

依托校园文化推动少先队特色活动开展的有效策略

——以桃源少年军校为例

蒙倚仪

(南宁市桃源路小学, 广西 南宁 530021)

【摘要】校园文化是指在学校环境中形成的一种群体性文化,反映了学校的办学理念、教育思想、培养目标及师生风貌等。桃源少年军校通过南宁市级“十二五”课题《以少年军校为载体,构建学校特色文化》及自治区“十三五”A类课题《以少年军校为载体构建国防教育特色校园文化的实践研究》的实践研究,形成了独树一帜的国防教育特色文化。通过将国防教育特色文化融入到少先队活动中,能够有效发挥出校园文化资源的育人价值,实现少先队活动内容的优化、彰显少先队活动特色,全面提升少先队员的综合素质。

【关键词】校园文化; 少先队特色活动; 策略

桃源少年军校自1997年创建以来,积极践行少年军校育人理念,积累了丰富的实践经验。在新的形势下,学校贯彻落实习近平总书记关于加强全民国防教育的重要指示精神,通过课题研究深化挖掘原有少年军校的教育资源潜质,把国防教育特色文化渗透到少先队活动中,构建具有国防教育特色的少先队活动文化,使少先队员具有热爱党、热爱祖国、热爱人民、意志坚强、勤奋学习、艰苦朴素、诚实勇敢的道德素养,形成能适应现代社会发展的优良个性品质。

一、以班级文化为载体,引领少先队中队活动的开展

班级文化是班级建设的精髓,是校园文化的重要组成部分,主要指班级内部形成的具有一定特色的思想观念、班级风气、学习风气、人文环境和行为规范等,是一个班级内在素质和外在形象的集中体现。桃源少年军校历经“十二五”“十三五”的军校课题的研究,已经形成了制度文化、物质文化、国防教育行为文化,且均在班级特色文化中有所体现。一般情况下,一个班级就是一个中队。结合班级文化开展少先队活动,可有效促进少先队活动的专业化、特色化,充分体现班级育人、活动育人的功能。

(一) 环境育人 润物无声

优美和谐的班级环境,井然有序的班级氛围,不仅能够陶冶学生的情操,增强学生的归属感和幸福感,也会在潜移默化中影响学生的思想认识,规范学生的言行举止,起到积极的教育作用。以桃源少年军校为例,各中队在教室中开设有“植物角”“实践作品展示平台”“班级板报”等育人板块。植物角的植物由各班队员自行将家中的小绿植带到学校,辅导员

再组织队员进行布置、美化,召开班干部会议,制订轮值安排,保证每天有队员为绿植浇水、整理杂乱枝叶。课间,队员们驻足于绿植前,细数绿植品种,观察、记录绿植的变化,探讨更好的种植方法。一段时间后,大家再把原先的绿植拿回家,为班级换上新绿植。师生共同培育绿植,呵护成长,培养了学生的劳动实践能力和合作、协调能力。

(二) 班级精神文化育人

班级的精神文化更多指向班级的共同发展目标、愿景等,对于队员,是一种文化指向和精神引领。以桃源少年军校为例,主要可从以下几个方面推动中队活动的开展。

1. 中队名称传承精神

响亮、大气、正气的中队名称就像人的名字,不仅是一个响亮的符号,更具有积极暗示和引领的效果。以桃源少年军校为例,各中队以英雄人物、时代楷模的名字为名,例如“雷锋中队”“刘洋中队”“利伟中队”“延年中队”“岳飞中队”等。这些响亮的名称,象征着中华民族从古至今最强大、最有力量的民族精神,是数十代、甚至数百代中国人的精神偶像。以英雄、楷模的名字作为中队名称,是对优秀品质的传承和弘扬。

2. 中队精神指引成长

中队精神作为本中队队员特有的精神风貌和精神家园,需要与作为中队名的英雄人物、时代楷模的精神品质有机融合,提炼出具有特色的中队精神。以桃源少年军校的岳飞中队为例,结合学校国防教育特色品牌,以民族英雄岳飞为载体,挖掘岳飞精神的内涵,即:热爱祖国的精神,勤奋好学的精神,节俭廉洁、身先士卒的精神,事母至孝的精神,胸怀天下以大局为重的精神,并将其精神凝炼为“忠、孝、严、廉、

强”。在此基础上，将中队愿景设定为：热爱祖国、树立理想、认真学习、刻苦训练，中队歌定为《精忠报国》，通过对这些文化元素的提炼与呈现，对学生进行德育渗透。

3. 班队会活动促进新成长

主题队会是一项重要的集体活动，是辅导员通过集体教育影响学生的一种教育形式，也是对队员进行思想政治教育的重要途径，一堂好的主题队会课能充分发挥班集体的智慧和力量，让个人在集体活动中受到教育。桃源少年军校的队会活动，在结合国防教育特色的基础上，提炼班级特色文化的亮点，特色非常鲜明。

以岳飞中队为例，在队会设计中安排了走近岳飞、了解岳飞，提炼岳飞精神，向岳飞学习，各种形式展示班级精神，合唱中队歌等环节，通过各种丰富的形式引导学生感受岳飞的人格魅力和民族精神。例如在走近岳飞、了解岳飞环节中，先播放岳母在岳飞背上刻下精忠报国的视频，再由学生代表讲述“岳飞习武的故事”，队员在这个过程中了解了岳飞强烈的爱国精神和勇敢刚毅的品质。在向岳飞学习环节中，队员们分别组成乐器组、书法组、快板组、跆拳道组等，讲述自己怎样在学习中发扬岳飞刻苦读书、迎难而上的精神，如何在生活中将岳飞廉洁自律、孝顺父母的品质落实在点滴行动中，并展示学习成果。如跆拳道班的队员这样讲述：在训练中一招一式均按照教官的要求去做，绝没有一丝懈怠。即便有生病、受伤的情况，也不会随意请假，充分体现了岳飞爱军尚武、严于律己的精神。手工组这样讲述：学习岳飞生活节俭的好习惯，在生活中不乱花钱，注重环保，并把一些废旧物品做成了装饰品。快板组的孩子则将同学们学习岳飞精神的表现提炼成快板词《颂班级小岳飞》（节选）：

话说我们岳飞班 说岳飞、学岳飞
先学岳飞文明有礼敬师长
孔雀美丽看花翎，
人的品德看言行。
志鹏和徐洋，
言行举止最文明。
……

形式多样的队会活动，进一步促进了队员对民族精神、优秀传统文化的理解，增强了队员的文化自信，也对塑造学生良好品质、健全的人格起到了重要作用，发挥了班队会课的强大效能。

二、聚焦国防教育特色文化，推进少先队特色活动的开展

作为少年军校，要将爱国主义教育、国防教育作

为教育的核心，通过开展各类教育教学和少先队实践活动充分增强学生的体魄，促进学生养成良好习惯，塑造军人品格，提高学生的综合素养。

（一）开展军训活动，提高学生综合素养

学生军训是全民国防教育的组成部分，也是学校开展国防教育、培养高素质人才的重要形式。通过开展学生军训活动，充分引导学生在生活中积极践行，切实提高学生的思想素质，增强少先队活动的育人效果。

1. 开展校级军训活动

军训活动可以有效增强队员的体魄、培养团结协作的精神，同时也对形成严明的校风学风，提高队员的生活自理能力，培养队员养成严格自律的良好习惯起到促进作用。学校可利用每年的春季或秋季组织各中队开展军训活动。根据少先队员的认知水平和心理特点，训练队员掌握转体动作，齐步、正步走，匍匐前进等基本军事技能。如有条件，学校可邀请现役或退役军人担任校外辅导员或教官，为少先队员示范军容军姿、摆臂、转体等动作，进行基本队列训练。同时，校外辅导员在军训休息时间为队员讲革命故事，组织队员开展拉歌等活动，使队员在训练和活动中受到爱国主义和革命英雄主义教育。

2. 开展中队军训活动

军训活动对培养少先队集体团结互助的作风，增强班级凝聚力有重要作用，但一年仅仅开展一次是不够的。如果有机会，各中队还可邀请教官为班级进行特训。对于执教一年级或新班级的班主任，开展中队军训活动将对建立和谐有序的中队提供强大助力。以桃源少年军校2011届雷锋中队为例，这个班男孩子人数较多，且调皮好动。女孩子大多比较娇气，自理能力较弱，已经四年级还未掌握简单的劳动技能。班级凝聚力较差，队员之间矛盾频频。针对这个情况，新接班的辅导员与中队家委委员进行沟通，家委委员联系并邀请了某武警部队战士到校为学生进行为期两个下午的军训。军训第一天，部分队员有一定的抵触情绪，觉得天气热，容易晒黑。教官及中队辅导员鼓励队员：少年军校学员要有一种英气之美，通过训练能让我们的身姿更挺拔，相信你们一定能克服困难。男同学则比较疲沓，但在教官的严格要求下，逐渐进入状态。第二天的训练，队员们的态度明显比第一天认真很多。大部分队员能提早到校，不怕苦，不喊累，训练结束后得到教官的高度评价。

除了邀请教官到校进行军训，中队辅导员还可以利用大课间，协助体育老师对学生进行队列训练，使训练持续化、常态化，同时让队员意识到，良好习

惯的养成并非一朝一夕，需要长时间脚踏实地努力。在训练中，学校的意志品质得到有效锤炼，团队意识有效增强。

（二）开展少先队读书活动，内外兼修促成长

内外兼修、育德育才才是少年军校的育人方针。不仅要注重体魄的锤炼，形体的塑造，更要针对少先队员的认知特点和阅读兴趣趋向，组织学生阅读军事书报，拓展学生的视野，使军校学员受到的锤炼和陶冶不再停留于表面，而是进行深入的思考，含有思维的碰撞，逐步内化沉淀。

1. 推荐阅读，乐于分享

根据少先队员的阅读能力及特点，可以组织队员阅读《兵器知识》《现代兵器》《世界军事画刊》《环球军事》等军事杂志，利用班会课时间组织队员开展分享论坛活动，鼓励队员各抒己见，交流互动。还可以鼓励队员将学到的知识记录下来或制作军事小报。此外，聘请班里的小“兵器发烧友”做宣传员，可以充分激发其他队员的学习兴趣，起到以点带面的作用。

2. 以教材为依托，引导队员了解军事故事，战略战术

在小学五、六年级的课本中，出现了一些课文或单元与军事战争有关。例如《草船借箭》《夜莺的歌声》等。作为任课教师，在引导队员理解语文知识，进行积累的同时，可以深入挖掘其中的与国防、军事有关的内涵。以《草船借箭》为例，这篇课文选自《三国演义》，学完课文后，引导队员阅读少年版《三国演义》，了解“三十六计”和著名的古代三大战役之一“赤壁之战”始末。再以《夜莺的歌声》为例，学习课文之前，引导队员了解二战时“轴心国”对其他各国带来的空前劫难，了解几个大国使用的主要的战略战术，在丰富了知识的同时充分激发了队员振兴中华的使命感和责任感。

（三）拓展活动阵地，助推队员能力提升

少先队活动一般以学校为主阵地，如果能充分挖掘教育资源，拓展教育活动阵地，能更有效地激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，并通过有针对性的社会实践，提高学生的实践能力，培养学生良好的学习、生活习惯

1. 挖掘红色资源，组织研学活动

学校可以挖掘城市革命文化资源，梳理区域内红色基地，如邓颖超纪念馆、烈士陵园、红色观影基地等，以了解革命英雄事迹为主线的教育形式，增强少先队员的爱国情感，塑造少先队员正确的价值观。以桃源少年军校为例，学校毗邻南部战区广西军分区，

学校在“八一”建军节来临之际，组织队员代表到警卫大队观摩战士们的内务整理、队列展示，精彩的展示使队员们充分感受并理解了何谓严明的军纪、严肃的作风，作为少年军校的队员，更应时时遵守规则，处处彰显规范。

2. 城乡联动，推动帮扶共建

桃源少年军校的少先队员大多数生于城市、长于城市，对乡村生活知之甚少。而乡镇的少先队员则相反，对城市伙伴的学习生活非常陌生。基于这样的情况，可以开展城乡联动，促进城乡少先队的帮扶共建。桃源少年军校大队部结合支教、送教活动，选派优秀中队辅导员和少先队员代表到结对子的乡村学校开展主题队会展示活动，中队辅导员展示队会的规范流程，少先队员代表介绍学校的特色文化，并邀请乡镇学校的辅导员、少先队员到本校观摩。在城乡联动中对学生进行爱国主义、集体主义教育，增强学生的实践能力，拓宽学生的视野，激发学生传承红色基因，做优秀少先队员的信心和勇气。

《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》提出，要“把握增强少先队员光荣感工作主线”。桃源少年军校通过深化挖掘学校的教育资源潜质，研究实践国防教育特色的少先队活动，提高少先队员对自己政治身份的认同，增强少先队员的归属感、光荣感和使命感。通过对少先队特色活动的研究和少先队活动的开展，促进少先队员逐步形成健全的人格、坚毅的品格和能适应现代社会发展的优良个性品质，促进队员的全面发展。通过实践研究，把国防教育特色文化渗透到少先队活动中，形成了具有国防教育特色的少先队活动文化，实现了文化育人、实践育人的目标。

参考文献：

[1] 王双. 增强少先队员光荣感和组织归属感的路径研究 [J]. 教学参考, 2023(07).

[2] 李素晓. 少先队活动结合校园文化活动的策略方案 [C]. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集（一）. 2023-07-18.

基金项目：本文系广西教育科学规划 2023 年度专项课题《以少年军校文化为载体推动国防教育特色少先队活动的实践研究》，2023ZJY145。

作者简介：

蒙倚仪（1981—），女，壮族，广西马山人，本科，一级教师，研究方向：小学语文教学。