

西藏地区大中小思想政治教育一体化建设研究

索央

(西藏大学, 西藏 拉萨 850000)

【摘要】推动西藏大中小思想政治教育一体化建设,对于贯彻新时期党的教育政策、健全高校意识形态工作机制、推动人才培养具有重要意义。当前,西藏地区推进中小学思想政治教育一体化建设存在两大问题,一是学校部门相对独立,缺乏联动;二是教育主体相对独立,缺乏互通。推进西藏地区大中小思想政治教育一体化建设,需要优化顶层设计、有效发挥协同育人作用以及构建沟通机制。

【关键词】西藏地区;大中小;思想政治教育一体化

党的二十大报告提出,要“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设”^[1]。这一论述为新时代思想政治教育工作提供了根本遵循,为西藏地区大中小思想政治教育工作指明了前进方向。笔者认为,如何扎实推进西藏地区大中小思想政治教育一体化建设,需要深刻认识其必要性和存在的问题,并凝聚思想共识,汇聚建设形成合力。

一、西藏地区大中小思想政治教育一体化建设的必要性

要推动大中小思想政治教育“一体化”,必须对“一体化”的必要性有足够的认识。推动大中小思想政治教育一体化建设,是党的二十大报告站在铸魂育人的高度上,对各级学校实施立德树人、培养时代新人的重大工程。这一工程有着深厚的时代意蕴、丰富的价值内涵、科学的逻辑逻辑和明确的实践方向。

(一) 培养国家现代化人才发展的需要

党的二十大报告指出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”^[2]人才培养工作事关实现中华民族伟大复兴中国梦的奋斗目标。人作为现代化的现实承载者,是实现现代化的主要力量。关于“培养和造就大批德才兼备的高素质人才”的要求,涵盖了大中小各个学段,强调了青年在民族复兴伟业中的重要作用。习近平同志要求广大青年“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。^[3]培养和造就大批德才兼备的高素质人才,需要的是一种循序渐进的过程,是一个从小学到大学的连续培养和进阶提升过程,而不是某个学段独立完成的。西藏作为祖国重要边疆民族地区,更应该把做好大中小思想政治教育一体化建

设这项伟大工作提上日程,使大部分的年轻学生都能得到全面的发展,这样才能更好地推动我国的人才培养工作和人才强国战略。

(二) 满足西藏稳定发展的需要

稳定和发展关系到西藏的长治久安和高质量发展,是西藏工作中的一个重大问题。习近平同志在西藏工作系列讲话中,深刻阐述了西藏稳定、安全和发展工作的重要性,把稳定摆在“四件大事”之首,把国家安全稳定摆在“四个确保”的第一位,为我们做好稳定、安全发展工作提供了明确的指导方针。中央第七次西藏工作座谈会,明确必须坚持“依法治藏、富民兴藏、长期建藏、凝聚人心、夯实基础”的重要原则,这为西藏经济社会稳定发展和依法治藏方略注入强大生机^[4]。这就要求师生在学习的各个阶段都要与时俱进,利用好西藏独特的地理环境,充分领会党的二十大精神 and 历次中央西藏工作座谈会的精神,始终保持政治定力,提高工作和学习能力,促进西藏更加稳定和更好更快地发展。青年作为祖国的未来、民族的希望,西藏的稳定与发展离不开青少年群体,而这一主体不只高校,还包括在小学、初中和高中各个学段。做好西藏地区大中小各学段思想政治教育一体化工作是巩固与加强民族团结的重要基础,是反分裂斗争的重要保障,也是经济社会稳定发展的重要抓手。为此,西藏各级各类单位要结合自己的实际情况,认真学习习近平同志对西藏工作的重要论述,全面贯彻党的教育政策,以保证学校的稳定、安全、高水平发展,以适应西藏社会的稳定发展需求。

(三) 完善“大思政”育人格局的需要

中国共产党一直以来都把加强思想政治教育作为一切工作的先决条件,把学校的思想政治教育摆到

了十分突出的地位，以思想政治理论课为主要内容，以其它德育资源为依托，构筑起“大思政”德育的新格局。十八大以来，习近平同志在“大思政”视野下，对高校德育工作进行了一系列新的要求，这是进一步健全“大思政”育人模式的行动指导，是强化大学生思想政治工作的基本遵循。“大思政”强调的就是“学校在落实立德树人根本任务方面，充分利用和发挥各类主体、各门课程、各种资源的思想政治教育功能，形成协同育人效应”。^[5]“大思政”需要全员、全方位和全要素共同努力，然而制约其时效性的一个重要问题就是协同育人不够充分，有效解决该问题需要构建“大思政”育人格局、完善“大思政”的体制机制。党的二十大报告指出“推进大中小学思想政治教育一体化建设”这一新目标新要求，进一步实现了“大思政”育人格局的整体发展，也为西藏地区大中小学思想政治教育一体化建设提供了根本遵循。可以说，推进大中小学思想政治教育一体化建设使“大思政”育人格局实现了整体提升。西藏地区大中小学思想政治教育一体化建设，需要各级各类部门协同配合，建立健全科学的工作体系和保障体系，实现纵向衔接、横向贯通、螺旋上升，从而完善“大思政”育人格局。

（四）实现个体全面发展的需要

习近平总书记在《之江新语》一书中曾指出：“人，本质上就是文化的人，而不是‘物化’的人；是能动的、全面的人，而不是僵化的、‘单向度’的人。”^[6]人的自由全面发展是人发展的终极诉求，它意味着个人将不再是单向度片面的而是走向全面发展的过程在经济社会高质量发展的今天，要想实现人的自由全面发展，就必须谨防“单向度”现象的滋生与蔓延，走出“单向度”的生活怪圈，重新思考人生价值。思想政治教育作为促进人的全面发展的重要手段，集中体现在提升人的思想政治素质、推动实现人的现代化。提升思想政治素质作为思想政治教育的重要使命，不只是学习记住政治理论观点，而是培养政治判断力、政治敏感性。西藏地处反分裂斗争的前沿阵地，面对反分裂斗争的长期性、尖锐性与复杂性，需要培养大学、高中、初中和小学各个学段的学生的政治判断力和敏感度，时刻保持清醒政治头脑。同时，摒弃“单向度”理念，帮助个体实现全面发展。西藏地区在推进大中小学思想政治教育一体化建设的过程中，以实现个体全面发展作为教育的根本目标，将这一目标贯穿到每个个体、每个学段之中，并设立个体在不同学段的具体目标，从而提升思想政治素质，最终实

现人的现代化。

二、西藏地区大中小学思想政治教育一体化建设存在的突出问题

在新形势下，基于西藏地区大中小学思想政治教育一体化建设的要求，以及其本身教育环境、培养目标、教育内容等的特殊性，整体推进面临两大突出问题。

（一）各学段相对独立，缺乏衔接性

西藏地区大中小学思想政治教育一体化建设覆盖的是大学、高中、初中和小学各个学段，是各学段实现纵向衔接、横向贯通的过程，其目的在于加强对学生的思想道德教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，从而实现德智体美劳全面发展。但是，在构建西藏地区大中小学思想政治教育一体化过程中，仍存在各学段相对独立出现分离的现象。一是各学段间缺乏有效的交流合作。“大中小学之间的天然学段壁垒阻碍了思想政治教育资源、人才和平台等要素的一体化整合”^[7]造成大中小学各学段之间出现割裂，从而使纵向教育衔接不流畅。当前，在西藏推动大中小学思想政治教育一体化，主要是根据教育目的来制定教学计划，进行教学设计，实施教学活动。因此，高校思想政治教育工作不能真正做到“全程育人”。另一方面，思想认识不到位。对大中小学思想政治教育一体化和大中小学思政课一体化的关系认识不够清晰，片面而孤立地认为建设大中小学思政课一体化就是思想政治教育一体化。两者既内在统一，又各有侧重点，需要协同推进。

（二）教育主体相对封闭，缺乏互通性

推进西藏地区大中小学思想政治教育一体化建设，需要不同主体有效沟通来实现育人合力，但仍然存在各干各的问题。具体包括：一是对一体化的重视程度不够。一体化在实践中，“往往是中小学思政课教师一直教中小学思政课，大学思政课教师基本上都是直接教大学生”^[8]，教师作为教育的引导者、引领者，仅局限在各自的领域只熟悉所教授学段课程的目标、内容、要求，对其他学段的课程目标、内容及与自身学段的联系表现出不关心、不在乎。二是各学段思想政治教育各自为战，难以凸显教学成效。西藏地区大中小学也不例外，仍然存在采用统一化、单一化的教学模式，从而忽视一体化的建设

三、西藏地区大中小学思想政治教育一体化建设的路径思考

在推进大中小学思想政治教育一体化建设的过程中，西藏地区各学段在一体化建设的理念以及具体的

运行方面仍存在模糊认识与误区,以至于存在衔接不当、缺乏互通的突出问题。针对西藏地区大中小思想政治教育一体化建设存在的两种突出问题,需要从优化顶层设计、有效发挥协同育人作用以及构建沟通机制等维度进一步下功夫。

(一) 优化和完善顶层设计

西藏大中小思想政治教育一体化建设,其重点在于一体化。“一体化”是一种整体的思考,它要求有一个整体的规划,有一个整体的协调,有一个整体的策略。从“大中小学德育一体化”“大中小学思政课一体化”到“大中小学思政课一体化”,其实就是在强调,要在推进大中小思想政治教育一体化的过程中,要做到统筹协调,整体推进,而不是各自为政,自行其是。虽然上面提到的重要文件精神为西藏大、中、小思想政治教育一体化建设提供了一个明确的方向,但是在具体的建设过程中,还有待于进一步的充实与发展。具体包括:一是加强党对一切工作的领导,进一步把“党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局”贯穿到一体化建设的育人过程中;二是完善学校思想政治教育体系,充分发挥西藏地区大中小思政课的主渠道作用,实现思政小课堂和社会大课堂的有机结合;建立和完善西藏地区大中小一体化的相关制度,研究并出台相应的政策和制度,充分发挥其规范引导作用。

(二) 有效发挥协同育人的作用

构建合理有效的协同机制,是推进西藏大、中、小学校思想政治教育工作不可或缺的制度保障。第一,优化学段育人协同机制。在推进西藏大、中、小学校思想政治教育一体化建设过程中,由于各学段学生身心发展规律的差异,使得思想政治教育的内容和方法存在一定的差异性和独立性,从而影响了一体化建设。因此,需要将工作重心放在各学段之间的协作、交流上。二是要优化人才队伍育人协同机制。西藏各级各类学校按照“三全育人”目标,对教师、干部和员工“三位一体”的育人机制进行了积极的探讨。三是要完善平台育人机制。要推动西藏地区大中小思想政治教育一体化建设,就需要充分利用各种教育平台的资源,对教育的平台进行持续的优化,让平台的协作能够更好地发挥作用,以此来强化整体的建设。

(三) 构建大中小思想政治教育一体化的沟通机制

沟通机制无疑是需要管理者、教师和学生等不同主体沟通协作,从而达到力量的协同效果。一是建立

以教育行政部门为中心的管理交流机制。要规划好大中小思想政治教育协同发展的蓝图、开展领导层面的研讨会和教师层面的交流会等的形式进行交流、出台并落实相关政策等。二是构建教师队伍志趣激发的个体沟通机制。利用网络资源搭建网络平台、线下培训等方式,让教育者和受教育者都参与进来,教师并针对不同学段的学生的特点设计教学方案,更加生动地开展教学互动。三是构建专业学术团队引导的沟通机制。推进西藏地区大中小思想政治教育一体化建设,就需要专业学术团队发挥作用,通过自身的第三方力量实现协同育人。

四、结语

由于西藏地区教育环境、教育目标、教育方法等的特殊性,导致该地区推进大中小思想政治一体化建设出现缺乏纵向和横向衔接。因此,需要建立健全相关的体制机制,充分地认识到思想政治教育一体化的重要性及紧迫性,凝聚思想共识,从而形成合力。

参考文献:

- [1][2][3] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [4] 习近平出席中央第七次西藏工作座谈会并发表重要讲话[J].中国宗教,2020,No.249(08):4-6.
- [5] 石书臣.深刻把握“大思政课”的本质要义[J].马克思主义理论学科研究,2022(7):104-112.
- [6] 习近平.之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2007:150.
- [7] 宋道雷,谭金欣,叶靖.大中小学思政课一体化成效与影响因素研究:基于教师的视角[J].复旦教育论坛,2021,19(04):42-51.
- [8] 石书臣.关于大中小学思想政治理论课教师队伍一体化建设的思考[J].思想理论教育,2019(11):17-22.

基金项目:西藏大学硕士研究生“高水平人才培养计划”项目“西藏地区大中小思想政治教育一体化建设”(项目编号:2021-GSP-S134)

作者简介:

索央(1997—),女,藏族,西藏日喀则人,硕士研究生在读,研究方向:思想政治教育。