

创新创业教育的中国特色与本土路径研究

王水萍 董彦艳

(郑州财经学院, 河南 郑州 450000)

【摘要】在全球化和知识经济的背景下,创新创业教育成为推动经济发展和社会进步的重要力量。本文分析了我国创新创业教育的发展现状及面临的问题和挑战,包括师资力量薄弱、教育内容与市场需求脱节、评价体系不完善、资源分配不均等。针对这些问题,本文进一步探讨了符合我国国情的创新创业教育本土发展路径,包括强化政策引导和支持、深化教育模式改革、提升师资队伍的专业水平、深化产学研合作、完善评价体系以及结合区域特色等,旨在为创新创业教育的改革与发展提供切实可行的指导和参考。

【关键词】创新创业教育; 中国特色; 本土路径

一、引言

在全球化和知识经济的背景下,创新创业教育能够激发个体潜能、促进就业和加速技术转移,已成为推动经济发展和社会进步的重要力量。

随着我国经济进入新常态,创新驱动发展战略的实施对培养大量具有创新精神和创业能力的人才有迫切需求。在此背景下,创新创业教育不仅关系到教育改革的深化,也是实现经济结构转型升级的关键环节。随着“双创”政策的实施和经济结构的转型,创新创业教育成为高等教育改革的重要组成部分,为促进经济发展、解决社会问题和培养创新型人才提供了重要支撑。从最初的试点探索到如今的全面推广,国家层面的政策支持、高校的课程改革、社会各界的积极参与,共同推动了创新创业教育的快速发展。

另外,由于我国特有的社会文化背景、经济发展阶段和教育体制,创新创业教育在我国的发展呈现出独特的中国特色和本土路径。创新创业教育不仅能够激发个体的创新潜能,还能够促进就业、加速技术转移和商业化,从而推动经济结构的优化和产业的升级。因此,研究中国创新创业教育的本土路径,探索适应我国国情的教育模式,对于实现教育改革和经济社会发展目标具有重要的理论和实践意义。

二、我国创新创业教育的发展现状

我国创新创业教育虽起步较晚,但发展势头迅猛。在国家政策的引导和支持下,越来越多的高校开始重视创新创业教育,并将其纳入人才培养体系。一些高校通过开设专门的创新创业课程、建立创业实践基地、举办各类创新创业竞赛和活动,以及与企业合作开展实习实训项目,积极推动创新创业教育的实施。此外,一些高校还成立了创新创业学院或者研究中心,专门负责创新创业教育的规划、管理和研究工作,从而提高了教育的系统性和专业性。

另外,除了高校的积极推动外,社会各界也积极参与创新创业教育,为创新创业人才培养提供了良好的环境和支持。政府通过出台各种扶持政策,如税收减免、资金支持和创业指导服务等,为创新创业教育提供了良好的外部环境。企业则通过提供实习岗位、技术支持和资金投入等方式,与高校合作,共同培养创新创业人才。此外,非政府组织、行业协会和创业孵化器等也在提供创业指导、资源整合和网络支持等方面发挥了重要作用。

尽管我国创新创业教育已经取得了一定的成效,但仍面临一些问题和挑战。首先,创新创业教育的师资力量相对薄弱,缺乏具有丰富实践经验和创新思维的专业教师。其次,当前一些高校的创新创业教育的课程体系和教学内容尚不完善,缺乏与市场需求和产业发展紧密结合的实践环节,与实际市场需求和行业发展趋势脱节,导致学生难以将所学知识应用于实际创业活动中。另外,创新创业教育的评价体系也亟待完善,现有的评价体系过于注重理论,忽视了创新创业教育的实践性和过程性,不利于学生创新精神和创业能力的培养,需要建立更加科学、客观、全面的评估标准和方法。此外,资源分配不均也是一个突出的问题,发达地区和一流高校的资源远多于中西部地区和地方高校。这些问题的存在,限制了创新创业教育效果的最大化,需要通过政策、机制和内容的进一步优化来解决。

三、创新创业教育的中国特色

中国特色的创新创业教育是在中国特色社会主义理论体系指导下,结合我国的社会文化背景、经济发展阶段和教育体制特点,形成的具有独特特征的教育模式,主要包含了理论依据、政策推动、教育理念三个方面。

(一) 理论依据

中国特色社会主义理论体系为创新创业教育提

供了坚实的理论基础。这一理论体系提倡全面深化改革,坚持以人为本,实现社会和谐。在这一理论指导下,创新创业教育被赋予了培养创新型人才、推动经济转型和社会发展的使命。教育不仅要传授知识和技能,还要培养学生的创新意识、创业精神和社会责任感。这种教育模式强调理论与实践相结合,注重创新能力和实践技能的培养,以适应快速变化的经济和社会需求,更强调社会责任和文化遗产,旨在培养全面发展的创新人才和企业家。

(二) 政策推动

我国高度重视创新创业教育,将其视为国家创新体系和人力资源开发的关键环节。近年来,通过制定和实施一系列政策措施,旨在构建全方位的创新创业教育体系。这些政策不仅为创新创业教育提供了政策支持和资源保障,还明确了教育目标、内容和方法,推动了教育模式的创新和实践的多样化,激发全社会的创新活力和创业热情。政策的推动为创新创业教育的发展提供了方向和框架,并通过资金支持、税收优惠等措施,为教育实践提供了有力保障。

(三) 教育理念

我国传统文化中蕴含的诸多智慧,如重视集体利益、注重实践和勤奋努力等,与现代教育理念相结合,形成了具有中国特色的创新创业教育理念。在这种文化背景下,中国特色的创新创业教育注重培养学生的团队协作能力、社会责任感和道德规范。同时,教育过程中也强调与传统文化的结合,如借鉴“工匠精神”来培养学生的精益求精和持续创新的态度。

因此,中国特色的创新创业教育是在中国特色社会主义理论指导下,在政策的推动下,结合传统文化,形成具有自身特色的教育模式。它不仅关注知识和技能的传授,更重视创新精神和创业能力的培养,旨在为中国特色社会主义现代化建设培养合格的人才。

四、中国特色创新创业教育的本土路径研究

(一) 强化政策引导和支持

政策在推动创新创业教育发展中扮演着举足轻重的角色,犹如明灯照亮前行之路。首先,政策应成为创新创业教育的领航者。它不仅要为高校、企业等各方提供坚实的政策支撑和资源保障,还需明确教育的发展方向和目标。其次,要确保政策的落地实施,我们需要建立完备的政策执行与监督机制。这要求政策不仅要设计得科学合理,更要能够得到有效执行。同时,设立专门的监督机构对政策执行情况进行定期评估和监督,确保政策能够真正落到实处,发挥实效。此外,我们应充分利用政策的杠杆效应,鼓励更多高校和企业积极参与创新创业教育。这可以通过实施税收优惠、资金扶持等措施来

实现。同时,加强创新创业教育的宣传与推广,提高公众对其意义和价值的认识。

(二) 深化四融一体的创新创业教育模式

深化思政、专业、科创、竞赛和创新“四创融合”的教育模式,建立四融合同的联动机制,建立跨学院、跨学科、跨专业的多层次交叉育人的新机制,推动不同学科之间的交叉融合。

首先,把创新创业教育和专业教育、人文教育等有机融合起来,搭建分阶段、分层次递进式的教学模式,形成完善的创新创业课程体系,将创新创业教育贯穿人才培养的全过程,使学生接受全周期的实践训练,以培养学生的创新思维与创业能力。

其次,把思想政治教育与创新创业教育相融合。设立思政元素案例库,在教学全过程中融入思想政治教育,培养学生的社会责任感、团队协作能力和道德规范。

再次,组建跨学科的科技创新团队,整合各学科领域的专业知识,依托专业实验平台,构建企业与团队的科研供需关系,促进科技创新成果的转化与应用。

最后,依托创新创业训练体系、竞赛等,创设双创教育多元化活动平台,组织学生和优秀创业者、投资人、创业导师参与赛事活动,实现“以赛促建、以赛促学、以赛促教”。

(三) 建设多元化的教学团队

优秀的教师队伍是创新创业教育的关键。以“校内+校外”、“专职+兼职”的模式,构建“3+3”教师队伍,完善创新创业教育师资队伍和创业导师库。即建立“专业教师+校内创业导师+企业导师”三合一师资团队,实行三个层次的辅导:专业创新教育引导、创业训练计划项目指导和创业实践引导。

同时,加强师资队伍管理及培养力度,并建立考核机制。实施创新创业师资队伍建设计划,将提高教师创新创业教育的意识和能力作为教师岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容,优先支持青年教师到对口企业单位实践,提升创新创业实践能力。完善科技成果处置和收益分配机制,支持教师以对外转让、合作转化、作价入股、自主创业等形式将科技成果产业化、并鼓励带领学生创新创业,从而激发教师的积极性和创造力。

(四) 深化产学研合作

深化产学研合作,提升高校、企业、科研院所及政府等主体创新创业教育的参与度,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

首先,高校应主动与企业 and 科研院所建立紧密的合作关系,共同开展科研项目和技术研发,推动科技创新和成果转化。通过产学研合作,学生可以接触到

实际的生产环境和技术问题,增强实践能力和创新意识。同时,高校也可以借助企业和科研院所的资源和经验,提升教学质量和水平。

其次,高校应建立多样化、多层次创新创业实践基地和孵化平台,为学生提供实践机会和创业支持。这些基地和平台可以与企业合作共建,引入企业的技术和资源,为学生提供真实的创业环境和项目。通过实践基地和孵化平台的运营,学生可以在实践中学习创新创业的知识和技能,积累创业经验,提高创业成功率。

此外,高校应加强与政府部门的沟通和合作,争取政策支持和资源保障。政府部门可以出台相关政策,鼓励高校和企业合作开展创新创业教育,提供资金支持和税收优惠等激励措施。高校可以积极参与政策制定和实施,为政府部门提供建议和意见,共同推动创新创业教育的发展。

(五) 建立多元评价体系

构建科学、全面的评价体系,以评估学生的创新创业能力。这种多元评价体系不仅关注学生的创新创业成果,还注重过程评价,涵盖了项目实践、团队合作、社会影响等多个评价指标,从而更真实地反映了学生的综合能力和实际表现,有助于更全面地反映学生的创新创业能力和潜力。为了确保评价的客观性和公正性,多元评价体系应当包含来自不同角度的评价主体,如教师、学生自我评价、同伴互评以及企业评价等,他们能够从多方面为学生提供全面的反馈和指导。同时,多元评价体系应包含多元化的评价内容。除了传统的知识和技能评价,还应重视对学生创新能力、创业精神和实践能力的评估。通过设置与学生专业背景和实际需求相结合的创新项目、创业计划和实践报告等多样化评价任务,可以有效提高学生的参与度和积极性。此外,多元评价体系应包含多元化的评价方法。除了传统的笔试、作业等评价方式外,还应引入实践考核、项目展示、答辩汇报等多样化的评价方法。这些方法可以更好地评价学生的实践能力和创新能力,同时也为学生提供了更多的展示和交流机会。

(六) 区域特色与创新创业教育的结合

我国不同地区的经济发展水平和文化背景差异,导致了创新创业教育的区域特色。东部沿海地区由于经济发展较快,创新创业教育资源较为丰富,创新创业教育实践更为活跃。而中西部地区则根据自身的产业特点和资源条件,探索适合本地区的创新创业教育模式。例如,一些地区依托当地的特色产业,开展针对性的创新创业教育,既促进了地方经济发展,也提高了教育的实效性。

综上所述,探索具有中国特色的创新创业教育本土路径,需要政府、高校、企业和社会各界的共同努力。通过强化政策引导和支持、深化教育模式改革、加强师资队伍建设、深化产学研合作以及结合区域特色等措施,我们可以推动创新创业教育的快速发展,培养更多适应国家发展需要的创新型人才,为我国的经济社会发展注入新的活力。

五、结语

本文通过对我国创新创业教育的发展现状及存在问题进行了分析,如资源分配不均、教育内容与市场脱节、师资队伍建设不足等,并针对这些问题,探讨了其在中国特色社会主义理论体系指导下的本土发展路径,包括强化政策引导和支持、深化教育模式改革、加强师资队伍建设、深化产学研合作以及结合区域特色等。未来,我国创新创业教育的发展需要继续坚持和深化现有的改革措施,同时不断探索和创新,以适应快速变化的经济和社会需求。

参考文献:

- [1] 聂影影,张云鹏,董梦晨等.以赛促教视角下创新创业教育实践育人体系研究[J].北华航天工业学院学报,2023,33(06).
- [2] 黄兰华,陶继东.创新驱动发展战略背景下高校创新创业教育的理性反思与实践路径——以Z学院为例[J].创新与创业教育,2023,14(02).
- [3] 祝金旭,石作荣,张帆.创新驱动发展战略视域下高校创新创业教育困惑与对策研究[J].高教学刊,2023,9(10).
- [4] 周燕,贾柠宁,李静等.新时代高校创新创业教育的中国特色及中国方案思考[J].高教学刊,2019(10).
- [5] 严立宁,李月开,焦瑞.三螺旋创新视角下高校创新创业教育模式探究[J].高等农业教育,2021(06).
- [6] 王智腾,郝文婷.新文科创新创业教育:内涵、模式和评价[J].宁波大学学报(教育科学版),2023,45(01).

基金项目: 河南省教育科学规划课题,课题名称:创新创业教育的中国特色和本土路径研究,课题批准号:2023YB0324。

作者简介:

王水萍(1980—),硕士,研究方向:创新创业教育、创新管理、计算机技术;董彦艳(1995—),硕士,研究方向:创新创业教育、双创载体运营管理。