

医院基层党员教育管理中党史学习教育的价值与路径探讨

朱孝雷

(镇江市第三人民医院, 江苏 镇江 212005)

【摘要】在中国共产党基层党员教育管理体系中,党史学习教育占有举足轻重的地位。当前,我国正坚定地朝着实现中华民族伟大复兴的宏伟目标迈进,这无疑为基层党员教育管理工作的创新发展提供了广阔舞台,尤其强调了将党史学习教育深度融入基层党员教育管理全过程的重要性。基于此,本文以医院这一特定基层环境中的党员教育管理为背景,系统剖析了党史学习教育所蕴含的价值以及不足,并着重针对如何提升医院基层党员的党史学习教育水平进行了深入探讨与研究。

【关键词】医院;基层党员教育管理;党史学习教育;价值;路径

引言:

在基层党员教育管理中,深入推行党史教育是一项至关重要的内容。然而,针对医院当前党史学习教育实践情况,注意到尚存在一些不足之处,这些短板在一定程度上制约了党史教育成果的整体效能。因此,迫切需要通过多元化的有效手段革新传统的党史学习教育模式,力求全面提升党史学习教育的质量和层次,确保每一位基层党员都能接受更加丰富且高质量的党史教育体验。

一、医院基层党员教育管理中党史学习教育的价值

(一) 巩固党的领导地位

在医院基层党员中深入开展党史学习教育,是强化党的全面领导、落实新时代党的建设总要求的重要举措。通过学习党史,广大党员能够深刻理解中国共产党从诞生到发展壮大的光辉历程,以及党在中国革命、建设和改革各个历史时期所发挥的核心领导作用。不仅有助于增强基层党员对党的领导的理论认同和情感认同,也有利于他们在实际工作中坚持党的原则,贯彻党的方针政策,进一步夯实党在医疗卫生领域的领导基础。

(二) 促进社会主义事业的发展

通过学习,医院基层党员可以更准确地把握中国特色社会主义事业的历史逻辑和发展规律,明确自身在推进健康中国建设中的角色定位和责任担当。通过将党史学习成果转化为推动卫生健康事业高质量发展的实际行动,如提升医疗服务水平、改善医疗服务质量、优化医疗资源配置等,有力促进社会主义现代化建设中民生保障领域的工作进展。

(三) 提高基层党员的思想政治素养

党史教育是锤炼基层党员理想信念、加强党性修养的重要途径。通过对党的历史经验、优良传统和

伟大精神的学习,基层党员能从中汲取智慧和力量,坚定马克思主义信仰,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,有助于提高他们应对复杂形势和解决实际问题的能力,培养出一支政治素质过硬、医德高尚、业务精良的医疗队伍^[1]。

(四) 增强基层党员的使命感和自豪感

学习党史能让基层党员更加清晰地认识到自己作为一名共产党员的使命与担当,激发他们服务人民健康的崇高情怀和职业荣誉感。回顾党领导下我国医疗卫生事业取得的伟大成就,能够激励他们积极投身于为人民群众提供优质医疗服务的实践,努力成为守护人民生命健康的忠诚卫士。

(五) 推动建立不忘初心、牢记使命的长效机制

开展党史学习教育是落实“不忘初心、牢记使命”主题教育常态化、制度化的重要抓手。通过持续深入学习,医院基层党员能够不断校准初心坐标,对照初心查找差距,反思并改进工作方式和服务质量,形成以学促行、以行践学的良好循环。同时,通过解决群众看病就医的实际困难,诸如某省人民医院实施的为民办实事活动,促使党员们把以人民为中心的发展思想真正落到实处,从而推动建立长效的为人民服机制,确保医院各项工作始终围绕保障和增进人民健康这一核心目标进行。

二、医院基层党员教育管理中党史学习教育的不足

首先,机会较少。一方面,医院基层党员通常需要在繁忙的医疗工作之余,挤出时间参加各种会议和培训,而党史学习教育往往难以得到足够的时间安排。另外一方面,在一些医院中,管理层对党史学习教育的重视程度不够,导致相关教育活动的组织和实施不够到位,使得基层党员对党史学习教育的认识不够深入,参与热情不高。其次,方式较为传统和单一。

传统的党史学习方式往往以单向传授为主，缺乏互动性和参与性，进而使得基层党员在学习过程中难以产生兴趣和共鸣，难以深入理解和掌握党史知识。医院基层党员的年龄、学历、职业背景等各不相同，他们对党史学习的需求和兴趣也有所不同。传统的党史学习方式往往难以满足不同党员的需求，导致学习效果不佳。党史学习教育不仅需要理论学习，更需要实践体验和感悟。但是，传统的党史学习方式往往只注重理论传授，缺乏实践性和体验性，使得基层党员难以真正感受到党史的魅力和价值。最后，人才不足。党史学习教育需要专业的教育者来引导和组织。从实际情况来看，在一些医院中，缺乏具备党史专业知识和教育经验的教育者，导致党史学习教育的质量和效果不佳。即使医院中有一些从事党史学习教育的教育者，他们的素质和能力也参差不齐。有的教育者对党史知识掌握不够深入，有的则缺乏教育经验和技能，难以有效地传授党史知识^[2]。

三、医院基层党员教育管理中党史学习教育的路径

（一）强化顶层设计与规划

一方面，明确党史教育的重要地位是顶层设计的基础。党史学习不仅是党员了解党的历史、传承党的优良传统的重要途径，更是增强党性修养、提升政治觉悟的必要手段。因此，将党史学习纳入医院党员教育的整体规划和年度计划，并确保其作为核心课程的地位，是确保教育质量和效果的关键。需要注意的是，这要求医院在规划党员教育时，将党史学习放在突出位置，与其他教育内容相协调，共同构成完整的教育体系。另外一方面，制定详细的实施方案是顶层设计的关键。由于医院基层党员的工作特点和实际情况各不相同，因此，在制定党史学习教育实施方案时，必须结合医疗工作特点，充分考虑基层党员的实际情况和需求。实施方案应明确教育目标、内容、方式、时长以及考核评价机制，确保教育的系统性和针对性。同时，实施方案还应具有灵活性和可操作性，以适应不同党员的需求和变化。

（二）丰富教育形式与内容

1. 教育形式的多样性和内容的丰富性。随着信息技术的快速发展和教育方式的不断创新，传统的单一教学模式已经无法满足现代党员教育的需求。在医院基层党员教育管理中，开展党史学习教育需要更加注重教育形式的多样性和内容的丰富性，以激发党员的学习兴趣和积极性，而多元化教学模式是实现这一目标的有效手段。

以某市人民医院为例，该医院在基层党员教育管理中积极探索丰富党史学习教育的形式和内容。他们采取线上线下相结合的方式，为党员提供了多种学习选择。在线上方面，医院利用内部学习平台开设了党

史微课和直播课堂。由医院党委组织的专业团队制作和授课，内容涵盖党的创立、发展历程、重大事件等方面。党员们可以通过手机或电脑登录学习平台，随时观看这些课程，并在课后进行在线交流和讨论。这种灵活的学习方式受到了广大党员的欢迎和好评。线下方面，医院组织了多次实地参观活动。他们与当地红色教育基地合作，安排党员们前往革命历史遗址、纪念馆等地进行参观学习。党员们亲身感受到了党的光辉历程和英雄事迹，增强了党性修养和历史责任感。此外，医院还定期组织观看红色影片的活动，让党员们在观影中接受党史教育^[3]。

2. 精细化课程设置。首先，通过开设相关课程，让党员了解党从创立到发展壮大的艰辛历程，以及在不同历史时期所取得的重大成就和面临的挑战，有助于增强党员的自豪感和归属感，激发他们为党的事业奋斗的热情。其次，党在不同历史时期都进行了理论创新，形成了具有中国特色的马克思主义理论体系。在精细化课程的支持下，可以让党员深入了解这些理论创新的背景、内涵和实践意义，提高他们的理论素养和思想政治水平。最后，党的实践经验也是党史学习不可忽视的一部分。党在历史进程中积累了丰富的实践经验，可以让党员学习党在不同历史时期的工作方法和策略，从中汲取智慧和力量，更好地服务于医疗事业和人民群众。

以某大型综合医院为例，该医院在基层党员教育管理中注重精细化课程设置，以提高党史学习教育的效果。他们根据党史发展脉络，将党史学习内容细分为多个模块，如“党的创立与早期发展”“新民主主义革命时期”“社会主义建设时期”等。每个模块都包含了相应的历史事件、理论创新和实践经验等内容。为了确保课程的质量，该医院还邀请了党史研究领域的专家学者进行授课，能够深入浅出地讲解党史内容，帮助党员更好地理解和掌握。

（三）优化师资队伍与教育资源

1. 强化师资建设。医院党组织应积极选拔既有扎实党史知识基础，又具备较强教育教学能力的专业人才担任党史课程的授课教师，不仅包括从本单位内部挖掘有潜质、热爱党史教育的党员干部，还可以通过外部合作的方式，邀请党校专家、学者以及在党史研究领域有深厚造诣的讲师进行专题讲座或长期授课。同时，定期组织师资培训活动，通过举办党史教学研讨会、教学方法研习班等，让教师们不断更新理论知识，掌握新的教学理念和技术，以保证党史课程的教学质量始终处于较高水平。例如，医院可以与地方党校建立合作关系，定期邀请党校教授来院指导，并对内部教师进行系统化、专业化的党史教育培训^[4]。

2. 加强教育资源整合。在教育资源方面,医院需要充分利用现有的各类优质党史教材、文献资料以及多媒体资源,搭建功能完善、内容丰富的数字化学习平台。通过网络平台,不仅可以提供电子版的党史书籍、文献资料供党员随时查阅学习,还可以上传党史教学视频、微课、音频讲解等多媒体资源,满足不同党员的学习需求和习惯。此外,平台还可开设在线讨论区,鼓励党员交流学习心得,分享学习成果,形成良好的互动学习氛围。

某医院通过与相关教育机构合作,引进权威党史教材,开发定制化的在线党史课程,设立“红色课堂”栏目,发布系列党史故事和人物传记,使得党员在工作之余也能便捷高效地进行党史学习,从而大大拓宽了党史学习教育的途径和载体,丰富了学习资源。

(四) 融入日常工作与生活

通过将党史学习教育与医德医风建设以及服务患者的实际工作相结合,能够使党员更加深刻地理解和体悟党的初心使命。具体实践中,可以选取党史中的优秀党员楷模和典型事迹,结合医疗行业的职业道德规范和医院实际案例进行分析研讨,引导党员对照先辈先进找差距,明确自身的责任担当,从而在医疗服务过程中更好地体现“人民至上,生命至上”的理念。例如,在讲述白求恩同志无私奉献的事迹时,可以启发党员思考如何在日常工作中践行这种精神,提升服务质量,关爱每一位患者。

为了营造浓厚的学习氛围,党组织可以定期举办形式多样、内容丰富的“主题党日”活动和“读书会”。如设立“红色经典诵读会”,鼓励党员诵读和分享《共产党宣言》等重要文献;或者组织观看具有教育意义的红色电影,并随后进行观影心得交流,这样既能增进党员对党史的理解,又能激发他们的学习热情。此外,还可以利用节假日或特殊纪念日,组织参观革命历史遗址、纪念馆等活动,让党员在实地考察中感受历史脉络,深化对党史的认识。

某医院党支部可以在每月的主题党日活动中,安排一次以“学党史·践初心·优服务”为主题的实践活动,邀请老党员分享他们亲身经历的医疗卫生事业发展历程,同时组织年轻党员就如何将党的优良传统落实到当前医疗服务工作中进行深入探讨,最后全体党员共同制定并承诺实施一项改进医疗服务的具体措施。如此一来,既丰富了党史学习教育的形式,又推动了党员将所学应用于实践,切实提高了党史学习教育的效果^[5]。

(五) 建立激励与监督机制

一方面,为激发广大党员参与党史学习的积极性和主动性,需要构建一套科学合理、公正透明的学习考核评价体系,应当涵盖学习态度、学习成果、

实践表现等多个维度,对党员在党史学习过程中的主动参与程度、理论知识掌握情况以及将所学党史知识应用于工作实际的能力等方面进行全面评估。对于积极参与学习,表现出色,且能够运用党史智慧指导和改进工作的党员,应给予公开表彰和实质性激励,如评选“优秀学员”“学习标兵”,或将其学习成果作为职务晋升、评优评先的重要参考依据,从而有效调动党员学习党史的内在动力。

另外一方面,要确保党史学习教育不流于形式,切实达到预期效果,党组织需定期组织检查和评估工作,例如,定期查阅党员个人的学习笔记、心得体会,组织线上或线下的知识测试,了解党员对党史知识的掌握程度;同时,通过观察党员在日常工作中的行为表现,考察其是否真正将党史教育的精神实质内化于心、外化于行。此外,还可以通过座谈会、问卷调查等形式收集党员对党史学习教育的意见建议,及时发现并调整教学方法、内容及管理上的不足,以确保各项教育措施得以扎实落实,产生实实在在的效果。

某医院党委可以每季度开展一次党史学习教育效果评估,设立“党史之星”奖项,对学习成绩突出、实践应用能力强的党员予以奖励,并在年度工作总结大会上进行表扬,增强荣誉感和归属感。同时,成立专门的督导组,定期对各科室党支部的党史学习教育情况进行抽查,发现问题及时反馈并指导整改,确保党史学习教育始终保持高标准、高质量推进^[6]。

四、结语

综上所述,医院基层党员教育管理中的党史学习教育对于传承红色基因、弘扬党的优良传统、强化党的组织建设和队伍建设、推动医疗卫生事业发展具有不可替代的作用。通过系统性、常态化的学习教育,能够让基层党员更好地服务于人民健康事业,不断增强人民群众的获得感、幸福感和安全感。

参考文献:

- [1] 郑浩. 刍议如何提升基层党员教育管理质效[J]. 江汉石油职工大学学报, 2023, 36(04):91-93.
- [2] 许茶. 关于加强基层党员教育管理工作的思考 and 对策[J]. 江汉石油职工大学学报, 2023, 36(03):96-97.
- [3] 王振东, 徐婧茹. 新时代基层党员教育管理研究工作[J]. 世纪桥, 2023(02):85-87.
- [4] 许晓峰. 基层党员教育管理中党史学习教育的价值[J]. 活力, 2022(17):85-87.
- [5] 刘玮. 加强新形势下基层党员教育管理的要点对策分析[J]. 数据, 2022(09):47-49.
- [6] 唐洁. 加强基层党组织党员教育管理工作探究[J]. 理论与当代, 2022(01):50-52.