 在传授基本知识和基本技能的基础上, 培养学生的运动能力、身体素质、心理品质、社会适应能力和科学精神。通过深入挖掘体育课程蕴含的思政元素, 遵循“育心、育体、育技”融合理念, 探索构建“四位一体”的高职体育课程思政育人体系。通过实施“一师一优课、一课一名师”活动, 在教学过程中注重人文关怀和精神激励; 通过开展体育社团活动、校园体育文化节和校运会等活动, 培育学生运动能力和竞技精神。

【关键词】高职体育; 课程思政; 育人价值; 实践策略

引言:

在新的教育背景下, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。高职体育课程思政作为“立德树人”的重要组成部分, 是实现高职院校体育教育目标的必然要求和现实需要。本文将从“以体育人”视角出发, 深入分析“以体育人”价值, 结合高职体育课程教学内容与特点, 提出高职体育课程思政建设实践路径, 从而进一步推进高职院校体育课程思政的建设与改革。

一、高职体育课程教学内容与特点

高职体育课程教学内容主要包括三个方面, 一是体育基础理论知识; 二是体育运动项目的基本技能; 三是体育运动实践。其中, 体育运动实践是高职体育课程的核心教学内容, 是通过组织学生参与体育运动实践活动, 达到提高学生身体素质、增强体质、培养良好意志品质、树立正确人生观价值观的目的。

高职体育课程的特点主要表现为: 一是实用性。高职院校在进行体育课程教学时, 应以培养学生的实践能力为目的, 遵循“学中练、练中学”的原则, 从而促进学生在参与体育活动中提高个人身体素质和专业技能。二是发展性。高职院校的体育教学活动应突出高职特色, 适应社会发展需要, 具有较强的针对性和实用性^[1]。三是综合性。高职院校的体育教学应以提升学生身体素质为出发点, 通过开展丰富多彩的体育活动, 使学生在参与体育运动过程中养成良好的行为习惯、培养积极乐观的人生态度、增强团队

协作精神等综合素质和能力, 从而为未来职业发展和社会发展奠定良好基础。

二、高职体育课程思政“以体育人”价值

“以体育人”即全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高职体育课程思政作为体育课程教学的重要组成部分, 充分发挥了体育课程育人价值, 将体育课堂教育与思想政治教育相结合, 通过体育教育教学活动实现思想政治教育的育人价值。高职体育课程思政“以体育人”价值主要体现在: 第一, 促进学生身心健康发展, 促进学生形成健全人格, 在运动锻炼中形成积极乐观、健康向上的心理品质; 第二, 提高学生身体素质水平, 在运动中增强体质、增强自信、锤炼意志品质; 第三, 提升学生运动技能水平, 通过体育课的学习和锻炼, 使学生掌握科学的运动方法和锻炼技术; 第四, 培养学生团结协作能力以及顽强拼搏的意志品质^[2]。高职体育课程思政“以体育人”价值主要体现在: 第一, 塑造良好的思想品德和健康向上的心理品质; 第二, 培养学生正确的价值观念和科学的思维方式; 第三, 增强学生集体荣誉感与社会责任感; 第四, 培养学生严谨认真、团结协作、顽强拼搏等优秀品质。

三、高职体育课程思政建设实践路径

第一, 构建“以体育人”视角下的体育课程思政体系, 并融入体育课程教学目标与内容中。在高职体育课程体系建设中, 将“以体育人”理念融入体育教学目标, 贯穿于高职体育课程教学全过程。高职院校通过制定符合学生身心特点的高职体育课

程思政内容标准,进一步明确体育教学目标与内容。在具体的教学实践中,教师应注重将思想政治教育元素融入具体的教学活动中,通过在不同运动项目的技能学习中,充分发挥其独特的运动价值与人文价值,实现对学生良好道德品质、健康人格养成、自主学习能力和创新能力等方面的培养。第二,建立健全高职体育课程思政考核评价机制。高职体育课程思政考核评价是一个动态发展、持续推进的过程。要不断完善高职体育课程思政考核评价体系,及时反馈学生学习成果与学习效果,使学生形成对体育课程思政教学目标与内容的认同感、归属感与获得感。通过构建完善的教学评价机制,进一步优化高职体育课程思政考核评价标准,为学生树立正确的“以体育人”观念提供更好的指导。第三,将“以体育人”理念融入教师队伍建设中。高职院校要结合“全员、全程、全方位”育人要求,不断增强教师队伍思政意识与水平。在具体教学实践中,高职院校要定期组织教师学习培训和交流活动,促进教师队伍建设与提升。此外,还要构建完善的“以体育人”理念下教师培训体系、教学能力提升体系以及教学管理体系等。在教学实践中,要注重引导教师正确认识和理解“以体育人”理念下的高职院校体育课程思政建设意义、目标与内容等。要不断增强高职院校教师对“以体育人”理念下的高职院校体育课程思政建设的责任感与使命感。

四、高职体育课程思政“以体育人”实践策略

(一) 深入挖掘体育课程蕴含的思政元素

习近平总书记指出,体育是“学校教育的重要组成部分”,“学校体育是我国学校教育的重要内容”。在高职体育课程思政育人体系构建过程中,要深入挖掘体育课程中所蕴含的思政元素,发挥其在思政育人中的作用。要挖掘体育教学内容中所蕴含的德育元素,将德育融入体育教学内容之中。如,篮球课教学过程中,可将“团结协作、顽强拼搏、永不言败”等思想融入篮球比赛中;在武术课程中,可将“自强不息、厚德载物”等思想融入武术学习和训练中。深入挖掘体育教学内容中所蕴含的思政元素,需要对每一个体育项目进行细致的分析、研究,通过研究分析总结出各项目所蕴含的思政元素^[3]。根据思政教育的目标要求,深入挖掘各项目的思政教育内容,构建体育课程思政教育体系。在高职体育课程教学过程中,可通过以下方式实现体育课程思政育人。

(二) 构建“四位一体”的高职体育课程思政育人体系

体育课程是实施思想政治教育的重要载体,是全面发展教育的重要组成部分,是社会主义核心价值观教育的重要途径。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”体育课程思政建设是对体育课程的功能定位和育人价值进行全面提升和重构,旨在提高体育课程在人才培养中的地位,发挥体育课程在落实立德树人根本任务中的独特作用。高职体育课程思政育人体系的构建要遵循“育心、育体、育技”融合理念,以“育心、育技”为主线,按照“思政教育融入体育教学全过程、体育文化塑造学生良好品格、体育技能培养学生核心素养”的思路,重点围绕“运动能力提升、身体素质培养、心理品质塑造、社会适应能力养成”四个方面进行思政元素挖掘和融入,构建以“育心”为核心,以“育体”为基础,以“育技”为重点的高职体育课程思政育人体系。从体育教学活动和教学过程两个维度来看,高职体育课程思政育人体系可以分为四个层面:教师层面、教学层面、实践层面和社会层面。其中教师层面和教学层面是基础和保障,实践层面和社会层面是手段和途径。

(三) 实施“一师一优课、一课一名师”活动,注重人文关怀和精神激励

实施“一师一优课、一课一名师”活动,是指体育教师每学期都要上传1个优质体育教学资源到网络学习平台,每位教师至少要制作1节体育公开课或优质视频课;每学年评选出1门校级优质体育课程,每个课程要有1名校级以上的优秀体育教师,每学年评选出1门校级以上的优秀体育教学质量奖。通过“一师一优课、一课一名师”活动,充分发挥示范引领作用,推进全员全程全方位育人。在课堂教学中,注重人文关怀和精神激励,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观^[4]。以学校“阳光体育大课间”活动为例,通过实施“一师一优课、一课一名师”活动,全校教师在每学期的教学工作中,都要上传1个优质视频课程或1个优质视频公开课。在此基础上,通过校内网络学习平台评选出优秀作品并在校内宣传推广。学校鼓励教师将优秀作品上传到网络学习平台,分享经验,互相交流。同时也鼓励学生积极参与到活动中来。通过实施“一师一优课、一课一名师”活动,

形成了良好的校园体育文化氛围。

(四) 开展体育社团活动、文化节活动, 强化学生体育竞技意识

社团是高职学生学习生活的重要组成部分, 是培养学生运动兴趣和爱好、形成终身体育习惯的重要阵地, 是发挥体育育人功能的重要载体。学院根据不同年级、不同专业、不同性别学生的兴趣爱好, 组建各类学生社团, 成立了篮球、足球、羽毛球、乒乓球、武术、田径等十几个体育类社团, 每年举办社团活动 20 余项。通过组织体育社团活动, 能够更好地发挥学生的主观能动性, 提高学生参与体育活动的积极性和主动性, 引导和激发学生健康向上的体育兴趣爱好。组织学生参加校园文化活动, 促进体育与文化融合发展。每年举办“体育文化节”和“校园体育节”两大文化节, 以“人人参与、个个争先”为目标, 充分展示了学院各专业人才培养方案的亮点和学生在学期间取得的成绩。通过举办系列文体活动, 不断提升学生综合素质和人文素养。学院充分发挥学生会和社团联合会的作用, 组织开展以“我运动、我健康、我快乐”为主题的阳光体育系列活动。每学期开学初举办以“健康第一”为主题的“阳光体育运动”启动仪式。随后每个班级都有相应的班级或年级“阳光体育运动”组织机构, 安排各班同学利用课余时间参加阳光体育运动活动。通过开展一系列活动, 促进了广大学生热爱运动、崇尚运动、享受运动, 从而养成健康向上的生活方式和生活习惯。在学院每年举办的各项体育赛事中都有我院学生获奖并在各类媒体上宣传报道。学院通过对优秀运动员进行表彰, 增强了学生拼搏进取和团队协作精神。

(五) 完善体育课程思政育人评价体系, 夯实体育育人效果

高职体育课程思政教学改革, 不仅是思想上的改革, 更是行动上的落实。推进高职院校体育课程思政建设, 必须以科学的评价体系作为引导。在教学过程中, 坚持“全员、全过程、全方位”, 完善评价体系, 全面落实立德树人根本任务, 不断提高体育课程思政育人实效。通过多元化评价体系的建立, 一方面让学生了解自己的学习效果和进步程度; 另一方面让教师发现教学中存在的不足之处并加以改进, 从而促进学生的全面发展。同时, 通过评价体系的建立, 为教师提供了自我反思和自我改进的平台, 促进教师不断提高自身业务能力和专业素养。

当前高职院校体育课程思政评价体系建设主要存在以下几个方面的问题: 第一, 评价内容单一。当前, 高职体育课程思政主要是通过课堂教学、课后实践以及学生参加课外活动等形式实现, 很少针对学生思想品德、健康生活、体育技能等方面的评价内容。第二, 评价方式单一。目前, 高职院校在体育课程思政评价过程中, 多以终结性评价为主, 缺乏过程性评价与发展性评价。第三, 考核标准不统一^[5]。当前, 高职院校对体育课程思政的考核标准主要是由学校制定、并由主管部门进行监督执行的, 这种考核方式往往缺乏统一、明确的标准与要求。针对这些问题, 高职院校应从以下几个方面加强对体育课程思政的构建与实施: 一是要建立完善的体育课程思政教学改革评价体系, 通过完善评价机制与规范保障措施提升高职体育课程思政建设的成效。二是要针对不同学生群体制定个性化的考评指标体系与评价标准, 充分体现“因材施教”理念。三是要建立完善的高职体育课程思政考评机制与激励制度, 充分激发教师参与体育课程思政建设的积极性与主动性。

结束语:

综上所述, 高职院校体育课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要内容, 是实现体育教育目标的必然要求和现实需要。本文通过对“立德树人”的阐释, 进一步明确了高职体育课程思政的建设目标, 即实现学生体质健康水平和运动技能的提高, 形成健康、文明和谐的生活方式, 培养学生正确的人生观、价值观和世界观。高职院校体育教师有必要充分挖掘体育课程中蕴含的思政元素, 不断丰富高职院校体育课程思政内容与形式, 推动高职体育课程思政改革创新, 使高职院校学生德智体美劳全面发展。

参考文献:

- [1] 丁蕾. 三全育人理念下高职院校体育课程思政开展研究实践探究[J]. 当代体育, 2021(4): 99.
- [2] 韦豪, 刘英凤. 新时代体育课程思政同向育人的实践研究[J]. 体育融合, 2022(7): 89-91.
- [3] 李红. 思政视域下大学体育课程育人路径[J]. 学校体育学, 2019(28): 156-157.
- [4] 陈慧, 汪俊峰. 大学体育课程安全管理的价值与实施[J]. 学校党建与思想教育, 2016(5): 88-89.
- [5] 李雨露. 高职院校体育课程思政的思考与建议[J]. 湖北教育, 2022(7): 29-30.