

江苏安吉游戏教育模式的特征及其发展困境

刘桢 杨中天

(苏州科技大学, 江苏 苏州 215009)

【摘要】安吉游戏是安吉县幼儿园以游戏为基础的学前教育模式。作为中国本土实践探索出的一种课程模式,安吉游戏始终坚守以游戏为基本活动的理念和以儿童为本的基本立场,推进着一场科学的儿童游戏实践变革。本研究通过对泰州安吉幼儿园进行观察、访谈,探究江苏安吉游戏教育模式的开展现状,研究发现:安吉游戏教育模式具有自主性、弹性化、生成性与混龄化的特征。然而安吉游戏在实施过程中受场地、班额、家园关系以及教师专业水平的差异影响,开展过程中困难重重。因此,在安吉游戏推广中,除理念的宣传外,更应注重教师专业培训,加深教师与家长对安吉游戏的理解,保障场地、班额等外部问题,更好地推进游戏课程化实践。

【关键词】安吉游戏;教育模式;游戏课程化;教师角色;儿童中心

安吉游戏是浙江省安吉县教育局程雪琴基于安吉县的教育生态,改革探索出的一种以游戏教育为主要形式的全新学前教育实践,以“自主、尊重”为核心理念,以“让游戏点亮儿童的生命”为信念,主张把游戏的权利归还给幼儿,同时教师实行“放手游戏”,让幼儿在自然游戏中学习与发展。

由于安吉游戏发起时间短,关于安吉游戏的研究较少,主要聚焦于安吉游戏的内涵、价值以及安吉游戏中教师的角色。首先,关于安吉游戏的内涵,学界多以儿童观的视角进行阐述游戏模式。其次,许多学者的研究指出,安吉游戏这种游戏化的幼儿园教育活动具有能够发展幼儿认知、情感和社会性等方面的价值。最后,关于安吉游戏中教师研究,主要集中在教师的角色和教师介入指导的时机。在教师角色上,教师主要是从幼儿游戏中退后,变成游戏的观察者、环境的创设者、材料的提供者、幼儿游戏的玩伴以及幼儿安全的守护者等积极正向的角色。总体而言,已有研究更多从理论层面论证安吉游戏的内涵与价值,较少关注安吉游戏教育实践中的发现现状。因此本研究聚焦于泰州安吉教育模式的探索,分析其特征与发展困境,以期更好地普及安吉游戏教育模式,以推动这场儿童为主体的游戏变革。

一、安吉游戏的精神内核

(一) 儿童中心

安吉游戏核心理念之一是把“幼儿为本”的理念作为出发点和落脚点,充分尊重幼儿的主体地位^[1]安吉游戏把游戏的自主权还给幼儿,让幼儿在自主、自由的真游戏中达到自身最大的潜能。安吉游戏实现了向幼儿主导的转变。安吉游戏是“真游戏”的代表,

而“自由”是真游戏的核心,幼儿在具有充分主动性和自由度的环境中生活、游戏,个性也随之发展,最终形成健康独立的人格。

(二) 游戏即课程

安吉游戏教育模式认为游戏即课程,应尊重幼儿游戏的天性、引导幼儿在游戏中学习。程学琴在《放手游戏 发现儿童》一书中不止一次提到:“游戏是儿童的天性”。安吉游戏的宗旨——尊重幼儿,放手游戏。安吉游戏认为儿童是有能力的主动学习者,他们在游戏中会对已有经验进行整合,经历从同化到顺应的过程,教师要做的就是不断追随儿童,为儿童提供学习的机会,引导他们从游戏中学习。

(三) 教师从主导者转向观察者

在以往的课程游戏化中,教师主导课堂与游戏活动,教学内容由教师决定,且大多采用集体教学模式。而安吉游戏强调把游戏权力还给幼儿,教师的角色身份也相应地从主导者转向观察者。

1. 用眼观察,管住嘴巴

安吉游戏提出教师“闭上嘴,管住手,睁大眼,竖起耳”的工作方针。不论在区域游戏还是户外游戏,应该出现的是“幼儿决定,教师辅助”的情况,教师的责任就在于保护、观察与引导。教师需要仔细观察幼儿游戏的方式、出现的矛盾以及解决问题的方式等,在幼儿能够自主游戏时不随意介入、打断,理解并尊重幼儿游戏水平和社交技能发展的阶段特点。

2. 适时引导,适度干预

适时引导要求教师把握准确的介入时机,适度干预要求教师的指导要具有启发性。正确的指导时机一定是建立在充分的观察之上,教师应该保持对教育时

机充分的敏感性。此外,教师的指导应该具有一定的启发性,对幼儿的引导代表教师可以通过提问和建议开拓思路,而不是替他们解决问题。

(四) 反思性学习

安吉游戏是游戏课程化的典型代表,其特色之处在于反思性学习,即通过回溯游戏过程,师幼共同学习。

一方面是通过绘画表征、一对一倾听来鼓励鼓励幼儿回溯活动和游戏过程。绘画表征是孩子用标记和画画表现游戏的过程,也被称为“游戏故事”,能够体现孩子的精神世界、说话方式、认知情感等多种形式的发展情况^[2];安吉游戏给幼儿提供自主学习的机会,将每日活动过程表现出来既促进幼儿前书写和口语表达能力,也能够让教师了解幼儿的游戏水平,寻找教育契机进行引导和教学,在师幼互动中实现双方的共同发展。

另一方面通过思维共享,促进师幼共同反思。思维共享是教师将观察时记录的照片或视频投屏至大屏幕,组织幼儿对视频中的“主人公”进行表扬或者建议的环节。在思维共享环节中,在教师的引导下,幼儿反思自己的行为、认知等方面。反思能够促进认知的发展,增加对客观和主观世界的认知,帮助幼儿掌握包括与人交往的技能、游戏建构的技能、分配的技能等,促进幼儿萌发积极的情绪情感,激发其亲社会行为,实现身心健康的和谐发展。

二、泰州安吉游戏的特征

江苏安吉游戏教育模式具有自主性、弹性化、生成性与混龄化的特征。

(一) 活动自主性

为充分贯彻和响应安吉游戏的“自主性”理念,泰州地区的安吉游戏试点园中都能够改变以往的“教师包办”情况,归还给幼儿一定的生活和游戏自主权,重视幼儿自发性的游戏和生活行为。

1. 幼儿享有一定的游戏自主权

近年来,“幼儿自发性游戏”这一概念被越来越多的专家学者引用,自发性游戏实质上就是要归还给幼儿游戏的自主权,也有研究中提到:在观察的C园中,幼儿在每个游戏过程中都能选择、协调自己愿意玩、喜欢玩的玩具或者区角,教师甚至为幼儿准备了一个“萌玩小镇”,这其中包含了角色游戏、建构游戏和规则游戏等,为幼儿“玩中学”打好了基础。

2. 幼儿享有一定的生活自主权

“自主权”绝不止体现在活动游戏方面,要想实现幼儿的自主意识,必须将这一理念渗透在一日生活中。生活活动是幼儿一日活动中最零碎和繁琐的活动,安吉幼儿园的教师应该重视生活活动的教育价

值^[3]。C园的生活活动致力于培养幼儿良好的生活习惯,形成独立自主的意识。一日活动中的盥洗、早点、午休、午点在内的环节都是幼儿自主进行。比如,在早点时间,老师会说“吃早点的时间到了”,孩子们便会自己去洗手、拿早点,教师不再需要分发早点。

(二) 环节弹性化

1. 一日环节具有一定的可调节性

要实现一日活动中各个环节的开放性和自由性,必须剔除固化环节壁垒,灵活调整各个活动。C园的一日活动也重视幼儿的自我表达、自我发展、自我探索,根据年龄特点和兴趣需要调整各个环节。比如,若幼儿对植物区角的变化产生兴趣,教师便会随即开展关于植物区角的探究活动。可调节性的一日活动内容是真正以幼儿为出发点考虑幼儿自主学习的一种大胆探索,助力幼儿想象力、创造力的发展。

2. 兴趣决定时间长短

环节的弹性化还表现在活动时间的弹性化上,影响活动时间的因素不再是教师意愿,而是幼儿兴趣。在C园的活动中,可以看到教师给予幼儿充分的游戏时间,不随意打断或叫停幼儿的游戏,游戏的时间长短由兴趣决定,为幼儿提供充分游戏、真正游戏的机会。

(三) 课程生成性

1. 游戏是课程的来源

安吉游戏教育模式中课程来源于活动,教师通过仔细观察、认真反思、逐个回应三个步骤建立游戏与课程的联系。首先,教师准确的观察是课程生成的关键,基于教师的观察,记录游戏内容为课程提供支撑点。其次,反思是教师在幼儿游戏过程中对观察内容的思考,通过分析,结合自身专业知识背景和教学经验深度思考情况出现的背后原因,从中挖掘具有教育意义的时机^[4]。最后,教师针对幼儿在游戏过程中遇到的问题及时做出回应,引导和支持游戏和学习。

2. 教师参与课程内容和形式的制定

在课程改革的大背景下,幼儿园相继投入到“园本课程”开发的实践中去,也衍生出“班本课程”的概念。幼儿园教师作为课程实施的主体有权参与课程内容和形式的制定,成为“园本课程”和“班本课程”开发的主体^[5]。基于安吉游戏生成性课程的理念,C园鼓励教师参与园内课程设置,给予教师一定的决定权,在班级内部根据幼儿的兴趣所在设置和组织课程的内容和形式。教师参与“园本课程”、开发“班本课程”意味着不同班级不再共用一个教学计划,聚焦到每个班级的幼儿,实现因材施教。

(四) 模式混龄化

C园的户外游戏活动还具有混龄化的特点,不同年

龄班的孩子在同一片户外环境中自主参与户外活动。这种户外混龄自主游戏的形式既能促进幼儿身体健康和心理发展,又能增强幼儿的社交能力和综合素质,具有重要意义^[6]。园内的户外场地为幼儿提供了沙土区、攀爬区、木工区、安吉箱等低结构化的玩具,在混龄的情况下,幼儿的同伴交往行为明显增加,教师观察寻找教育契机的机会增多。

户外混龄自主游戏中的教师支持是促进有效游戏的重要因素。教师应在幼儿户外混龄自主游戏中予以帮助、引导与促进。在游戏中,教师们以鼓励接纳的态度营造积极的游戏氛围,寻找合适的教育契机,使用多种支持的方式,帮助幼儿获得积极的游戏体验,寻求全面发展。

三、泰州安吉游戏的实施困境

(一) 外部条件之困

1. 设施有限

安吉游戏需要游戏场地、游戏材料的支持。我们观察到,在户外的混龄游戏中,很多个年龄班都在一片操场上活动,空间相对狭窄,比如小班幼儿处于平行游戏阶段,而沙土区最多容纳十名幼儿,这对幼儿的自主游戏产生了很大的影响。

2. 班额超量

“班额”也就是班级规模。关于学前教育的班额规定在新修订实施的《幼儿园工作规程》有明确提出,小班不得超过25人,中班不得超过30人,大班不得超过35人,混合班不得超过30人。然而,C园的小班每班平均是30人左右,中班每班平均是35人左右,大班每班平均是40人左右。访谈中教师也对班额过大的情况“我觉得泰州虽然学习了安吉的理念,但是班额这个方面没有得到真正的体现。因为这边有限的材料和有限的场地,无法满足一个班四十或者四十五个孩子开展丰富的活动。”

3. 家园关系问题

家园共育是促进幼儿发展行之有效的方法,“安吉游戏”在其实践过程中形成家、园、社区良好的教育生态系统。幼儿的发展除去幼儿园的教育外,离不开幼儿园与家庭的紧密合作。

(二) 教师专业水平之差

1. 理念内化成效不足

安吉游戏的理念虽传递给教师,但教师在实践过程中很难将这些新理念内化于行动,影响了安吉游戏的实施效果。

2. 课程创生能力欠缺

课程创生是当今课程改革的重要议题,幼儿教师的课程创生能力影响幼儿的个性化发展。但部分

教师缺乏高层次的组织生成性课程的能力,这就导致教育方式比较单一。访谈中教师在提及生成性课程时说到:“我们老师做生成性课程还是挺头疼的,其实我们也想不到这么多主题来进行教育活动。”在进行课程教育时,教师采用的教育方式也普遍单一,更多是通过展示的方法进行,鲜少用一些让幼儿实践的方式。

3. 反思深度有待提高

C园引入安吉游戏的反思活动,将绘画表征、一对一倾听、思维共享引入园内的一日活动中去。教师正在采取方法将思维共享环节与教育活动相联系,比如可以观察幼儿游戏中的兴趣点,进而将其兴趣点延伸至教育活动中去,既能够激发幼儿的兴趣点,又能够拓宽教育活动的范围,深化反思活动的深度。

四、结语

通过梳理泰州市安吉游戏的实施现状和问题表征,发现作为一种新兴教育模式,安吉游戏在本土化实施中还有待改善提高。安吉游戏实践存在内外部条件之论,我们应基于现实困境进行改善。

第一,应加强外部保证措施。减少每班班额,构建和谐的家园共育环境,完善学校的环境设施。

第二,应加强教师培训,加深教师对安吉游戏内涵的理解,并提高其课程创生、反思能力。

参考文献:

- [1] 周海倩. 幼儿园教师对“安吉游戏”理念理解下的户外游戏环境创设个案研究[D]. 广西师范大学,2022.
- [2] 阿依格林·郭龙果. 安吉游戏故事分享环节大班幼儿的绘画表征研究[D]. 石河子大学,2023.
- [3] 李锦慧. 安吉游戏课程体系下一日活动制度的研究[D]. 福建师范大学,2020.
- [4] 辛佳慧. 基于儿童本位理念下幼儿园游戏课程化的实践研究——以X幼儿园为例[D]. 青海师范大学,2023.
- [5] 郭雨雪. 教师参与园本课程开发的现状、问题及对策研究——以石家庄市为例[D]. 河北师范大学,2022.
- [6] 周玲玲 孙慧慧. 新时期下幼儿园户外混龄式自主游戏的指导及组织策略研究[J]. 安徽省合肥海恒教育锦绣幼儿园,2023.

作者简介:

刘桢,江苏泰州人,本科,研究方向:学前教育;
杨中天,江苏徐州人,本科,研究方向:学前教育。