

英语学习活动观在高中英语词汇教学中的应用

王雪竹 吴殿龙

(长春师范大学外国语学院, 吉林 长春 130032)

【摘要】词汇是语言的基石,它支撑着发音和语法。词汇教学是高中英语教学的基础,也是高中英语教学的重要和关键环节。词汇能力在基础教育阶段非常重要,因为词汇在某种意义上是一个人英语水平的重要指标。在高中英语学习中,如果词汇量不及格,将直接影响学生听、说、读、写等能力的培养。许多人在学习一门外语时花费大量时间记忆单词,因为单词比语言学习的其他部分传达更多的信息。只有掌握了英语词汇,才能练习英语的听、说、读、写。但初中英语词汇教学还存在一些问题,如缺乏英语语言环境,教师教学方法的单一和学生学习兴趣不强等。学生不但需要学会如何记忆词汇更要学会如何运用词汇,传统的教学方式已经无法满足当今学生学习的需求。因此,教师需要创新教学策略,基于英语学习活动观从学习理解,应用实践,迁移创新等活动循序渐进培养学生理解词汇运用词汇迁移创新词汇的能力,激发学生的学习积极性,提高词汇学习效率。

【关键词】英语学习活动观;词汇教学;初中英语

一、引言

《普通高中英语课程标准(2020年修订版)》(以下简称课标)明确提出词汇学习不是单纯的词汇记忆和词语操练,而是结合具体主题、在特定语境下开展的综合性语言实践活动(教育部,2020:22)。众所周知,高中生词汇量的多少在很大程度上决定了其英语水平。具体而言,一个学生的词汇量制约着从听力阅读写作到表达等各个环节。词汇教学在整个高中英语教学中起着举足轻重的作用。可以说词汇是学生学好英语必不可少的一关。学好词汇,提升阅读理解能力,增强写作表达能力,丰富口语表达词汇,提高听力理解能力,促进语言学习的信心,扩大知识面和视野和增强跨文化交流能力。对于教师而言,摸索出一条高效的词汇教学之路,是目前摆在面前最迫切的任务。

二、概念解读

“活动”是人类生存与发展的基本形式,是人类与周围客观事物交流与改造的过程,是人类完成对客观环境的认识并在改变客观世界的过程中,达到满足个体需要的具有目的的过程。活动“一般具有目的性,由一系列的行动构成一个系统,在教育领域,活动即指在教与学过程中发生的学习行为的总和。

活动观是人们对活动的认识、态度和信念。人的语言、心理和意识都是在活动中形成和发展起来的。通过活动,人认识周围世界,发展语言,对事物构建新的认知,形成人的个性品质;反过来,活动本身又受人的心理、意识的调节。一种是感觉和知觉层面

的调节,如,运用的强度或节律等;另一种是思维层面的调节,如对概念的认识的加深或变化等。

英语学习活动观是指“学生在主题意义引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动。使学生基于已有的知识,依托不同类型的语篇,在分析问题和解决问题的过程中,促进自身语言知识的学习、语言技能发展,文化内涵理解、多元思维发展,价值取向判断和学习策略运用。(王蔷,2021),(2022年《义务教育课程标准》)(学习理解、应用实践、迁移创新)

三、高中英语词汇教学中存在的问题

(一)英语语言环境的缺乏

新的课程标准要求学生在教学中处于主要地位。因此,教师在解释单词时,应该把单词放在不同的情境中去。学习英语的本质是学习如何用英语进行交流。然而,中国学生基本上只在英语课堂上使用英语对话。因此,中国学生没有英语语言环境。除了在课堂上让学生接触到一些语言环境外,教师还应该鼓励学生在课外生活中接触和感知英语。例如,学生可以听英语歌曲、看英语电影等。

(二)过时的教学方法

老师带领学生阅读几遍让学生重复读音可能在课上记住了,只是瞬时记忆,容易忘记,这种单一的教学模式使学生记忆困难,也导致学生学习效率低下。此外,高中的词汇量较大,词汇的难度也在增加。传统的单一教学方法再也不能满足学生学习词汇的

需要。

（三）较低的学习兴趣

许多学生由于记忆词汇的困难，逐渐失去了对学习词汇的信心和兴趣。学生经常用拼音来代替英文发音，在学习过程中会觉得枯燥乏味，学生对词汇没有深刻的理解，不能使用它。词汇学习的越来越多感觉压力很大，导致学生对词汇学习提不起兴趣。

（四）同等对待所有词汇

教师没区分核心词汇和认知词汇，同等对待教学甚至对于认知词汇讲解过多，对核心词汇讲解过少，导致学生记忆效果低

四、英语学习活动观在词汇教学中的应用

学习理解类活动：

（一）播放视频和讲小故事来学习和理解，感知与注意词汇。比如说学习 love、family、commitment 等词汇时可以播放一个小视频来激活学生情感，也与学生日常生活经历相关，还达到教育的意义。



这个视频也包含了一个小故事，学习 family 这个词时是怎么通过小故事来呈现呢？F 代表着爸爸，M 代表着妈妈，I 代表着你，小时候你经常父亲争论，讨厌母亲的唠叨，长大后的你渐渐体会到生活的艰辛，爸爸的身背已经驼得不成样子，妈妈的身材也已臃肿，是时候尽一份责任呵护起整个家了。Father and mother I love you, 首字母正好拼成 family 这个单词。通过讲故事的方式来记忆单词，可以让学习者感受到学习的趣味性，记忆单词的效果更好。每个故事都围绕一个情景展开，这样可以

帮助学习者将单词与情景联系起来，形成更为深刻的记忆。适合词汇口语练习，通过讲故事的方式来学习单词，可以让学习者更好地理解英语语言结构和表达方式，从而提高英语词汇口语表达能力。促进情感连接：故事中的角色和情节能够引发学习者的情感共鸣，使他们更加情感化地对待学习内容，进一步加深理解。

（二）通过问题链活动层层递进，获取梳理词汇。以人教版八年级下册 Unit3 Could you place clean you room? 为例，如何有逻辑性地让学生记忆词汇，主题是孩子该不该做家务，能紧贴小故事表达我们对父母的爱，学习课程目标去围绕 love 这个词让学生记忆多个词汇，以下是一节写作课课程目标的设计。教师通过提问学生怎么去学文章的结构？怎样去组织话语表达观点？学生是否准备好学习和组织自己的观点表达爱？learn organize views express =love

Learning Objectives

By the end of the class, you'll be able to:

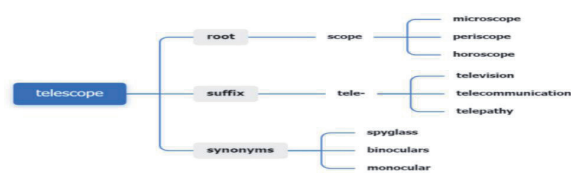
1. Learn the structure of the letter;
2. Organize the supportive details to express your own idea;
3. Write your views about whether kids should do chores or not.

“问题链”在激发学生探究思维上具有这较强的效果，而在思考的过程中，学生的分析能力、科学思维会得到调动，切实满足了当前新课标中对学科核心素质的培养要求。因此，加强对英语词汇教学中的“问题链”设计分析，具有重要的现实意义。问题链是一种既有效又有趣的教学策略，可以培养学生的批判性思维、探究和解决问题的能力，让他们更好地理解和应用教学内容。通过使用问题链，教师可以改变传统的教学方式，创造一个新的教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，从而更好地实现教学目标。

（三）通过形态学学习词汇，概括与整合词根词缀，在英语词汇的学习中

理解和运用词根词缀是一种高效且实用的方法。通过了解和掌握词根、词缀的特性，我们可以轻松地拓展词汇量，提高单词记忆的准确度，甚至在阅读和写作中更好地理解和运用英语。词根是词汇的核心部分，通常包含了这个词的基本含义。在“unhappiness”中，“happi”就是词根，表示“快乐”。前缀（Prefix）添加在词根前面的部分，可以改变词的意义或者增加额外的含义。例如，“pre-”在“pre-arrange”中表示“预先”，改变了词根

“arrange”的含义。后缀(Suffix)后缀添加在词根后面的部分,同样可以改变词的意义或者增加额外的含义。例如,“-ness”在“happiness”中表示“状态”,增加了词根“happi”的含义。extention(ex出+tens伸展,构成名词,意思为扩大;democracy是由demo(人民)+cracy(权利),词义人民的政权引申为“民主政权;民主社会”telescope是由前缀tele(远或远距离)+scope(观察、检查)引申为望远镜。in表示否定在里面,quest表示探寻,inquest引申为(失败原因)调查。re表示一而再再而三,spons表示约定,ible是形容词后缀,引申为有责任负责的意思。deviation、compound合成词像bookshelf,greenhouse、blending缩合词例如smog(smoke and fog)、infotech(information technology)、同义词、反义词、上下义词等来记忆单词,具有事半功倍的效果。理解和运用词根词缀是提高英语词汇学习效率的重要方法。通过了解和掌握词根、前缀、后缀、派生词和复合词的概念和特性,学生可以更深入地理解和记忆英语词汇,提高阅读和写作能力。



应用实践类活动:

创造真实情境。在单词教学中,教师可以设计一些真实的情境,让学生在真实的场景中内化与运用所学的单词。教师可以将词汇与学生熟悉的生活场景结合起来,让学生在实际的情境中运用所学的单词,这样可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学习效果。

五、结语

词汇是外语学习和交流的基本要素,学习英语离不开词汇,词汇如同建房所用的砖,是最基础的、不可缺少的材料,在语言文化交流中起着重要作用。随着中西文化的频繁交流以及外语教学研究的深入发展,词汇教学越来越得到高度重视。要学好英语必须掌握一定数量的英语单词,学生掌握词汇数量的大小和运用词汇的熟练程度直接影响语言交际能力。在语音、语法、词汇学习中,词汇掌握难度较大,大多学生对英语单词花费时间多但记忆效果不佳。词汇是语言的基本单位,英语的表达、交际要通过词汇来实现,没有词汇,

就无法表达、无法交流。所以,词汇是培养学生语言交际能力不可缺少的基本语言,英语各项技能都离不开词汇的积累和运用,词汇在英语教学中起着重要作用。英语学习活动观是英语教学的一个重大创新,给广大教育者提供了更多的教学思路和方法,有望在课堂上有效提升学生的学科核心素养,为社会培养全面发展的人才。

参考文献:

- [1] 董新欣. 学习活动观在高中英语词汇教学中的有效应用[J]. 天津教育, 2023, No.721(16): 35-36.
- [2] 左惠连, 赵文娟, 金鑫, 郭小妹. 单元整体教学中文化意识的培养——以外研版《英语》八年级上册 Module 11 Way of life 为例[J]. 英语学习, 2023, No.746(04): 44-48.
- [3] 戴小兰. 英语学习活动观在高中英语词汇教学的应用研究[D]. 2023.
- [4] 任方慧. 高中英语词汇教学中存在的问题及对策研究[J]. 海外英语, 2023, No.497(13): 179-181.
- [5] 蒋京丽. 以英语学习活动观为指导的教学实践: 价值、问题与建议[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022, 45(08): 1-6.
- [6] 国红延, 任冬红, 李慧芳. 围绕主题创设情境提升词汇学习实效[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022, 45(10): 49-54.
- [7] 王蔷, 钱小芳, 吴昊. 2021. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. 中小学外语教学, (7): 1-6.
- [8] 冀小婷. 基于英语学习活动观的词汇活动设计[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2019(20): 6-10.
- [9] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [10] 梅德明, 王蔷. 改什么? 如何教? 怎么考? ——高中英语新课标解析[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2018.
- [11] 徐永军, 丁磊, 涂素华. 英语学习活动观视角下的高中英语词汇教学探究[J]. 基础外语教育, 2022, 24(1): 85-93+111-112.
- [12] 张献臣. 基于英语学习活动观的高中英语听说教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(2): 1-7.

作者简介:

王雪竹(1999—), 女, 硕士研究生。

通讯作者: 吴殿龙