

科学家精神的理论逻辑与历史逻辑

杨雯¹ 吴越¹ 李永康²

(1. 西安理工大学, 陕西 西安 710048; 2. 西北工业大学, 陕西 西安 710129)

【摘要】科学家精神是党中央第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神。为了在新时代科技强国战略、人才强国战略和教育强国战略下进一步弘扬和传承科学家精神,文章通过文献梳理与历史辨析,对科学家精神的理论逻辑与历史逻辑进行了深入解析。研究表明:在理论逻辑方面,科学家精神源起于马克思主义,马克思主义人学是其思想遵循、马克思主义实践观是其理论源泉、马克思主义集体观是其行动指南,科学家精神是对马克思主义的彰显与发展。在历史逻辑方面,科学家精神深植于民族基因,其六大基本内涵在中华优秀传统文化中都能找到源头,是对中华优秀传统文化思想精髓的继承与转化。

【关键词】科学家精神;理论逻辑;马克思主义;历史逻辑;民族基因

科学成就离不开精神支撑,百年复兴路上,一座座举世瞩目的科技创新丰碑和科学家精神特有的价值追求与信仰印记紧密相关。科学家精神以爱国精神、创新精神、求实精神、奉献精神、协同精神和育人精神为基本内涵,是科技工作者在长期科学实践中积累的宝贵精神财富^[1]。科学家精神不仅是我国实现高水平科技自立自强的信念力量和实践指引,而且是新时代丰富中国人民精神世界和满足美好生活需要的有效载体,还是国家构建拔尖科技创新人才培育体系的鲜活教育资源。深刻厘清和全面把握科学家精神的理论逻辑和历史逻辑,是赓续中国共产党人精神谱系和增强文化自信的根基,有助于为弘扬和传承科学家精神提供有效资政参考与创新实践指导,为加速实现高水平科技自立自强、推进中国式科技现代化和实现中华民族伟大复兴提供理论溯源与历史支撑。

一、理论逻辑:源起于马克思主义

新时代中国科学家精神的形成是以马克思主义及其中国化时代化理论优秀成果为基础^[2],是新时代中国共产党人对马克思主义人学、马克思主义实践观、马克思主义集体观的创造性转化与创新性发展。新时代中国化的马克思实践唯物主义精神与辩证思维是科学家精神的哲学渊源。

马克思主义人学是“爱国”与“奉献”的思想遵循。马克思认为,人的需要作为人的本性,是基于人与环境不平衡而产生的趋于平衡的一种自觉倾向^[3]。中国科学家们致力于科学研究的驱动动机,不仅来自于达成个人科研能力的提升以满足自身生理、安全、社交、尊重等基本需求,而且源自于成为爱国奋斗、

科技报国、科技兴国的新时代爱国主义科技工作者的迫切诉求,再有到内含为全面推进和实现中华民族伟大复兴百年梦想奉献自身力量的内在深切期盼。科学家们在中国共产党的正确领导下,心系祖国和人民,以国家发展、民族命运和人民幸福为己任,致力于服务国家重大战略需求,明确科学研究的首要方向,不断对“卡脖子”技术难题进行深钻细研,将学术论文等科技成果书写在祖国的大地上,把有用的科技创新成果转化和应用于实现中国式现代化的伟大事业中。广大中国科学家们把浓烈的爱国热忱和殷切的家国情怀付诸于科学探索与科技创新的报国为民实践,谱写出一部部感人至深、久经传唱的爱国奋斗红色科技篇章。与此同时,邓稼先、王淦昌、郭永怀、朱光亚、赵九章、姚桐斌、钱三强等等“两弹一星”国家功勋科学家们,甘做冷板凳,隐姓埋名、舍生取义、鞠躬尽瘁、为国铸剑,他们默默无闻、无私“奉献”的光辉一生是科学家精神卓越崇高人格与红色科技基因的生动刻画。“胸怀祖国、服务人民”的“爱国精神”和“淡泊名利、潜心研究”的“奉献精神”,能增强科技工作者的自我效能感和主观能动性,不仅是科技工作者孜孜求索的关键内生驱动力,而且是科学家精神的核心标识,还是中国科学家听党话、跟党走的红色政治品格的光荣印记。

马克思主义实践观是“求实”与“创新”的理论源泉。马克思认为,人的思维是否具有客观的真理性,这并不是一个理论的问题,而是一个实践的问题^[4]。不唯书、不唯上、只为实,实事求是科学研究和科技创新的最根本底线和最核心遵循。“追

求真理、严谨治学”的“求实精神”，是中国科学家实现科技创新实践与突破的底线准则，是新时代科中国学家精神的核心要义。恩格斯认为，主动的创造性思维有助于更深刻地认识自然^[5]。创新是新时代中国科学家精神最鲜明的禀赋。中国科学家是中华民族伟大复兴的高精尖科技力量，他们肩负起科技强国、科技报国的使命与责任，勇于创新、勤于创新、善于创新、乐于创新，持续将创新思想、创新理念、创新技术、创新成果融入中国式现代化的自主研发创新实践，近年来在深空深海深蓝、量子科技与绿色能源等领域，不断抢占世界科技竞争制高点，创造出了一个又一个惊天动地的科技重大成果与科研突破发展。“勇攀高峰、敢为人先”的“创新精神”，是新时代中国科学家在提升原始自主创新能力、加快破解“卡脖子”技术难题、强化科技创新综合实力、健全国家创新人才体系和实现高水平科技自立自强中铸就的独特的精神气质和宝贵的精神财富。

马克思主义集体观是“协同”与“育人”的行动指南。马克思认为，只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段，也就是说，在集体中才可能有个人自由。“集智攻关、团结协作”的“协同精神”，是中国科学家实现自主科技创新的集体自觉和实践智慧，是大局意识、集体主义和民族精神的生动诠释，是对马克思“真正的共同体”的继承和发展，彰显了集中力量办大事的中国特色社会主义制度的显著优势。高水平科技创新拔尖人才培养不仅是我国人才强国战略的核心组成，更是深入贯彻落实科技强国战略和教育强国战略的重要关键环节。要系统推进国家教育、科技、人才“三位一体”战略，归根到底要靠广大科学家和科技工作者大力弘扬“甘为人梯、奖掖后学”的“育人精神”，特别是杰出领军科学家们要通过有效整合科研资源充分发挥统帅作用和示范功能，持续强化有组织科研，将学术生涯中的知识与经验、品德与学养代代薪火相传，激活实现中华民族伟大复兴中最宝贵、最积极和最活跃的人才要素，培育出一批又一批的优秀科学后备人才和拔尖科技新生力量，使得科技创新的与时俱进和科研人才的接力奋斗同频共振、同向同行。“长江后浪推前浪”，中国科学家以心有大我的报国胸怀和乐教爱生的仁爱之心做“大先生”、担大使命，不断传承和凝聚起推动我国科学事业赓续蓬勃发展的内生原动力和人才源力量。

二、历史逻辑：根植于民族基因

历史逻辑是对历史发展规律的总结和凝练，表现为历史发展的必然性^[6]。五千多年绵延不绝的中华文明发展恢弘史诗，承载着灿烂辉煌的中华优秀传统文化的车轮滚滚向前，是中国人民实现伟大复兴中国梦的文化自信的底气。科学家精神积蕴于中华优秀传统文化，是中国精神的显著标识。科学家精神的嬗变、形塑与发展，得益于中华优秀传统文化的深度浸润、丰厚滋养与有力荷载。科学家精神作为中华民族精神历史沉淀的外显形式，其“爱国”“奉献”“求实”“创新”“协同”“育人”这六大基本内涵在中华优秀传统文化中都能追溯到源头。推动科学家精神在中华优秀传统文化中的传承与转化，是促进中国人民坚定文化自信、凝聚爱国认同的应然走向。

科学家精神包含的“爱国”与“奉献”深刻内蕴于中华优秀传统文化。爱国主义始终是每一位华夏儿女奋斗征程上的主旋律，红色家国情怀用其强大的精神力量，激励和鼓舞着一代又一代的中国人民持续实现新突破、创造新历史。“爱国”与“奉献”是中华民族理想追求和精神境界的核心反映。《庄子·天下》中“禹亲自操橐耜而九杂天下之川。”中禹不辞辛苦、不畏艰难、心怀天下、舍己为公的为国治水的爱国感人事迹，被后人广为称颂而千古流传，成为古代中国科学家爱国奉献的光辉榜样和造福人民的一段佳话。曾子在《论语·泰伯》提出：“仁以为己任，不亦重乎？死而后已，不亦远乎？”的观点，认为国家发展和民族大义要得以实现，就要广大仁人志士以宏大的胸襟和刚毅的品格勇担重任，舍生取义、兢业勤勉、无私付出。中华优秀传统文化倡导的国尔忘家、杀身成仁之理，正是科学家精神倡导的“爱国”与“奉献”精神特质的鲜明体现。

科学家精神包含的“求实”与“创新”广泛蕴涵于中华优秀传统文化。“求实”所代表的追求真理的精神具有深厚的传统文化渊源。《易经》注解写道：“仰则观象于天，俯则观法于地”^[7]，指出人类只有通过探索宇宙间客观存在的自然规律和万物起源，才能认识世界。《汉书》提出“河间献王德以孝景前二年立，修学好古，实事求是”^[8]，褒扬了刘德做学问的求知作风和定天下的务实态度。中华优秀传统文化中强调的严谨治学的人文理性精神，正是科学家精神所倡导的“求实”精神的鲜明体现。不仅如此，“创新”反映的勇攀高峰、敢为人先的崇高境界是中华优秀传统文化精髓的基因传承。如四大发明等贡献和造福

于世界的中国古代创新成果和科技成就，再如夸父逐日、精卫填海、愚公移山等等直面困境锲而不舍、坚韧不拔攻坚克难的中国神话传说，均是中华民族自强不息、百折不挠的创新文化基因叙事熠熠生辉的生动缩影。《周易·杂卦》中“革，去故也；鼎，取新也”，特别阐明了中华民族所推崇的革故鼎新的创新意识与创新理念。刘禹锡提出的“以不息为体，以日新为道”，以及《礼记·大学》中的“苟日新，日日新，又日新”，都表明了持之以恒日日创新的价值旨归，这些均与新时代科学家精神所倡导的“创新”机理机制相契合。

科学家精神内含的“协同”与“育人”积淀包蕴于中华优秀传统文化。中华优秀传统文化中的集体主义思想动能和价值取向与科学家精神中的“协同”精神内涵一致。《周易·系辞上》中“二人同心，其利断金”^[9]，强调群体团结互助能形成意想不到的强大合力，能增强能力和提升效果。“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”，也是中华优秀传统文化中的俗语体现的团结协作、集思广益能够凝结大智慧、释放大能量。与此同时，甘为人梯、奖掖后学的“育人精神”是中华优秀传统文化作为智慧宝库在新时代铸魂育人的精炼升级与创新转化。张居正在《论时政疏》提出：“才者，材也，养之贵素，使之贵器”，强调了人才培养常态化对于国家发展的重要性。科学家既是高精尖科技的开拓者，又是科研领路人和人民教育家，要以“伯乐识千里马”的识才慧眼、“传道授业解惑”的师者担当、“功成不必在我”的宽阔胸怀和“蜡炬成灰泪始干”的牺牲精神，发现举荐和培育提携拔尖科技创新后备人才，这是中华优秀传统文化与新时代科学家精神在立德树人上所推崇的“育人”思想实质相互融通的体现。

三、结语

科学家精神作为党中央第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神，内蕴了六大基本内涵，是中国科学家追求真理星火、传承红色基因的信仰之基，实现中华民族伟大复兴的磅礴精神力量。新时代中国化马克思实践唯物主义精神和辩证思维是科学家精神的哲学渊源，其中，马克思主义人学是科学家精神的思想遵循、马克思主义实践观是科学家精神的理论源泉、马克思主义集体观是科学家精神的行动指南。同时，新时代科学家精神深植于中华优秀传统文化的沃土，与传统美德中的“爱国”“奉献”“求实”“创新”“协同”“育人”精神实质一致、机理机制契合、

相融共通互促，共同发挥着养德、立身、树人的文化育人重要功能。基于此，政府、学校、社会应全方位、全过程有的放矢地大力传承和弘扬科学家精神，不断创新科学家精神的宣传载体与弘扬形式，持续加强认同和深入践行科学家精神的时代使命与担当，为推进中国式现代化和实现中华民族伟大复兴提供科技支撑。

参考文献：

- [1] 习近平. 在科学家座谈会上的讲话 [M]. 北京：人民出版社，2020：11.
- [2] 万长松，程磊. 新时代中国特色科学家精神的传承与发展 [J]. 河南师范大学学报：哲学社会科学版，2022(5)：7.
- [3] 韩振峰. 新时代思想政治教育理论与实践问题研究 [M]. 北京：社会科学文献出版社，2019.
- [4] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集（第一卷）[M]. 北京：人民出版社，2009：500.
- [5] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯选集（第三卷）[M]. 北京：人民出版社，2009：564.
- [6] 肖贵清. 习近平新时代中国特色社会主义思想体系的建构逻辑 [J]. 求索，2021(1)：5-12.
- [7] 杨天才，张善文. 周易 [M]. 北京：中华书局，2011.
- [8] 班固. 汉书 [M]. 北京：中华书局，1962.
- [9] 唐明邦. 周易评注 [M]. 北京：中华书局，1995.

基金项目：西安理工大学2022年研究生教育教学改革研究项目“科学家精神融入研究生思想政治教育创新路径研究”（项目编号：252042236）；陕西省教育厅科学研究计划项目资助“新时代大学生党员廉洁意识教育的实现机制与培育路径研究”（项目编号：21JK0246）；西安理工大学延安精神研究校人文社科专项研究课题“延安精神融入新时代大学生爱国主义教育的实践路径研究”（项目编号：2020YAJ015）。

作者简介：

杨雯（1990—），女，汉族，陕西宝鸡人，西安理工大学，讲师，硕士。主要研究方向：思想政治教育。