

基于校企合作的任务书式活页教材的开发与设计

何晓利 张鸿 郑龙

(山东商业职业技术学院, 山东 济南 250100)

【摘要】随着现代教育模式的快速发展,校企合作模式逐渐成为高等教育与职业教育的核心内容,这为教学材料的更新带来了前所未有的机遇。在这样的背景下,任务书式活页教材应运而生,它弥补了传统教材与实际生产操作之间的鸿沟,为学生提供了一个既有理论知识又有实际操作经验的学习平台。本文着重研究了任务书式活页教材在校企合作模式下的开发与设计方法,探索了其特点、优势,并提供了具体的实施策略。期望能为相关领域的研究者和实践者提供有益的参考。

【关键词】校企合作;任务书式教材;活页教材;教材设计;教学材料

一、引言

21 世纪,信息化、全球化的浪潮正在改变着我们的生活方式,同样也正在深刻影响着教育领域。企业的技术和管理模式不断创新,这使得传统的教育模式和教材面临着巨大的挑战。如何使学生在学校就能够接触到最新的产业知识,成为教育界和企业界共同关心的问题。于是,校企合作模式开始受到越来越多的重视。校企合作不仅仅是企业为学校提供实习机会,更重要的是双方在教学内容、方法和材料上的深度合作。在这样的背景下,任务书式活页教材应运而生。它不同于传统的固定内容教材,它更加灵活、实用,能够更好地满足学生的学习需求和企业的实际操作需求。

二、任务书式活页教材的特点

传统的教学模式和教材形式已逐渐不能满足教学的多样性和动态性需求。特别是在校企合作这种模式下,如何更加精准地满足学生与企业的需求,成为教育界迫切需要解决的问题。任务书式活页教材,作为一种创新型教材,凭借其多种显著特点受到了教育者与企业的青睐。

(一) 灵活性:可以根据教学的需要进行内容的添加、删除和修改

传统的教材,因为其固定的内容和格式,很难对其进行及时更新和修改。而任务书式活页教材的设计初衷,便是为了解决这一问题。它采用活页的形式,使得教材内容能够轻松地进行添加、删除和修改。这种灵活性,使得教师可以根据教学的实际需求和学生的学习进度,随时调整教材内容。

例如,某一技术在实际生产中得到了新的应用或发生了变化,教师可以迅速更新教材内容,确保学生学到的是最新的知识。针对不同的教学对象和

背景,教师还可以定制化地调整教材内容,使之更加贴近实际。

(二) 实用性:紧扣实际,塑造实践型人才

任务书式活页教材在众多教材中独树一帜,它的一大亮点便是强烈的实用性。这种实用性并不是简单地罗列事实或陈述理论,而是深入到企业的日常操作中,让学生可以亲身体验和实践。这种紧贴实际的教学方法,使得学生在学习过程中更像是一个实习生,而不仅仅是一个纯粹的学习者。

传统的教学模式往往注重知识的灌输,学生很容易变成被动的接受者。而任务书式活页教材则突破了这一局限,它使得学生能够在学习中主动参与,体验知识的生成和应用。例如,当教材描述一个企业的生产流程时,学生不仅需要理解流程中每一个步骤的原理,还要深入到实际操作中去。他们可能会被要求模拟某个生产环节,或者实地参观企业,了解实际的生产情况。这种亲身参与和体验,使得学生能够更深入地理解知识,也更容易记住所学的内容。

更进一步说,这种实用性的注重,也是对现代教育理念的践行。在快速发展的社会中,知识的更新速度越来越快,单纯的理论学习已经不能满足时代的要求。企业和社会更加注重的是学生的实践能力和解决问题的能力。任务书式活页教材正好满足了这一需求,它让学生在学中不断锻炼自己的实践能力,培养出真正能够适应社会、为企业创造价值的人才。

(三) 互动性:鼓励学生参与教材的建设,与企业实际操作相结合

在传统的教学模式中,学生通常扮演的是一个被动的角色。而任务书式活页教材,鼓励学生积极参与到教材的建设中来。学生不仅可以根据自己的实际需求和兴趣,选择学习的内容,还可以根据自己的经验

和见解，对教材进行反馈和建议。

例如，学生在实际操作中发现了某个流程的不足或有改进的方法，他们可以将这些建议写入教材，与其他学生分享。这种互动性，使得教材不再是一个单一的、固定的知识体系，而是一个不断更新、完善的学习平台。同时，学生通过参与教材的建设，也能够更好地培养自己的创新思维和实践能力。

三、校企合作下的任务书式活页教材开发策略

（一）确定合作目标

首先，确定合作目标是校企合作的首要任务。只有明确了合作的目的，双方才能确保合作的顺利进行。高校和企业 在合作过程中要确保教材内容的实用性，这也是他们合作的核心目标。

高校具有丰富的教育经验和教学资源，而企业则拥有实际的行业背景和应用场景。明确双方的合作目的，可以确保教材内容既具有理论性，又不失实用性。例如，高校可以提供对于某一技术或理论的深入探讨，而企业则可以为这些技术或理论提供真实的应用案例。

明确合作目的还可以帮助双方在合作过程中避免不必要的摩擦和误解，保证合作的效率和效果。

（二）资源整合

在明确了合作目标后，接下来的重要步骤是资源整合。校企双方需要充分挖掘各自的优势，进行教材内容的策划与开发。

高校方面，可以提供专家团队、研究资源以及教育经验。而企业则可以提供真实的工作环境、实际的项目经验以及行业内部的资源。通过双方的资源整合，可以确保教材内容的丰富性和深度。

例如，高校可以提供最新的研究成果，以及对于某一领域的前沿观点，而企业则可以为这些研究和观点提供实际的应用场景，使得教材更加具有实际意义。

（三）实地考察

实地考察是校企合作开发教材的一个关键环节。通过让教材编写者深入到企业进行实地考察，可以确保教材内容更加符合企业的真实需求。

在实地考察过程中，教材编写者不仅可以了解到企业的工作流程、工作环境，还可以直接与企业员工交流，了解他们在工作中遇到的实际问题 和挑战。这些宝贵的经验和信息，将为教材的编写提供重要的参考。

例如，如果教材涉及某一特定技术的应用，那么编写者可以在实地考察过程中，亲自体验这一技术在实际工作中的应用，了解其优势和限制，从而使得教材更加符合实际。

四、任务书式活页教材的设计方法

（一）结合实际

1. 确保教材内容与企业实际操作相结合。为了使 学生更好地掌握专业知识，我们需要确保教材内容 与企业的实际操作相结合。这意味着教材不仅要包含理论知识，还需要结合企业的实际案例、操作流程 和现实中的问题进行编写。例如，如果教材是关于 制造业的，那么我们可以引入某个企业的生产流程、 质量控制方法，以及面临的挑战和解决方案。

2. 提高学生的实践能力。与企业的实际操作结合不仅可以使学生更好地理解理论知识，还可以提高 他们的实践能力。当学生学习到与实际操作相结合的内容时，他们可以更加深入地理解这些知识，并在实际工作中应用它们。为了达到这个目的，教材可以设计一些实践性的任务和案例，让学生模拟企业的操作流程，从而培养他们的实践能力。

3. 与企业合作，获取第一手资料。为了确保教材内容 与企业的实际操作相结合，我们可以与企业进行合作，获取他们的第一手资料。这些资料可以包括企业的内部文件、操作手册、员工访谈记录等。通过这些资料，我们可以更加深入地了解企业的操作流程和面临的挑战，从而编写出更加符合实际的教材。

4. 不断更新教材内容。由于企业的操作流程和技术都在不断地更新和发展，因此，我们需要不断地更新教材内容，确保它们与企业的实际操作保持同步。为了达到这个目的，我们可以定期与企业进行沟通，了解他们的最新操作方法和 技术，然后将这些内容纳入教材中。

（二）创新教学方法

1. 学生参与的意义。在教育过程中，学生是中心。那么，在教材的创作过程中，他们也应该占据核心地位。让学生参与到教材的创作中，不仅可以提供来自第一线的反馈，确保教材内容贴近他们的实际需求，还可以提高学生的积极性，让他们更加投入到学习中。

贴近学生的需求：学生在学习过程中会遇到各种问题和困惑，他们对于某些知识点的掌握可能比教师更加深入。通过参与教材的创作，学生可以直接反映他们的需求，提供对知识点的深入解析，使教材更为贴切。

提高学生的学习积极性：参与教材创作的过程可以提高学生的学习积极性，他们会觉得自己是教育过程中的重要组成部分，而不仅仅是被动的接受者。

2. 构建互动式的教学模式。互动式的教学模式强调教师和学生之间的互动，而不仅仅是单方面的

教授。

鼓励学生提出建议：在教材创作的初步阶段，教师可以鼓励学生提出他们希望了解的知识点或技能，这样不仅可以确保教材内容的全面性，还可以让学生感受到自己的价值和重要性。

组织小组讨论：在教材的某些部分，可以组织学生进行小组讨论，让他们对某一知识点进行深入研究 and 讨论，然后整合他们的意见和建议，形成教材的一部分。

利用技术手段：在现代，技术手段为互动式教学提供了更多的可能性。教师可以利用各种在线工具，如问卷调查、在线讨论等，收集学生的意见和建议，使教材的创作更为科学和系统。

（三）任务书式活页教材的设计方法

1. 采用数字化技术。利用现代技术，如AR、VR等，使教材内容更加生动有趣。任务书式活页教材的设计方法正是现代教育技术与传统教材设计的完美结合。这种教材既考虑了学生的学习需求，又融合了最新的教育技术。下面详细介绍这种教材的设计方法和特点。

2. 任务书式活页的概念。传统的教材多为固定版式，内容更新不易。而任务书式活页教材则采用了活页设计，使教材更具灵活性。这种设计方式不仅可以学生的学习进度和需要进行调整，还可以方便地加入或替换新的教学内容。每一个活页都是一个独立的学习任务，使学生能够按照自己的节奏，逐步完成学习目标。

3. 任务驱动的教学理念。任务书式的设计理念是以任务为驱动，以学生为中心。与传统的知识传授方式不同，这种教材鼓励学生主动探索和实践。每一个活页都设有明确的学习任务，学生需要在完成这些任务的过程中，自主地获取和整理知识。这种方法不仅可以培养学生的独立思考和解决问题的能力，还可以提高学生的学习兴趣 and 动力。

4. 采用数字化技术。随着科技的进步，数字化技术已经广泛应用于各个领域，教育当然也不例外。尤其是AR（增强现实）和VR（虚拟现实）这两种技术，为教材内容的呈现提供了全新的可能性。

AR技术在教材中的应用：利用AR技术，教材内容可以通过扫描图像或二维码，展现出超越纸张的信息。例如，一个地理教材的地图部分，学生可以通过扫描实时查看地形、气候、文化等多维度的信息。这种技术极大增强了教材的互动性和趣味性，让学习变得更加生动有趣。

VR技术在教材中的应用：通过VR技术，学生可

以身临其境地体验教材内容。比如，历史课本中描述的古代战争，学生可以通过VR眼镜真实地体验到当时的战场情景，感受到战争的残酷和英雄的勇气。这种沉浸式的学习方式，不仅可以加深学生对知识的理解，还可以激发他们的学习兴趣。

5. 结合传统与现代的设计策略。任务书式活页教材的设计，既要考虑到传统的教学方法，也要充分利用现代技术。例如，每个活页都应该有明确的学习目标和步骤，但在内容呈现上，可以融合多媒体、AR/VR等技术，使教材更加丰富和生动。同时，设计者还应考虑到教材的可拓展性，方便未来进行内容更新或加入新的教学技术。

五、结论

校企合作的模式为高等教育和职业教育带来了前所未有的机遇。任务书式活页教材的引入，不仅为学生提供了一个与现实生产紧密结合的学习平台，更为教育界和企业界搭建了一个共赢的桥梁。它打破了传统教材的局限性，让学生在在学习过程中既能够获得理论知识，又能够获得实际操作的经验。这种模式不仅有助于培养学生的实践能力和创新思维，更有助于提高他们的就业竞争力。随着校企合作模式的深入发展，我们有理由相信，任务书式活页教材将会在教育领域发挥更加重要的作用，为我国的教育事业和产业发展注入新的活力。

参考文献：

- [1] 吴振东. 试论“活页教材+活页笔记+功能插页”三位一体自主思维模式的构建[J]. 新课程研究:中旬, 2018, 0(9): 62-66.
- [2] 徐国庆. 职业教育项目课程的内涵、原理与开发[J]. 职业技术教育, 2008(19): 5-11.
- [3] 蒋正炎, 檀祝平. 高职工业机器人技术专业课程教学资源开发路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2018, 34(11): 47-52.
- [4] 黄涛. 基于任务驱动的高职软件开发类活页式教材设计研究[J]. 武汉职业技术学院学报, 2019, 18(6): 62-67.
- [5] 陈高锋, 付建军. 活页式教材设计及应用探索与实践[J]. 陕西教育: 高教版, 2020, 0(5): 26-27.

项目名称《环境设计工程施工图设计》活页式教材

团队成员 李健、张鸿、鞠好学、张群、袁越、薛建超、王建国

项目编号 ZLGC2023034