

核心素养导向的初中语文情境教学应用研究

纪东宝

(河北省保定市徐水区南留中学, 河北 保定 072550)

【摘要】现阶段的初中语文教学体系不断健全, 核心素养导向下, 教师应加强教学方法的创新, 明确学生的学习方向, 指导学生在长期的进步中得到更好的体验, 提高学生的核心素养。初中语文情境教学是比较不错的方法, 通过不同情境的创设, 便于学生对语文知识深度理解, 打破学生的传统学习思路, 激励学生朝着更高的目标前进。初中语文情境教学时, 教师应站在学生的角度思考, 了解学生喜欢哪些情境, 先从学生感兴趣的情境入手, 然后逐步巩固学生的语文基础, 指导学生朝着更高的目标前进。初中语文情境教学时, 教师要与学生积极的沟通交流, 得到较多的反馈信息, 分析学生在日常学习中存在哪些问题, 给学生提出针对性的建议, 帮助学生在长期学习中得到更多的感悟。为此, 教师要持续加强核心素养的导向作用, 革新初中语文情境教学体系。

【关键词】核心素养; 初中语文; 情境教学

随着初中语文情境教学意识不断提高, 教师在日常教学中开始加强一些创新情境的建设, 融入学生生活中比较流行的事物, 借此可以帮助学生更好地巩固语文基础, 培养学生的语文学习兴趣, 引导学生养成良好的语文学习习惯。初中语文情境教学时, 教师要加强对情境的科学导入, 对不同的课程搭配不同的情境, 既要满足学生的学习要求, 也要让学生在未来的进步中得到较多的参考, 避免学生在长期的进步中遇到较大的压力。教师自身应加强新理念、新方法的学习, 整合初中语文情境教学资源, 针对课内资源、课外资源有效的应用, 打破传统教学思维的局限性, 提高自身的教学素养, 给学生树立正确的榜样。另外, 教师要对学生的积极评价, 让学生在学习过程中学会反思, 针对自身的优势、劣势有效地掌握, 对不同的知识学习进行调整, 激发学生的潜力。

一、核心素养下的初中语文教育要求

现阶段的初中语文教育手段、方法正不断地革新, 教师在日常教学中开始根据核心素养的要求调整教学模式, 目的是指导学生在长期学习过程中得到更好的体验, 降低学生的学习压力, 帮助学生得到更好的成绩。核心素养导向下, 初中语文教育应进一步整合教学资源, 逐步完善教学的理念和方法, 比如, 教师应结合学生的具体能力, 加强教学资源的科学分配, 不仅要把握好学生的学习效果^[1], 还要持续调整课内资源、课外资源的比例, 既要巩固学生的基础, 也要在后续的教学不断地创新思维。初中语文教育

时, 教师要结合核心素养的要求, 不断地提升自身的专业素养, 尤其是对学生的各类问题要积极地解答, 最大限度减少学生的学习漏洞^[2], 激励学生在长期学习中找到适合自己的方式、方法, 最终提高学生的学习能力。

二、核心素养导向的初中语文情境教学方法

(一) 完善情境设计

现阶段的初中语文情境教学体系不断完善, 教师结合核心素养要求后, 应进一步完善情境设计, 通过不同的情境给学生带来全新的学习体验。情境设计时, 应将学生作为主导, 吸引学生在特定的情境下深度学习, 巩固学生的语文基础^[3], 帮助学生在长期学习中得到更好的体验。比如, “墨守陈规”是“墨子善于守城”, 学生知道了这个典故就不会把“墨”写成“默”, “破釜沉舟”的“釜”是指“锅”, 成语源于《史记·项羽本纪》中“项羽乃悉引兵渡河, 皆沉船, 破釜, 烧庐舍, 持三日粮, 以示士卒必死, 无一还心。”学生在故事中记忆字形会更有趣味。“一泻千里”和“排泄”两个词语中的同音字“泻”和“泄”学生经常写错, 字典解释区别也不大, 我采用让学生想象画面的方法, “泻”字所在的词语描绘的画面基本上都是具有美感的, “泄”字却没有美感, 学生在比较中很快就记住了同音异形字。

(二) 创新情境类型

随着初中语文情境教学意识不断提升, 教师在日常教学中要逐步创新情境的类型, 不同的情境与不同

的教学内容结合后,能够产生不一样的教学效果^[4]。比如,教师通过童话剧情境的打造,可以加强各类童话故事的理解,带领学生走进童话故事人物的内心世界,加强学生的情感能力培养,再配合现代社会的解读思维,让学生在语文知识的学习过程中得到较多的参考,不仅可以提高学生的注意力,还可以让学生在长期学习的过程中得到更好的体验。教师应结合学生的兴趣爱好和学习方式^[5],不断地增加情境类型,还可以让学生投票选择情境,由此对学生能够适应的情境做出准确的判断。

(三) 实施演绎情境

核心素养导向下,初中语文情境教学应朝着演绎情境方向努力,很多学生对文章的故事、人物理解不够透彻,很大一部分原因在于并不是自己真实体验的,仅仅是从旁观者的角度去观察和学习,并不能给学生带来较好的感受。演绎情境的有效应用,很大程度上减少了学生的学习压力,并且可以指导学生在长期学习中得到更多的感悟。比如,教师引导学生根据文章描述的内容编纂新的剧本去演绎,不仅可以锻炼学生的语文创作能力,还可以帮助学生在长期的学习和演绎中积累较多的素材^[6],对学生的写作进步具有较好的推动作用,各方面的教育工作开展能够创造出较高的价值。演绎情境的有效落实,给学生更多的自我发挥机会,对学生的未来进步产生了良好的促进作用。

(四) 优化讨论情境

对于初中语文情境教学,教师应优化情境的讨论方式,不仅要让学生在日常学习中积极的思考,也要逐步转变学生的学习思路,给学生带来更多的选择。

《人民英雄永垂不朽》是一篇说明文,这种文体的教学是教师最头疼的问题,如何化枯燥为趣味中学习知识、习得能力呢?经过充分的备课之后,我设计了“导游解说”这一教学环节,让学生快速浏览课文勾画表示文章说明顺序的词句之后,化身导游,以“讲桌”为“人民英雄纪念碑”,进行实地解说,学生顿时兴趣盎然,解说者郑重其事,“游客”认真倾听,有的学生还进行纠正和补充。在真实的情境中,学生轻松地掌握了梳理文章说明顺序的方法。

(五) 改善角色情境

现阶段的初中语文情境教学体系不断完善,很多学生在日常学习中能够积极地参与,为了在今后的教学中得到更好的成果,教师应积极的改善角色情境,让学生扮演不同的角色,或者是观察各类角色的特点。比如,教师讲解人物传记文章的时候,每一个人

物都有自己的特点,也有自己的故事,通过塑造角色情境,引导学生去换位思考,如果故事当中的人物是自己,那么该做出怎样的选择,需要如何去调整自己,如果故事在现实生活中出现,又要做出怎样的决策,这些都可以让学生对各类人物角色进行多方面的解读分析,很大程度上减少了学生的学习压力,并且给学生带来的参考和指导是非常多的。初中语文情境教学的时候,角色情境比较受欢迎,丰富了学生的内心感受,提高了学生的共情能力,符合核心素养的要求。

(六) 实施技术情境

核心素养背景下,初中语文情境教学应加强技术情境的应用,现代化的教育技术比较丰富,不同的教育技术应用时,不仅要考虑到学生的内心感受,还要加强语文知识的立体化分析,这样才能在长期教学中得到更好的成果。初中语文情境教学时,教师应完善技术情境的塑造方法,比如多媒体技术的应用,可以让书本中的人物、故事更加鲜活;网络技术的应用,可以寻找类似的时事热点事件,加强学生的判断力和观察力,引导学生正确的解决生活中遇到的问题。技术情境的有效应用,打破了学生的思维局限,对学生的成长和发展具有较多的好处,未来应积极的完善技术情境创设方法,给学生带来更好的学习体验,指导学生朝着更高的目标前进。

(七) 打造活动情境

初中语文情境教学时,活动情境是非常不错的选择,该类型的情境不仅可以激励学生快速的进步,还可以让学生达到身心放松的状态。活动情境下,教师可通过音频、视频的导入,让学生暂时玩却课堂教学的束缚,给学生较多的自我发挥机会,由此可以让学生在成长的过程中得到更好的体验。活动情境下,可以结合学生的学习能力和应用能力,加强各类活动的有效塑造,不仅提高了学生的学习兴趣,还可以让学生在不同的活动下改善自身的适应能力,鼓励学生积极尝试不同的学习方法。活动情境应用时,还可以拉近学生和教师之间的关系,更容易从学生中得到较多的反馈。所以,未来的活动情境打造,应逐步丰富活动的类型,增加活动的内容,帮助学生在活动的参与过程中得到更好的体验。

三、核心素养导向的初中语文情境教学要点

(一) 提高教师的教学素养

随着初中语文情境教学的进步,教师应进一步贯彻落实核心素养的要求,逐步提高自身的专业水平。学生在日常学习和思考中会不断地成长、不断地进步,教师的教学能力如果一直固定在原有的水平,并

不能给学生带来新奇的感悟，也没有办法激发学生的学习欲望。所以，教师也是核心素养教学的一环，要不断学习新的教学理念、新的教学方法，关注学生在学习的过程中遇到了哪些问题，不仅要给学生正确的指导方式，还要在教学中革新手段，避免学生遇到新的挑战。教师的素养提升，还在于加强沟通方法的调整，教师与学生沟通时，应做好倾听者的角色，注意给学生较多的自我发挥空间，如果一味地打断和批评，并不能得到较好的效果。

（二）优化师生沟通交流

对于初中语文情境教学而言，核心素养的要求会进一步增加，未来的教育工作的开展要保持师生和谐，加强师生沟通交流。教师与学生交流时，应选择一些学生比较感兴趣的话题去入手，分析学生的学习特点，了解学生的状态和能力变化，尽量按照劳逸结合的模式教育学生，由此让学生长期保持良好的状态。初中语文情境教学的时候，学生与教师沟通时，要选择正确的时机去沟通，寻求更好的学习方法和解决问题的方法，对教师的经验积极的借鉴，融合自己的实际情况，做出正确的决定。优化师生沟通交流后，很多学生在长期学习时，减少了盲目的、极端的学习情况，不仅可以巩固学生的学习基础，还可以提高学生的学习质量，对学生的成长给出了更多的保障。

（三）加强情境反馈收集

现如今的初中语文情境教学不断调整，很多情境的应用，不仅减少了学生的学习压力，还可以帮助学生得到较多的感悟，确保学生在未来的成长中得到较好的体验。未来，应继续加强初中语文情境教学的反馈收集，每一个学生的反馈都很重要，教师要对学生的反馈的内容进行研究分析，观察学生对哪些地方比较认可，对哪些地方比较排斥，对哪些地方持续观望，根据学生的动态学习变化，灵活的调整教学方案，深入思考学生的学习方法，给学生带来更多的选择。另外，教师在获取学生反馈以后，要与学生家长积极的沟通交流，了解家长的态度和家庭教育情况，结合核心素养的要求，适当落实家校联合模式，由此让学生在长期学习中得到更大的进步空间，将学生的各类问题快速解决。

（四）创新情境教学评价

核心素养导向下，初中语文情境教学的各个步骤、方法实施取得了不错的效果，各项教学工作的开展不仅能够得到显著的成果，还可以在教育过程中得到较大的进步空间，整体上的教学工作实施取

得了很大的进步。未来，教师应积极创新评价方式，情境教学并不会在一开始就取得特别好的成绩，而是通过长期的积累和引导，让学生对语文知识产生好奇，培养他们的学习兴趣，然后才能在后续的教学中得到较好的成绩。为此，教师对学生评价时，要积极肯定他们的学习优势和学习成果，并且对学生的不足按照阶段性的方法去解决，给学生提出一些正确的建议。与此同时，教师也要加强自我反思，对各类知识的教学模式进行全面的调整，要最大限度巩固自身的专业素养，与学生共同的进步，提高学生的竞争力。

总结：

通过核心素养的导向作用，初中语文情境教学体系不断完善，教师的教学质量不断提升，各项教学工作的开展，不仅可以从学生的角度思考，还可以在长期教学的问题上快速解决，这对于学生的发展进步给出了更多的保障。未来，应继续加强初中语文情境教学的调整、优化，分析学生学习过程中遇到的问题，对不同的学生做出差异性的引导。教师在初中语文情境教学时，要积极地尝试一些新颖的情境，与当下的时事热点结合起来，给学生带来更多的选择，帮助学生在学习和进步中得到较多的感悟，提高学生的竞争力。

参考文献：

- [1] 秦珊珊. 大情境 小任务 真实践——初中语文学习情境教学探索[J]. 中学语文教学参考, 2023, (28): 69-71.
- [2] 董博文. 情境教学在初中语文表达与交流教学中的应用[J]. 汉字文化, 2023, (10): 118-120.
- [3] 刘思彤. 情境教学法在初中语文阅读教学中的应用研究[J]. 汉字文化, 2022, (S2): 213-214.
- [4] 黎芳. 情境教学在初中语文写作教学中的运用探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (06): 73-75.
- [5] 王文芳. 试论初中语文写作教学中情境教学的应用实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (01): 196-198.
- [6] 任乐洲. 初中语文小说阅读情境教学的问题及策略[J]. 教育科学论坛, 2021, (35): 42-44.

基金项目：本论文为保定市教育科学“十四五”规划课题《核心素养导向的初中语文情境教学应用研究》（课题编号：231051）的研究成果。