

高职英语教学融合式学习模式构建与数字化教育技术应用研究

杨婷婷

(湖南工程职业技术学院, 湖南 长沙 410100)

【摘要】在全球经济深度融合、信息技术快速发展的背景下,高等职业教育是技术技能人才培养的主要基地,英语教学迎来了空前的挑战和契机。高职英语教学既关系到学生语言能力的提高,也是培养其国际视野与跨文化交际能力至关重要的环节。但是传统高职英语教学模式通常只注重单向的知识传授而忽略学生个体差异与实际应用能力,很难适应当前社会对于高素质人才培养的要求。研究目的在于探索在高职英语教学中构建融合式学习模式,运用数字化教育技术,期望能对高职英语教学改革起到有益借鉴和参考。

【关键词】高职英语;融合式学习模式;数字化教育技术;教学应用

引言:融合式学习模式是一种新颖的教学理念,它强调以生为本,通过对各种教学资源及学习方式的整合来突破学科间的藩篱,促进学生在知识、技能及态度等方面得到充分发展。将融合式学习模式引入高职英语教学,既能激发学生学习兴趣与主动性,又能有效促进其英语综合应用能力与职业素养。与此同时,数字化教育技术快速发展也给高职英语教学带来了更多的丰富多彩的教学手段与学习平台。数字化教育技术可以打破时空的局限,使教学资源得到优化配置与高效利用,从而为学生个性化学习、自主学习以及终身学习等提供强大的支撑。数字化教育技术在高职英语教学中的运用不仅能促进教学效果与学习效率的提高,而且能对学生信息素养与创新能力进行培养。

一、理论基础

(一)融合式学习模式的定义与特点

融合式学习模式作为创新教育理念之一,强调高职英语教学过程中要有机整合各种教学方法,学习资源以及评价手段,促进学生英语综合应用能力的发展。该模式打破了传统单一教学的局限,强调知识、技能和品质的综合训练。融合式学习模式中,学生已经不是知识的被动接受者,而变成了知识的主动学习者,探索者与实践者。教师以项目探究,团队合作,情景模拟等多样化学习活动的设计来激发学生学习兴趣与创造力,指导学生在现实或者仿真的情境下使用英语,从而提高学生实际使用语言。同时融合式学习模式也强调跨学科内容融合,把英语教学同其他学科知识有机结合起来,开阔学生知识视野、培养跨文化交际能力、创新思维等。这一学习模式的推行不仅能促进高职英语教学质量与成效的提高,也能为学生今后职业发展打下坚实基础。

(二)数字化教育技术的概念、分类及其在教学中的应用价值

数字化教育技术就是利用现代信息技术与数字化资源对教学活动进行辅助与支持的多种技术手段统称。这些技术涉及到多媒体教学,网络教学,移动学习和智能教学的各个领域,并以交互性,共享性和个性化为主要特征。数字化教育技术应用于高职英语教育的价值主要表现为多方面:可以丰富教学内容与手段、提供多样化学习资源与真实语境、调动学生学习兴趣与积极性等;借助数字化教学平台教师能够实现学生实时监控与个性化指导,促进教学效果与效率的提升;另外,数字化教育技术可以促进学生自主学习、合作学习、发展创新思维、跨文化交际能力等。综上所述,将数字化教育技术运用到高职英语教学中,不但有利于促进教学质量的提高,而且可以为学生全面发展提供强有力的支撑。

(三)融合式学习模式与数字化教育技术的关系探讨

融合式学习模式和数字化教育技术对高职英语教学具有互补作用,共同促进了教育教学的改革。融合式学习模式注重教学方法,学习资源,评价手段等多元化,整合性,数字化教育技术为其提供有力的技术支持及资源保障。数字化教育技术可以突破时空的局限,为融合式学习模式提供灵活的学习环境与手段,例如在线教学平台等、多媒体教学资源等等,以此推动学生进行个性化学习,培养自主学习能力。与此同时,融合式学习模式实践也进一步促进了数字化教育技术在教学中的创新性应用和发展,使得教学更接近教学实际和满足学生多样化学习需求。所以,融合式学习模式和数字化教育技术对高职英语教学互相促进,互相依存,共同促进高职英语教育朝着更

加优质高效的方向迈进。

二、高职英语教学融合式学习模式构建

（一）学生中心的教学理念确立

以学生为中心的思想强调了教学过程中学生的主体地位，它要求教师必须由传统知识的传授者向学生的引导者，促进者与合作者过渡，从而使学生成为学习活动的主体。学生中心教学理念下高职英语教学要充分重视学生个体差异，学习需求与发展潜力等问题，并为学生提供多样化学习资源与个性化学习路径。同时教师要鼓励学生主动参与到课堂讨论，小组合作，项目探究等学习活动中去，发展其自主学习能力，批判性思维以及团队协作能力。高职英语教学通过树立以学生为主体的教学理念可以较好地适应学生学习需要，激发学生学习兴趣与动机，继而促进教学质量的提高，从而为促进学生全面发展打下坚实的基础。这一教学理念的贯彻还有利于学生终身学习能力与创新精神的发展，从而更好地迎接未来社会所带来的各种挑战。

（二）多元化教学方法的融合

整合多元化教学方法是高职英语教学改革中的一个重要发展方向，其目的在于突破传统单一教学模式，推出各种具有创新性与实效性的教学方法，为了更好地满足学生学习需求，促进教学效果的提高。这一整合并不是单纯方法的堆砌，它是依据教学内容，学生特点及教学目标等因素，有机地结合与优化而成。

高职英语课堂多元化教学方法整合可表现为几个层次。比如任务型教学法可以使学生在具体的任务过程中锻炼实际运用语言的能力；情境教学法则旨在通过构建真实的语言场景，协助学生更为深入地理解和应用语言；而合作学习法鼓励同学们以小组合作的方式，一起解决各种问题，促进团队协作与交流。整合使用这些方法，既能调动学生学习兴趣与积极性，又能培养其自主学习能力，创新精神与跨文化交流能力。与此同时，整合多元化的教学方法还需要教师有较高专业素养与能力。教师在教学过程中需不断更新教学理念、促进教学方法运用能力、结合教学实践不断反思与调整才能使教学方法达到最优化组合，进而促进高职英语教学质量整体提高。

（三）跨学科内容的整合策略

该策略强调英语教学要与其他学科知识相互整合，突破学科壁垒，给学生更广阔的知识视野及实践机会。在教学实施的过程中，教师有责任深度探索英语学科与其他学科间的深层次联系，寻找知识点的交融点，并巧妙地将其整合到教学设计之中。比如将历史、文化和科学的有关内容穿插在英语课程当中，

既能丰富教学内容又能激发学生学习兴趣并促进其综合素养的发展。与此同时，融合跨学科内容还需要教师具有跨学科知识储备与教学能力，并能灵活地利用不同科目的教学方法与资源进行真正跨学科教学。通过实施该策略，可以使高职英语教学更能培养学生综合素质与创新能力，从而为其今后职业发展打下坚实的基础。

（四）评价体系改革与创新

评价体系的改革创新对高职英语教学具有十分重要的意义，其目的在于建立一个更科学、更全面、更高效的评价机制来正确地体现学生实际英语水平以及综合能力。此次改革强调由传统的考试分数作为唯一评价标准向重视过程性评价，多元评价，个性化评价等综合体系过渡。新评价体系既注重学生对知识的掌握，又注重其学习态度，合作能力和创新思维的培养。同时通过对作品集评价，自我评价和同伴评价的各种评价手段的介绍，使得评价更客观和公正。另外，评价体系改革也鼓励教师结合教学实际与学生特点灵活设计评价任务与标准，从而更好地调动学生学习兴趣与热情，促进学生全面发展。这一改革创新的推行有利于促进高职英语教学质量提高，有利于培养出更加具有创新精神、实践能力等高素质人才。

三、数字化教育技术在高职英语教学中的具体应用

（一）互动式教学

数字化教育技术给高职英语教学带来新生机，尤其是增强教学互动性与学生参与度。《shopping》这堂课上，老师巧用多媒体教学软件与线上交互工具把传统购物场景活灵活现展现给同学们。教师通过展出商场的真实照片和英文标志，例如“on sale”和“discount”，不仅成功地吸引了学生的目光，还巧妙地融入了相关的英文单词和表达技巧。

课上，老师借助在线平台，组织同学们分组讨论。学生们围绕“shopping list”和“budget planning”等议题展开了激烈的讨论，并用英语分享了他们的购物计划和预算安排。这种即时的语言互动既锻炼学生口语表达能力，又强化其在真实购物场景下的英语运用。

另外教师通过在线测试功能设计趣味性词汇、语法练习供学生使用。学生在考试结束之后，能够马上看到成绩以及错题解析等信息，以便及时掌握学习情况，做出调整。这一即时反馈机制，有效促进学生学习积极性与自主性。

《shopping》这节课数字化教学时，老师们通过使用多媒体教学软件和在线交互工具进行数字化教育，成功创造出互动、参与感强的学习氛围。学生在

轻松愉悦的气氛中学到英语知识并促进语言应用能力的发展,还能发展其合作与自主学习能力。该教学方式在增强教学效果的同时,也为学生的全面发展打下坚实的基础。

(二) 丰富教学资源

数字化教育技术给高职英语教学提供了空前丰富的教学资源,大大开阔了教学视野与学习途径。在《cyber》这门课上,这一优点被充分地体现出来。教师们利用互联网收集了大量与网络安全和网络文化有关的电子教材和教学辅助材料,例如“cybersecurity basics”和“internet etiquette”,以及以“digital footprint”为题材的电子书、文章等为同学们提供广泛、深刻的学习素材。这类资源既覆盖课程核心内容,又涉及前沿网络技术与文化现象,切实充实教学内容。

在电子课本之外,老师们精心选择了一批和《cyber》这个话题有关的优质教学视频,比如专家们关于网络安全问题的英语演讲,以及展现网络发展历史的纪录片。这些视频资源将抽象的网络知识用直观生动的方式展现出来,在增强学生学习兴趣的同时,也深化了对网络世界的认识。

另外,在线词典、语料库以及其他数字化工具对《cyber》课的学习起着至关重要的作用。学生有机会随时查看“cyberspace”、“cyberbullying”和“cybercrime”等网络术语的具体解释和使用示例,以便更精确地掌握这些术语在英文中的表达方式。这种即时、方便的学习方式,大大促进了学生学习效率与参与度的提高。

通过对《cyber》课数字化教学实践可以发现,丰富多样的教学资源对于提高教学质量,改善学生学习体验至关重要。数字化教育技术在给教师带来获得这些资源便利方式的同时,也给学生营造了一个自主选择 and 个性化的良好学习氛围。这一教学模式的变革既顺应了当代学生学习的需要,又给高职英语教学带来了全新的生机与可能。

(三) 个性化学习

个性化学习对高职英语教学越来越重要,数字化教育技术则为这一目标的达成提供了强有力的支撑。以《Food》为例,老师可借助数字化技术深入剖析学生英语水平及学习需求,为其定制个性化学习计划。例如,对于英语能力较强的学生,教师可以提供更多关于食品文化、饮食习惯等方面的英文阅读材料,例如“global cuisine”“healthy eating habits”等,以满足他们对知识的深度和广度的需求。对于那些英语基础不太扎实的学生,教师可以更加注重教授他们基础的词汇和句子结

构,例如“staple food”和“dairy products”等,通过生动有趣的照片及实景视频,帮助学生加深对这些英文表达的理解与记忆。

在个性化定制教学内容的同时,教师也可借助数字化技术进行多样化学习活动设计,适应不同学生学习风格的需求。《Food》课上,对爱动手做的同学,老师可安排做英文食品标签或者菜单等作业,要求学生在实践中应用学过的单词;并可针对喜爱口头表达之学生举办有关饮食文化之英文演讲或是辩论,以提供展现自我及锻炼口语能力之机会。

另外,数字化教育技术也有助于教师对学生学习进度与反馈信息进行实时追踪,从而适时调整教学策略以保证每一个学生在个性化学习路径中不断进步。

《Food》课学习期间,老师可通过在线测试和学习日志采集学生学习数据并对其词汇掌握和阅读理解情况进行分析、口语表达和其他性能,以此来为其提供更加准确和高效的学习支持。

综上所述,在《Food》一课的教学中,数字化教育技术的应用使得个性化学习成为可能。教师可以针对学生兴趣,能力以及学习风格等方面制定个性化教学计划并提供有针对性的学习资源以保证每一个学生在合适的学习环境下得到最好的学习体验与学习成果。

四、结束语

构建高职英语教学融合式学习模式,利用数字化教育技术给学生带来更全面、更高效的学习体验。这样才能使学生在传统课堂教学中与现代科技手段相结合,较好地获得知识与技能。希望有关教育机构继续探索与创新,提供更加多元的学习路径与学习资源,推动教育教学开展,惠及更多的学生。

参考文献:

- [1] 万艳华,崔建宏,莫超娜,等.现代信息技术与高职英语课程教学融合发展创新研究[J].科教导刊-电子版(上旬),2020,000(006):228-229.
- [2] 齐琪.信息技术环境下初中英语交互式阅读教学模式研究[D].东北师范大学[2024-04-02].

基金项目: 本文是2023年湖南省职业院校教育教学改革研究项目高职英语专项课题《数字化背景下高职英语融合式教学模式改革与实践》[课题编号:ZJGB2023829]的研究成果。

作者简介:

杨婷婷(1980—),女,湖南长沙人,本科,讲师,研究方向:英语教学。