

核心素养下初中道德与法治课的有效教学

赵伟

(安顺市平坝区第四中学, 贵州 安顺 561000)

【摘要】本文旨在探讨核心素养教育理念下,初中道德与法治课程的有效教学方法。核心素养教育强调培养学生的综合素养,包括道德伦理素养和法治素养,为培养具备社会责任感和法治观念的公民提供了重要支持。文章通过分析核心素养教育理念、道德与法治课程的特点,提出了一系列教学策略和方法,以促进学生的道德法治素养的全面发展。

【关键词】核心素养; 初中道德与法治; 有效教学

引言:

核心素养教育是当今教育改革的重要方向之一,旨在培养学生的综合素养,使其具备批判思维、社会责任感和法治观念。初中道德与法治课程在培养学生核心素养中具有重要地位,因为它直接涉及培养学生的道德伦理素养和法治素养。本文将讨论核心素养下初中道德与法治课的有效教学方法,以期为教育工作者提供有益的参考。

一、核心素养教育理念

核心素养教育理念是一种综合性教育理念,旨在培养学生的多维素养,包括认知、情感、社会和道德层面的素养。这一理念强调不仅要关注学生的知识和技能发展,还要关心他们的情感情绪管理、社交技能和道德伦理观念的培养。在道德与法治课程中,核心素养教育理念的应用具有重要的意义。

(一) 全面发展

核心素养教育理念要求学生在认知、情感、社会和道德层面都得到全面发展。在道德与法治课程中,这意味着不仅仅注重传授法律法规和伦理道德知识,还要培养学生的情感智慧、社会责任感和道德判断力。

(二) 价值观培养

核心素养教育理念鼓励教育者在教学中强调价值观观念的培养。在道德与法治课程中,这意味着要引导学生思考和探讨道德和伦理问题,帮助他们形成健康的价值观,理解什么是对和错,以及如何在不同情境下做出正确的决策。

(三) 社会责任感

核心素养教育强调学生对社会的积极参与和贡献。在道德与法治课程中,这要求教育者教育学生不仅要遵守法律,还要关心社会公益和社会正义。学生应该明白自己作为公民的责任,积极参与社会活动,促进社会的进步。

(四) 法治观念

核心素养教育理念还涉及培养学生的法治观念。

在道德与法治课程中,这包括教育学生了解法律的重要性、法律的作用以及法治社会的重要性。学生应该明白法律是维护社会秩序和公平正义的基石,他们需要遵守法律并尊重法治原则。

为了将核心素养教育理念融入道德与法治课程的教学设计中,教育者需要采用多种教育策略,包括情境教学、互动教学、讨论和案例分析等方法。这些方法能够帮助学生全面发展,并促进他们的情感、社会和道德素养的培养,使他们成为有责任感、具备法治观念的公民,能够为社会的进步和发展作出积极贡献。

二、初中道德与法治课程特点

初中道德与法治课程具有多个显著特点,这些特点有助于培养学生的道德伦理素养和法治素养,帮助他们成为社会负责任的公民。

(一) 多元性

初中道德与法治课程内容涵盖广泛的领域,包括伦理道德、社会问题、法律知识等。这反映了社会的多元性和复杂性,要求学生不仅要理解基本的伦理和法律原则,还要能够应对不同领域的伦理和法律挑战。这种多元性使课程更加生动有趣,有助于学生全面发展。

(二) 实践性

初中道德与法治课程强调实践性教学。学生不仅仅是 passively 接受知识,而是积极参与讨论、案例分析、角色扮演和模拟活动。通过这些实际操作,学生能够更深入地理解道德和法治的概念,应用他们的知识解决真实世界中的问题,培养批判性思维和解决问题的能力。

(三) 价值导向

道德与法治课程强调培养学生的价值观念和社会责任感。教育者鼓励学生思考道德原则,探讨伦理问题,并鼓励他们发展并坚守自己的价值观。这有助于学生明确什么是对和错,以及如何在各种情况下做

出道德决策。培养社会责任感也使学生更有意识地参与社会活动，关心社会问题，为社会变革贡献力量。

（四）综合性

初中道德与法治课程致力于培养学生的综合素养，不仅涵盖知识和技能，还包括道德观念、社会参与和法治观念等。这种综合性教育有助于学生全面发展，使他们能够在日常生活和职业生涯中更好地应对道德和法治挑战。

（五）社会适应性

初中道德与法治课程的内容和教学方法具有社会适应性。它们反映了社会的变化和发展，关注当前的伦理和法律问题。这使学生能够更好地理解和应对现实生活中的伦理和法律挑战，为未来的社会参与做好准备。

综上所述，初中道德与法治课程的多元性、实践性、价值导向、综合性和社会适应性等特点使其成为培养学生道德伦理素养和法治素养的有效教育工具。通过这些特点的结合运用，教育者能够更好地满足学生的需求，帮助他们发展成为有责任感、具备法治观念的公民。

三、有效教学方法

（一）情境教学法

情境教学法是一种有效的教学方法，特别适用于初中道德与法治课程。这一教学方法的目标是通过将学生置身于真实社会情境中，使他们直接面对道德和法治问题，以激发他们的思考、探讨和学习。

1. 模拟真实情境：情境教学法通常涉及模拟真实社会情境，这可以是伦理决策、法律案例、社会问题或道德困境。学生被要求在这些情境中扮演不同的角色或解决问题，使他们更好地理解复杂的伦理和法律挑战。

2. 主动学习：这一方法鼓励学生主动参与学习过程。学生不仅仅是被动地接受知识，而是积极参与情境中的角色扮演、小组讨论或辩论。他们需要思考并提出解决问题的方法，从而培养批判性思维和判断能力。

3. 激发思考和讨论：通过面对真实社会情境，学生被迫思考道德和法治问题，提出各自的观点和理由。这有助于他们深入探讨问题的多个方面，并与同学进行讨论和辩论，从中汲取不同的观点和见解。

4. 情感情绪管理：情境教学法还有助于培养学生的情感智慧。在面对伦理和法律问题时，学生可能会产生各种情感和情绪，如愤怒、同情、疑虑等。这种情境下，他们需要学会管理自己的情感，做出冷静和理性的决策。

5. 实际应用：通过情境教学法，学生能够将所学的伦理和法律知识实际应用于解决问题。这有助于

他们理解法律的实际运作方式以及道德原则在不同情境下的应用。

6. 培养社会责任感：通过参与情境教学，学生能够更深入地理解社会责任的概念，并明白自己在不同情境下的责任。这有助于培养他们的社会责任感，使他们更愿意参与社会和社区活动。

综合而言，情境教学法是一种具有很高教育价值的教学方法，特别适用于初中道德与法治课程。它能够激发学生的思考、促进讨论、培养情感情绪管理能力，同时还帮助学生将所学知识应用于实际生活中，培养他们的社会责任感和法治观念，使他们更好地理解 and 应对伦理和法律挑战。

（二）互动教学法

互动教学法是一种积极参与型的教学方法，它在初中道德与法治课程中起到了关键作用。这种教学方法的核心思想是鼓励学生积极参与课堂互动，包括讨论、辩论和小组活动，以培养他们的批判性思维和社会责任感。

1. 学生参与度提高：互动教学法通过鼓励学生积极参与课堂活动，使他们更加投入和参与课程内容。学生不再是被动地接受知识，而是主动思考和表达自己的观点。这种积极的参与有助于提高学生对课程的兴趣和投入度。

2. 思维和讨论：互动教学法通过课堂讨论和辩论等活动，鼓励学生思考伦理和法治问题，并与同学分享他们的观点。这有助于培养学生的批判性思维，使他们能够从不同的角度分析问题，并提出合理的论据支持自己的观点。

3. 培养合作和沟通技能：互动教学法通常涉及小组活动，要求学生与同学合作解决问题或讨论议题。这有助于培养学生的合作和沟通技能，使他们能够有效地与他人合作，共同解决伦理和法治问题。

4. 社会责任感：通过互动教学，学生有机会探讨社会问题，讨论社会正义和公平性等议题。这有助于培养他们的社会责任感，使他们更关心社会问题，愿意为社会的改善和进步作出贡献。

5. 个性化学习：互动教学法能够满足不同学生的学习需求。学生可以根据自己的兴趣和参与课堂活动，从而实现个性化学习的目标。这有助于提高学生的学习动机和自主性。

6. 实际应用：互动教学法有助于将伦理和法治知识与实际情境相结合。学生通过参与讨论和小组活动，能够将所学知识应用于解决真实社会问题，培养他们的实际问题解决能力。

综合而言，互动教学法是一种促进学生积极参与和深入思考的教学方法。它通过培养批判性思维、合作和社会责任感，为初中道德与法治课程的有效教

学提供了有力支持。通过互动教学,学生能够更好地理解伦理和法治问题,更好地应对社会中的伦理和法律挑战。

(三) 价值观教育

价值观教育在初中道德与法治课程中具有重要意义,它不仅有助于学生理解自己的价值观和道德观,还能促进这些价值观的发展和定位。

1. 价值观的定义和重要性:价值观是个体对事物的评价和信仰,它们在决策和行为中起着重要作用。在初中道德与法治课程中,教育者可以帮助学生理解什么是价值观,为什么它们重要,以及它们如何影响个人的道德决策。

2. 引导学生探讨和反思:价值观教育的关键是引导学生自主探讨和反思自己的价值观。学生需要思考他们认为重要的价值,如诚实、公平、责任感等。这种反思过程可以通过课堂讨论、写作任务或个人反思作业来促进。

3. 多样性和尊重:价值观不同于个人,不同的人可能持有不同的价值观。教育者应强调尊重和接纳不同的价值观,同时鼓励学生理解不同价值观之间的差异,并尊重他人的观点。

4. 伦理和道德决策:学生在了解自己的价值观后,可以更好地理解为什么他们会做出某种伦理和道德决策。价值观教育有助于学生在面临道德困境时更清晰地思考和决策。

5. 培养责任感:通过价值观教育,学生可以认识到他们的价值观与社会的关联。他们能够理解自己作为公民的责任,如积极参与社会活动、帮助他人和关心社会问题。

6. 发展和定位:价值观教育不仅仅是帮助学生识别自己的价值观,还有助于他们的价值观的发展和定位。学生可以在不同的情境中不断检验和完善自己的价值观,使其更加稳固和成熟。

综合而言,价值观教育在初中道德与法治课程中扮演着关键的角色。通过引导学生探讨个人价值观和道德观,教育者可以帮助他们更好地理解自己的道德取向,并促进价值观的发展和定位。这有助于学生更好地理解伦理和法律问题,并在社会中更有意识地担负起责任。价值观教育还有助于培养学生的综合素养,使他们成为有道德感和社会责任感的公民。

(四) 法治教育

法治教育在初中道德与法治课程中具有关键作用,它通过介绍基本的法律知识,让学生了解法律的作用和重要性。

1. 法治的定义和作用:法治是指社会中法律体系的存在和有效实施。法治社会强调法律的普遍适用性和平等性,以确保公民的权利和自由得到保护。

在初中道德与法治课程中,教育者可以解释法治的概念,强调它对社会秩序、公平正义和个人权利的重要性。

2. 法律知识的传授:法治教育应包括基本的法律知识,如宪法、民法、刑法等领域的基础法律原则和条文。学生可以学习关于法律体系的组成部分、法院系统、法律程序和法律权益的知识。

3. 法律实例和案例分析:为了更好地理解法律的实际运作方式,教育者可以引入法律实例和案例分析。这可以通过分析真实法律案例、模拟法庭审判和角色扮演等方式来实现。

4. 法律责任和权益:法治教育应该教育学生有关法律责任和权益的内容。学生需要了解违法行为的后果,以及在法治社会中享有的各种权益,如言论自由、信仰自由、财产权等。

5. 公民的法治责任:法治教育还应强调公民的法治责任。学生需要了解他们作为公民在社会中的角色,包括遵守法律、尊重法庭决定和参与法治进程的责任。

6. 法律伦理:除了基本的法律知识,法治教育还可以探讨法律与伦理道德的关系。学生可以讨论法律与道德的交叉点,以及在某些情况下,遵守法律和道德之间可能存在的冲突。

7. 法治观念的培养:法治教育旨在培养学生的法治观念,使他们了解法治是社会稳定和公平正义的基石。这有助于学生成为尊重法律、遵守法规并积极参与法治体系的公民。

综合而言,法治教育在初中道德与法治课程中不仅仅是传授法律知识,还包括了培养学生法治观念、法治责任和法治伦理的方面。这有助于学生更好地理解法律的作用和重要性,为他们的未来生活和社会参与提供了基本的法治素养。法治教育还为学生提供了在社会中遵守法律、维护公平正义和行使法律权益的能力。

结论:

核心素养教育理念为初中道德与法治课程的有效教学提供了新的思路和方法。通过情境教学、互动教学、价值观教育、法治教育和社会参与等教学方法的应用,可以更好地培养学生的综合素养,使他们成为具备社会责任感和法治观念的公民。因此,教育工作者应积极探索和实践这些方法,以提高初中道德与法治课程的教学质量。

参考文献:

- [1] 何元明. 核心素养下的初中道德与法治教学有效性研究[J]. 基础教育论坛, 2020(27): 61.
- [2] 周宏林. 核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J]. 文理导航(上旬), 2020(10): 76+78.