

中华优秀传统文化传承背景下民族体育特色课程建设与开发

曲磊

(黑龙江林业职业技术学院, 黑龙江 牡丹江 157011)

【摘要】中华优秀传统文化博大精深,我国有5000多年的优秀文化,经久不衰,源远流长。随着社会的进步,互联网的发展,经济科技水平的提高,民族传统体育特色课程建设与开发也越来越受到高校的重视,体育带有民族特色是当前学校体育建设过程中一项不可或缺的重要内容,直接关系到我国民族体育事业的发展,高校体育课程建设与开发工作的全面发展。因此,当代高校要不断探索,并积极创新和完善体育课程建设体系,将中华优秀传统文化背景下的民族传统体育特色内容融入本校体育课程建设与开发设计工作中,实现民族传统体育的传承发展。本文立足中华优秀传统文化传承背景,将进一步对民族传统体育课程建设与开发过程中存在的问题进行分析的基础上,提出创新民族传统体育特色课程体系的实践教学策略展开分析与探讨,建立专业化的民族传统体育课程建设与开发人才队伍,最大程度地满足新时代学生多元化的体育学习需求,让中华优秀传统文化在体育传承中发扬光大。

【关键词】优秀传统文化;民族体育;课程建设开发

新时代是一个创新的时代,各行各业都在不断地发展壮大,高校作为培养人才的地方,也更应不断创新发展自己的专业。因此,学校体育课程建设与开发工作也要不断与时俱进,跟上时代的步伐。在立足中华优秀传统文化的基础上,创新自身的体育课程开发设计理念,完善体育课程建设与开发,加强对体育专业教师的课程建设与开发培训力度,不断提高体育教师的综合能力和业务素质,让体育教师能够认识到民族传统体育课程建设与开发的重要性和必要性。可以说,民族传统体育课程的设置不仅能够充分激发学生的体育学习兴趣和热情,还能够强化学生对传统优秀文化的传承,让学生热爱体育事业,进而推动学生身心健康发展。

一、文化传承背景下民族体育特色课程建设与开发的重要性。

民族体育最为显著的特征是其历史性、传承性以及传统性。当今时代随着社会的不断发展,民族体育与当前世界各国体育文化相互融合,不断发展演变,但仍有其时代性、竞技性和民族性的特点。民族体育是一个国家民族的精神纽带和文化延续,如武术、太极等,都是中华优秀传统文化中非常重要的体育项目,镌刻着中华民族的传统文化基因,具有良好的传承发展性。国家民委、国家体育总局颁发的《关于加强少数民族传统体育工作的意见》指出:“我国是统一的多民族国家,广泛开展少数民族传统体育活动,是少数民族群众强身健体和弘扬本民族优秀文化的特殊需要。同时强调:“鼓励和支持各类学校在开展现代体育教学活动的同时,开展民族传统体育教学活

动+•并创造条件将民族传统体育列为正式体育课程或乡土教材。所以,学校通过体育校本课程开发和利用民族传统体育,是对民族传统体育文化传承的重要形式,对弘扬民族文化将做出重要的贡献。

可见,民族传统体育融入到体育教学中,是十分重要和必要的,对于传承中华优秀传统文化,树立学生的民族自尊心和自豪感有一定的积极作用,有利于学生了解本民族的历史和文化特色,不断用先进的文化理念武装头脑,强身健体,民族传统体育项目设计成符合学校体育教学的课程内容,充分保障民族体育课程开展的趣味性和吸引力,如民族传统体育项目武术,能够将传统与现代相结合,立足中华优秀传统文化,让学生身临其境,感受传统武术的魅力。在体育教学改革工作中,可以将民族传统体育项目一整套武术动作进行分解,适合体育课时教学的分段内容,同时还需注意各个课时教学环节在内容上的连贯性,提高民族体育课程教学的质量。

二、文化传承背景下高校民族体育课程存在的问题

(一)民族体育课程教学方法不够科学

当前,随着社会的发展,互联网普遍运用,多元化思潮的不断涌入,传统的体育教育教学方法已经不能适应高校民族体育教学的需要,教学方法不够科学,导致教学效果达不到预期目标,民族传统体育资源开发利用得不够透彻,进而影响学生对传统体育技巧的掌握。在中华优秀传统文化的大背景下传统民族体育所蕴含的文化底蕴和内涵丰富,利用不好会影响传统体育的传承,锻炼学生的身体素质也不能达到良好的效果。目前,高校民族体育教学主要采取讲授的

形式,但讲授规则和过程固然重要,学生切身体会并融入传统文化内涵,学到方法和技巧也同样重要,教师作为传道-授业-解惑者,不仅仅是向学生讲授知识,更重要的是让学生理解我国传统文化的博大精深,并能让很好学生很好地掌握其中蕴含的技巧,进而热爱体育事业。因此,以千篇一律的方式贯穿教学的全过程是不可取的,体育教师应加强对学生的主体关注,应充分考虑到学生的自身特点和差异。

(二) 民族体育课程教学理论内容不充分

新时代,随着社会的变革,经济和科技高速发展,传统文化越来越受到重视,民族传统体育的内容也要不断与时俱进,不能固步自封,对传统文化我们要取其精华,弃其糟粕,不断发扬光大,紧跟新时代条件下所产生的新变化。在当前民族体育教学理论内容中,虽然涉及了传统的理论知识,但没能增加时代变迁带来的新变化。从文化传承视角来看,这不利于民族体育运动事业的发展,甚至可能导致民族体育不能适应新时代的发展变迁而逐渐被淘汰。除此之外,民族传统体育教学的任课教师在进行教学讲授的过程中,也应该围绕民族体育的相关教学内容,如武术、太极拳、毽球、投掷等进行详尽的传统文化理论阐释,学生不能够知其然并知其所以然,由此导致民族体育课程理论内容缺失不足,学生理解不到位。

(三) 民族体育课程教学相关教学器材短缺

目前,民族体育教学存在的一个短板就是相关的民族体育器材短缺。民族传统体育课程教学对专业器械和设备有着很高的要求,民族传统体育教学由于普及度不高,相关体育器材的费用较为昂贵,同时还涉及及安全性的考虑,受到的限制因素比较多。以民族传统体育中的武术赛龙舟为例,专业船只价格不菲,同时受天气及场地的要求比较高,导致很多教学内容无法开展。传统项目武术同样也收到一定的限制,学生安全方面考量的比较多。因此,受一系列因素的影响,很多民族体育运动教学只能停留在理论讲授水平上和基本动作的训练上,学生深入操练传统民族体育项目的机会不多,这不利于学生兴趣的培养和民族体育的传承与发展。

(四) 传统民族体育教育缺乏创新,科研力量薄弱

当前,我国民族体育传承比较好的就是武术,在本科四年制的民族体育专业中,有三年是针对专项教学和训练的课程安排。其中,以竞技武术为主,如套路方向和技击方向,散打等一般都由一位教师担任专项课程,专项教学实践中不论是理论讲授还是技术演练、竞技武术还是传统武术,都有一个老师承担,这不利于学生对武术知识的掌握,这项运动与其他体育项目不同,其拳种繁多,不同拳种有不同的技

术特点,特别是传统套路,不同的拳种其传授方法、习练方式也不尽相同。可以说大部分体育教师很难达到在理论上、技术实践上掌握多种传统拳种,进而在教法上顺应当今教学内容而灵活多变的要求。这种单一的教育教学模式,制约和影响了传统武术的教学模式的传承和发展。

随着时代的变迁,民族体育武术也要不断地适应社会的需要。任何一个学科的发展,都需要科研,民族体育运动项目要以强大的生命力发展下去,必须有切实可行的科研做后盾。传统武术的科学化和现代化发展同样离不开科学理论的指导。据统计,传统武术研究占总数的12%左右,竞技武术占比较高,这不利于深入透彻研究博大精深的传统武术。传统武术科研的匮乏,不利于传承和发展,我们要运用科学的手段对传统武术的动作、技术等多方面进行研究,提出创新思路,努力在民族体育中注入新元素,不断传承好发展好民族的体育特色,并发扬光大。

三、创新民族体育特色课程建设与开发的教学策略

(一) 创新民族传统体育特色课程建设与开发的途径

中华民族优秀传统文化,民族体育博大精深。当前,我国各民族地区依然保留着纯朴的民族体育文化资源。这是民族体育课程的根脉,有利于民族体育项目广泛汲取民族文化的营养,更好的设计规划教学内容,构建民族体育特色课程体系,不断将少数民族体育中精华的部分发扬光大,开展学生喜闻乐见的民族体育教学方法。

教学方法创新:通过教与学互动,培养学生良好的创新性思维能力;与现代科技相结合,向科技赋能,充分利用好互联网的发展,利用好线上教学资源,录像、图片和实地观摩相结合,使学生了解民族体育项目,不断与时俱进,形成本地或本校民族体育特色课程内容。以课堂教学为重点,坚持用科学的方法来认识和审视民族传统体育,对这些代表着悠远年代传统文化,进行整理和完善,达到人才培养目标。

教学手段创新:根据民族体育课程内容和学生的特点,灵活运用多种教学手段,理论课主要运用多媒体及网络教学平台,构建现代化教学模式;实践课主要采用讲解、示范、学生创新表演及观摩相结合的手段;充分体现现代教育技术在体育教学中的改革和应用,调动学生学习的积极性,促进学习能力的发展,提高教学效果。

同时,趣味性与实效性相结合为原则,整合教材内容,发挥民族体育在学生心目中的地位,达到学以致用和强身健体的作用,鼓励学生不分性别和民族差异参与其中,发挥各少数民族学生参与的热情,

使学生在课堂学习和理论实践中不断提高兴趣,增强学习的积极性和主动性,丰富课程内容,注重理论联系实际,为提高教学质量而不断努力。

(二) 创新民族传统体育特色课程建设的理论与实践

第一,制定民族体育课程教学计划,编写教学大纲,注重实践教学的比例,学生在牢固掌握民族体育基本知识的同时,掌握基本技能。不断提高学生理论联系实际的能力,及独立思考去解决问题的能力,如一些动作要领,学生可以自己创新,以小组研讨的形式不断拓宽课程的广度和深度。为民族体育教学训练奠定科学的理论基础。

第二,利用好民族体育课程资源。加大教学、训练的力度,并鼓励学生参加竞技性比赛,进而提高人才的培养质量,增长经验,掌握民族体育的基本理论和方法,不断把民族体育事业发扬光大,不断打造人才高地,为人才发展提供机会,利用好现代化信息技术教学手段,如互联网和现代高科技等,建设精品课在线课程,为提高教学质量不断改革,为提高运动成绩不断创新思路,拓宽视野,实现理论与技能并举的课程建设与开发理念。

(三) 增加相关民族体育教学器材的投入力度

一门课程想发展得好,一定有相关财政及政策的支持,体育教育,尤其是民族体育教育发展至今,已经有一定的历史了,要想继续把民族优秀传统文化发展下去,不断与时俱进,就必须加强设备的投入。以武术为例,是国家非物质文化遗产,要建立学校与社会的有机结合,构建多元的教育教学体系,与地方武术协会联合,通过相互间的学习借鉴,取长补短,为我所用,同时保障学生在联系的过程中有一定的学习必需的器材,采用派出去与引进来相结合的方式,推动民族体育事业在高校的发展和壮大。

(四) 创新民族体育课程建设的“产、学、研”合作实践

以民族非物质文化遗产研究基地为平台,开展校地合作,与地方政府建立少数民族传统体育研究与训练基地,不断提高了学生的实践能力与创新能力,为地方培养民族体育人才和文化建设服务。一是加强基地的建设,提高民族传统体育运动技术水平。二是为地方培养民族传统体育人才。与部分中小学建立民族传统体育进校园实践基地,策划民族体育大课间活动。三是进行民族传统体育文化研究。四是创新民族体育特色课程师资。落实民族体育教师的培养和梯队建设,提升教师队伍整体水平,教师队伍建设是一项长期的工作,更是课程与专业发展的根基。因此,民族传统体育课程应突出课程特色,建设一支优秀的师资队伍。通过多种形式,不断加强学习,不断与时

俱进,分析重难点、教学方法等,使每位体育教师都能对民族体育课教学熟练掌握,提高教师的专项技术水平,使教师授课技巧别出心裁。开展民族传统体育课程教学比赛,促进民族传统体育的教学水平提高,提高人才的培养质量。

四、结语

我国少数民族传统体育历史悠久,具有十分鲜明的特点和丰富多彩的形式,因此要把握民族体育继承与发展的时代脉搏,不断与时俱进,与时代同行,让传统民族体育项目不断以崭新的形式呈现出来,让民族性、地域性、竞技性、健身性、娱乐性、表演性、观赏性、教育性等功能不断创新,做到教学内容多样化、灵活化,教材体系结构的多元化。因此,构建高校民族传统体育特色课程体系,大力开展具有地方特色的民族传统体育课堂,不仅可以弘扬少数民族传统体育文化,增强少数民族学生的民族自豪感和自信心,满足各民族学生了解不同民族体育文化的特征。使民族体育教学不断发扬并传承下去,走向科学化、系统化和规范化。

综上所述,高校要保障自身体育教学建设稳定并持续向前发展,培养学生良好的体育综合能力和技能水平及体能素质,就必须强化对民族体育课程的建设 and 开发工作,科学完善民族传统体育课程建设和开发体系,组建专业化体育师资队伍,提高教师的整体科研水平,结合当前实际和学生需求合理用好民族传统体育项目,推动高校民族体育课程不断优化改革,我国有56个少数民族,民族体育的发展对少数民族的团结进步工作顺利发展有一定的意义,更有利于民族体育文化事业的传承和发展。

参考文献:

- [1] 宾冬松. 文化传承背景下高校民族传统体育教学模式探析[J]. 教育教学论坛. 2022.05.
- [2] 郭琼珠, 黄景东. 普通高校体育课程中民族传统体育内容改革的现状调查研究[J]. 北京体育大学学报, 2014.02.
- [3] 吴云鑫. 石家庄中学民族传统体育校本课程开发现状研究——以河北师范大学附属中学为例[J]. 教育管理, 2016.05.
- [4] 龙明莲, 张化良. 黔东南少数民族传统体育融入学校体育课程的实证研究[J]. 凯里学院学报. 2013.06.
- [5] 蒋东升, 杨放何. 林新课标理念下少数民族传统体育与学校体育相结合的理论研究[J]. 河北体育学院学报. 2014.03.
- [6] 薛锋, 谢智学. 我国普通高校民族传统体育教学改革50年的回顾与思考[J]. 西北民族大学学报自然科学版. 2011.03.