

生态系统理论视角下多维融合课程教学模式研究

——以《运输与包装管理》为例

张鹏

(亳州学院, 安徽 亳州 236800)

【摘要】 为了促进普通高等学校教学质量水平的提高, 深化教育教学改革, 解决《运输与包装管理》课程教学存在的问题, 实现该课程教学目标, 在生态系统理论视角下对该课程进行多维融合教学模式研究, 从教学目标、课程内容、教学方法、教学环境、课程资源、课程思政、考核方式等七个方面建立多维融合教学模式, 实现人才培养目标的同时, 提高大学本科教育教学的质量, 扎实推动教育强国建设。

【关键词】 生态系统理论; 多维融合; 教学模式

一、引言

习近平总书记在《扎实推动教育强国建设》一文中强调, 我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线, 加快建设高质量教育体系, 以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。要推动教育强国建设必然需要根据教育的发展阶段进行改革, 而深化教育教学改革, 必须增强教育教学的整体性、协同性以及系统性。生态系统理论的观点认为, 系统是由若干个元素构成, 大的系统是由一个个子系统构成, 系统和子系统之间、系统和元素之间相互影响、相互促进、相互制约。教育系统也是如此。教育系统的高质量发展受到教育子系统的影响, 其中最基础的系统是教学子系统。本文以《运输与包装管理》为例, 借助生态系统理论的观点, 组织融合多个维度开展教学模式改革, 实现人才培养目标的同时, 提高大学本科教育教学的质量, 扎实推动教育强国建设。

物流包括七大基本职能, 其中运输职能是最重要的职能之一, 运输管理也是物流管理专业核心课程之一, 研究运输管理课程教学模式对于物流管理专业课程来说具有代表性和典型性。运输管理的内容有运输方式、运输费用、运输决策以及运输绩效评价等, 这些都是物流行业和物流企业最关心的内容, 所以实践性特别强。课程教学的内容也包括课程思政、教学内容、教学资源、教学方法、实训实践和考核评价六个维度。物流管理过程中又存在着“效益背反”的现象, 物流的若干功能要素之间存在着损益的矛盾, 运输功能的优化必然会存在另一个或几个物流功能要素的利益损失, 反之也是如此。所以, 需要使用系统的理论和思想研究物流各个职能, 以达到总体效益最大化, 系统

效率最高。这也是为什么更多的院校开设《运输管理》课程, 而我们院校开设《运输与包装管理》课程的原因。研究运输管理的同时考虑到包装等其他因素的影响, 反之亦然。运输与包装管理知识复杂, 涉及范围广泛, 更新速度快, 实践性强, 教师在以往的上课过程中更多地使用理论灌输方式进行教学, 学生实训实践的机会很少, 导致学生学习方式单一, 无法做到理论联系实际。这种“重理论知识讲授, 轻实践能力培养”的教学模式, 无法激发学生学习的兴趣, 也无法满足社会对人才培养的需求, 更难有效做到融入课程思政, 影响人才培养质量的提升, 影响扎实推进教育强国建设的进行。在生态系统理论视角下构建《运输与包装管理》课程“多维融合”教学模式, 既能够立足课堂, 同时又跳出课堂, 以实现课程教学和思政育人两大目标。

二、相关理论概述

(一) 生态系统理论

布朗芬布伦纳的生态系统理论强调 5 个环境系统, 即微观系统、中层系统、外层系统、宏观系统和历时系统。^[1] 个体的发展受到它所处环境的影响, 同时它又影响着与之联系的环境。运输子系统和包装子系统受到构成元素的影响, 也受到它们所构成的更大系统即物流系统的影响, 同时它们又影响着物流系统, 且子系统之间相互影响。课程教学结果同样受到多重因素影响, 既包括课程本身也包括其他课程因素。

(二) 多维融合课程教学

多维融合课程教学模式是指在根据人才培养方案制定的教学目标组织开展教学活动时, 结合多个维度进行。《运输与包装管理》这门课程在开展教学活动时, 将从教学目标、教学内容、教学方法、教学资源、实训实践以及考核评价五个维度进行。教学目标从知

识目标、能力目标和思政目标三个维度构建；教学内容从教材内容、课堂呈现以及思政元素挖掘三个维度建设^[2]；教学方法除了采用传统的讲授式教学方法外，更多地采用案例教学，讨论式教学、情景教学以及翻转课堂等方法；得益于互联网和移动终端技术的发展，教学资源来源更加丰富，获取更加便捷，主要包括教师资源、精品资源、校本资源以及企业资源；实训实践的方式包括课内实训、企业实践、见习实习以及教学科研等多维方式；传统的教学考核评价方法侧重于学习成绩，考核维度和考核主体单一，教学考核评价的多维融合要求实现既注重学习结果又注重学习过程，既注重考试成绩考核、实践能力考核，又注重思想品德考核，既注重教师考核，又注重学生和企业考核的《运输与包装管理》多维融合考核评价体系。

三、《运输与包装管理》课程教学存在的问题

（一）课堂教学内容单一，教学方法缺乏个性化

《运输与包装管理》课程教学存在着与其他课程同样的问题，即现有课程教学过于注重理论知识的灌输，更多地局限于教学大纲、教科书和考试范围，忽视了学生对于知识的渴望、知识在现实生活中的更新、教学内容在不同课程高度的交叉重复。这使得学生的学习过程变得枯燥乏味，缺乏创造性和探索性。不同课程对于同一知识的讲解降低了教学的效率。《运输与包装管理》课程教学虽然设置了理论学时和实践学时，也进行了启发式教学、翻转课堂等一系列革新，但总体仍具有传统的“一言堂”和“满堂灌”的教学烙印，导致学生的学习效果不尽如人意，无法满足不同学生的学习需求和发展潜力。^[3]

（二）课堂教学环境封闭，环境适应性不足

《运输与包装管理》课程教学更多时候局限于教室这一封闭的空间，即使是实践课程，也主要是利用电脑软件进行仿真模拟实训，缺乏与外部环境的交流和互动。这种封闭的课堂环境限制了学生的视野和思维方式，不利于培养学生的创新精神和实践能力。现有教学模式未能跟上数字化、网络化等现代学习环境的变化，未能充分考虑到学生的学习风格、文化背景和社会需求。许多学生已经习惯了在移动设备上学习，而现有教学模式却仍然停留在传统的黑板和纸质教材上，这无疑会大大降低学生的学习兴趣 and 效率。

（三）课程体系失衡，缺乏动态调整机制

在现有教学体系中，教师、学生、教学内容、教学方法等各个元素无法协同工作，不能形成一个有机的整体。教师的作用过于突出，而学生的表现过于弱化。某些课程课时太多，而某些课程太少，然而实际上在整个物流管理知识体系中他们可能相差无几。由于缺

乏动态的调整机制，整个过程过于依赖教学计划和教材，无法实现动态纠偏的目的。

（四）思政元素融入僵硬，考核维度有失全面

《运输与包装管理》课程在加入思政元素时，缺乏有机融合，更多的是被生硬地插入到内容中，而没有与原有内容形成有机的融合。教师在设计和实施时，没有充分考虑到思政元素与原有内容的内在联系和逻辑。^[4]其次，融入思政元素缺乏实际情境，难以引起学习者的共鸣和兴趣。教师仅仅是在课堂上讲述抽象的理论和概念，而没有将其与现实生活中的应用和场景相联系，就显得僵硬和缺乏说服力。

四、生态系统理论视角下多维融合课程教学模式构建

生态系统理论视角下多维融合课程教学模式是指，首先立足于《运输与包装管理》这门课程本身，从教学目标、教学内容、教学方法、教学资源、实训实践以及考核评价等多个维度开展教学，每个维度的内容纵向的分解，分解为若干维度。例如，教学目标从知识目标、能力目标和思政目标三个维度构建；教学内容从教材内容、课堂呈现以及思政元素挖掘三个维度建设等。然后将该课程放到物流管理专业这一系统之中，使之与其他课程产生动态的联系，在此过程中产生前馈和反馈信息，实现课程教学动态调整。最后，将该课程放到整个社会系统中去，即为了实现课程知识的输出，又为了找到课程教学与社会需求之间的差距，同时实现社会知识创新的吸收，以期该课程动态成长，与社会需求和变化同向同行。

（一）教学目标多维融合

在生态系统理论视角下多维融合课程教学模式中，教学目标应该注重学生的全面发展，包括知识、技能和态度等多个方面。对于《运输与包装管理》这门课程，我们设定三个目标，即知识目标、能力目标和思政目标。通过知识目标，让学生掌握运输与包装管理的基本理论、方法和技能；通过能力目标，培养学生的实践能力、创新能力和团队协作能力；通过思政目标，将社会主义核心价值观、职业道德规范等融入课程中，培养学生的职业素养和社会责任感。^[5]

（二）课程内容多维融合

在生态系统理论视角下多维融合课程教学模式中，教学内容应该打破传统的学科界限，实现跨学科、跨领域的整合。对于《运输与包装管理》这门课程，我们结合物流管理、包装工程等相关学科的知识，构建完整的知识体系；引入行业前沿理论和实践案例，增强课程的实用性和针对性；挖掘课程中的思政元素，实现知识与思政的有机结合。通过整合教学内容，挑

选物流管理专业课程门类,打造完整的知识体系;设计各门课程教学内容,确保不遗漏知识,避免重复教学;合理安排课程教学顺序,实现知识无缝连接。

(三) 教学方法多维融合

在生态系统理论视角下多维融合课程教学模式中,要实现多样化的教学手段,激发学生对《运输与包装管理》这门课程的学习兴趣和积极性,可以采用案例教学、情景模拟等教学方法,让学生在实践学习和掌握知识;可以利用现代信息技术手段,如在线课程、虚拟仿真等,丰富教学形式和手段;可以鼓励学生自主学习、合作学习,培养他们的探究精神和团队协作能力。

(四) 教学环境多维融合

在生态系统理论视角下多维融合课程教学模式中,实训实践是重要的组成部分,对于培养学生的实践能力和创新精神具有重要意义。对于《运输与包装管理》这门课程,我们可以建立稳定的校外实训基地,为学生提供真实的实践环境和机会;开展形式多样的实践活动,如社会实践、志愿服务等,增强学生的社会责任感和团队协作能力;加强与企业的合作,引入企业资源和实践项目,提高实践活动的质量和效果。

(五) 课程资源多维融合

在生态系统理论视角下多维融合课程教学模式中,教学模式要充分利用各种教学资源,包括教师资源、教材资源、网络资源等。对于《运输与包装管理》这门课程,我们可以建立一支结构合理、素质优良的教师队伍,提高教师的教学水平和能力;可以选择适合学生的教材和参考书目,确保教学质量 and 适应性;可以利用互联网和移动终端技术,为学生提供丰富的学习资源和便捷的学习平台。

(六) 课程思政多维融合

在生态系统理论视角下多维融合课程教学模式中,强调将思想政治教育元素融入该课程中,实现《运输与包装管理》课程与思想政治理论课同向同行,形成全员、全程、全课程育人格局。我们要着眼于构建“大思政课”格局,以思政课为主渠道,以“全方位、全覆盖、全参与”为要求,充分调动各方面教育因素,将思政课作为关键课程,把课程思政作为全面性基础性工作。我们可以从教学内容、教学资源、实践形式和考核评价等方面进行构建,设计相应的实施机制,抓住教师队伍“主力军”、课堂教学“主渠道”和课程建设“主战场”,采取融入式、嵌入式、渗透式方法将思想政治教育元素融入课程教学,实现显性教育与隐性教育相融合。同时,构筑“家庭—学校—社会”教育生态体系,开展家校共育,实施“家长委员会+”

教学改革探索,创建合作、互动、双赢的协同育人新模式,推动家校共育与社会协同相融合。

(七) 考核方式多维融合

在生态系统理论视角下,多维度的考核评价体系是多维融合课程教学模式的重要保障。对于《运输与包装管理》这门课程,我们有必要设立多元化的考核项目^[6],包括知识测试、实践能力考核、团队协作考核等;有必要采用多种考核方式,如闭卷考试、开卷考试、小组讨论等,确保考核的全面性和公正性。有必要引入企业和社会评价,将学生的实践成果和社会贡献纳入考核体系,提高学生的综合素质和社会适应能力。

五、结论

本文介绍了生态系统理论视角下多维融合课程教学模式研究涉及的相关理论,然后从四个角度全面分析了《运输与包装管理》课程教学现在存在的问题,针对现存问题,着重从教学目标、课程内容、教学方法、教学环境、课程资源、课程思政、考核方式等七个方面建立多维融合教学模型,使得该课程立足本身,加强与其他课程的联系,理论教学与实践教学并重,尽可能适应外部环境的需求与变化,实现人才培养目标,提高普通高等院校本科教育教学的质量,推动教育强国建设。

参考文献:

- [1] 刘杰,孟会敏.关于布朗芬布伦纳发展心理学生态系统理论[J].中国健康心理学杂志,2009,17(02):250-252.
- [2] 贾伶,曹瑾.产业经济学课程思政“多维融合”教学模式改革创新[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022,(09):83-87.
- [3] 范晓明,王成盼,杨欢,等.多维融合发展模式在高校体育教学改革的策略研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(18):172-174.
- [4] 李海燕,殷桂金,占德杰,等.生态系统理论视角下普通高中创新人才培养路径探索[J].创新人才教育,2023,(05):31-35+41.
- [5] 尚海磊,汪雪蔚.应用型本科高校教师教学学术能力发展路径研究——基于生态系统理论视角[J].江苏高教,2023,(06):96-101.
- [6] 钱娟,刘洋,刘圣彬.新文科视角下基于科研项目牵引的经济学类课程研究型教学模式探索与实践[J].高教论坛,2023,(02):47-54.

作者简介:张鹏(1991—),男,汉族,江苏徐州人,助教,硕士研究生,研究方向:物流管理、供应链管理、回收物流等。