

工匠精神视域下高职院校辅导员与思政课教师协同育人机制研究

牛贵超

(江苏海事职业技术学院, 江苏 南京 211199)

【摘要】高校思政课教师和辅导员作为大学生思想政治教育的主力军,建立起两者协同育人的机制,关乎着高校全面育人的质量,是推动高职院校培养思想坚定、爱岗敬业的创新技能型人才的关键一招,工匠精神作为大国工匠、能工巧匠的职业价值内涵,以新时代工匠精神的背景下深入研究辅导员和思政课教师协同育人机制,对培养拔尖技能型人才、全面提升职业教育高质量发展具有非凡意义,从创新管理模式,建立长效机制,完善激励机制,确保育人效果,搭建优势平台,拓展育人渠道等方面构建辅导员和思政课教师协同育人良性循环,形成双向育人合力,助推高校高质量落实立德树人根本任务。

【关键词】工匠精神;辅导员;思政课教师;协同育人

一、工匠精神的内涵

“工匠”的含义可追溯到《周礼·考工记》,工匠是在继承圣人智慧的基础上制造美好事物的人才,其思想境界主张对先辈的继承,是带有审美价值的个人技艺境界。通俗地讲,工匠是指经过专门特殊培养和训练的、并且掌握且达到较高知识技能水平的实践创新型人才。^[1]工匠精神是对“工匠”群体中所内涵的文化精神价值的总结提炼,是一个相对较新的概念,工匠精神伴随着所处的历史和时代背景中的劳动方式而不断演化,新时代大背景其所蕴含的价值体系从部分群体已逐步迈向全部整体,更加强调自由劳动中所体现的精神内涵。分析探究过往的成果成效看,本文认为,工匠精神是一个多层次的复合概念,执着专注、尽职尽责,高度认同、敬业乐业,精益求精、追求卓越是工匠精神的基本内涵,其若能分层次分条理的融入高职院校辅导员和思政教师的协调育人体系当中,不仅对高校学生培养工匠型技能型人才注入新的精神内涵,同时对高校思政教师和辅导员队伍的培养带来新的价值观念。

二、工匠精神的培养对高职学生职业发展的迫切性

工匠精神是一种职业精神,但是随着社会的发展,已演变为公众对传统技艺、文化价值、以及个人价值追求等,主要体现在“匠人”、“匠心”的技术技能的水平,这里所说的水平不仅指技术,更重要的是对职业价值的追寻。高职院校作为技能型人才培养的主阵地,如何将工匠精神融入技能型、创新型人才培养全过程中来,对于在校大学的职业规划发展和对职

业的追求独具深远意义。首先,通过将工匠精神的内涵价值嵌入到学生日常的教育教学当中,熟悉所处行业发展现状,主动对标找差,把新时代劳模、工匠作为自己潜在学习的榜样,激励自己崇尚劳动价值、勤于劳动创造。其次,工匠精神中所体现的精益求精的理念深入高职院校人才培养体系。在日常教育教学中融入工匠精神,不仅有效激发大学生学习主动性和创造性,同时可以让学生在实践中不断加钢淬火,磨炼硬实力,进而提升未来就业市场的核心竞争力。最后,有利于提高学生的职业素养。新时代背景下,企业对于人才的需求不在仅仅是技术技能层面,更多首要考虑的是附有工匠精神职业素养的考量。在日常的教育教学中融入工匠精神,在帮助大学生树立专注、沉着、稳重的职业态度的同时,对个人的职业道德的养成、强化爱岗敬业的职业操守具有显著的成效,为走出校园,适应社会夯实基础。

三、高校辅导员与思政课教师协同育人的重要价值意义

(一) 高校思想政治教育发展的必然趋势

新时代背景下“三全育人”教育理念不断深入人心,伴随着全员、全方位、全过程育人理念逐步融入教育教学实践等过程,同时对高校思想政治教育工作提出了新的更高的要求。^[2]高校辅导员和思政老师作为大学生思想政治教育的主力军,肩负着党和国家的育人使命,两者更好的协同配合、相互支持开展工作是高校落实立德树人根本任务,更好凸显“三全育人”成效的关键一招。随着高质量教育的不断推进,协同育人的提出,不仅更新迭代了教育教学的传统模

式，同时也为高校教育教学改革拓宽了途径，对思政队伍协同育人的重视程度，关系着高校育人成效、育人质量，更关系着高质量落实立德树人的根本任务。

（二）新时代青年大学生成长成才的迫切需要

当代大学生作为强国建设、民族复兴的中坚力量，如何培养其爱国主义远大理想抱负、具有强烈的责任意识和开拓创新的精神关系着后继有人的重要命题。高校作为立德树人的园丁林、滋养田，如何开创性地将辅导员和思政教师两大思政队伍有机融合、协同育人，关系着高校育人质量，更关系着国家有无可用之才。二者协同育人有利于理论与实践的相互融合，是培养学生综合素质的关键要素，特别是大学生多被各类片段的碎片化网络信息的侵扰，如何引导大学生抵制各类不良诱惑，树立正确的价值观则凸显出其不可或缺的重要意义。

（三）高校辅导员和思政课教师专业发展的内在要求

当前，高校辅导员和思政课教师各有其工作职责，有其不同的职业发展路径，面对不同的工作性质、工作岗位，两者则显得“各司其职”、“互不干扰”。辅导员侧重日常学生教育和管理，具有开拓的互动式教育的空间；而思政课教师多面临大班集体性质教学，其互动式、实践式、沉浸式教育路径单一。辅导员要想在学生当中树立威信，与学生搭建起良好的沟通桥梁，则需要经常性、不间断的理论学习和专业能力的提升，这恰恰就凸显出与思政课教师紧密联系的重要性。思政课教师要想提高课堂教学质量，有效改善课堂教学成效，这就需要借助辅导员对学生特点全方位了解程度，共享学生信息，准确把握学生思想动态，协同育人，增强思政课堂的独特性和感染力，进而提升思政课堂育人成效。

（四）工匠精神融入协同育人机制的现实困境

随着网络信息化时代的到来，大学生对传统工匠的认识逐渐偏远化，更多的是追求信息网络类职业，更加倾向于工作环境良好的职业方向。^[3]加之对产业发展方向和未来市场容量的认识短缺，普遍认为只有工人才需要认识和理解工匠精神，对于其他行业岗位而言可有可无。恰恰就是这种没有长远目光的认知在日常的学习和生活当中慢慢忽略，甚至疏远工匠精神。一直以来，高职院校把对学生技能技术的培养作为核心要素，存在不重视对职业素养、职业道德，以及职业精神的培养，在日常的教学活动安排上也并没有将工匠精神的认知贯穿其中，从而使得学生整体素养偏低，乃至影响学生未来职业规划和长远发展。

目前，高校教师在教案撰写和授课上相关独

立，很少进行协同教学，课程的考核与评价也主要以传统的考试为主，甚至存在抵触与辅导员共同开展教育教学的情绪。而辅导员一则多繁忙于日常学生管理事务，二则缺乏马克思主义理论类相关的专业背景，进而导致授课信心不足，至此便出现了两者协同育人的动力不足的现象。家庭教育对培养学生的爱岗敬业、开拓进取等工匠精神品质具有很重要的推动作用。但是现阶段家长仍然停留在“工匠”即工人，工作环境差，薪资待遇低等情况的认知，无法将工匠精神的深刻内涵融入日常成长生活当中，根本不可能将工匠品质与孩子未来就业联系在一起，进而阻碍学生的全面发展。

（五）工匠精神视域下高职院校辅导员与思政课教师协调育人的实施策略

众所周知，实践是检验真理的唯一标准，实践活动往往都是通过理论加以指导推进，坚持问题导向是呈现解决方案的重要抓手，在探讨和论述本文多研究的问题机制时，文中重点强调从存在的问题入手，一步步接近问题，最终实现决策。

高校思政课程以“工匠精神”为切入点，充分分析学生“德行”和“技能”的平衡点，聚焦学生生涯发展中困惑，强化对课堂的应用性设计和补充，使课堂教学处于根据学生思想和现实需求不断更新的活跃状态，形成高校“德才兼备”协同育人目标。

1. 创新管理模式，建立长效机制

以全面系统客观的思维方式在协同育人机制建设中充分考虑在工匠精神视角下重点将文化价值体系融入到实训实践教学当中，形成“教师协同—课程协同”的制度做到整体到细节融入工匠精神价值体系元素，将传统单纯的独立的责任主体，形成两者互相交融的共同体，确保全链条协同育人，提升大学生未来长远发展的实质性效果。并且将以工匠精神为主基调的辅导员和思政课教师协同育人机制分为“课堂教学—实践教学—学生管理”三大协同育人模块，实现全过程、全方位同向同行育人成效，以示范典型为突破口着力探索出辅导员和思政课教师协同育人融合机制。

重点结合工作中存在的问题创新管理体制机制，突破管理体制机制不完善的瓶颈。对高校而言，对于思政课教师和辅导员可以设置专门的分管领导，设立专门管理机构，形成统一意识，统一指挥，协调开展工作的新局面，开设专项研究课题对大学生思想政治教育中存在突出问题进行分类探索和研究。依托此路径，进一步破解教学与管理相分离的僵局，为机制建设提供组织保证。同时，充分挖掘各自短板

所在,加强理论和实践整合并用,将日常学生管理事务融入思政政治教育。对辅导员和思政课教师参加相关彼此工作业务的培训,尝试让部分辅导员参与到思想政治理论基础课的教学活动当中,同时思政课教师也参与到日常学生事务管理当中,形成双向兼职兼任的工作机制。让课堂教学的思政课教师贴近学生生活,参与各类文体实践活动,拉近与学生之间的距离;辅导员可参加思政类理论学习与研究,真正参与到思政政治教育课堂上来,从而使两者深化角色意识。

2. 完善激励机制,确保育人效果

高校中普遍思政课重教学、辅导员重管理现象导致了大学生思政教育的系统性和完整性。真正思政课教师和辅导员良性融合,协同发力任重道远,势必会出现困境和阻力。为此,切实亟需构建长效的激励机制,将“协同育人”成效作为主要考核目标,建立专项“协同育人”绩效,重点考核双方开展思想政治教育的效果,进而以积极性引领协同育人工作成效。

为了充分剖析理解工匠精神在思政课教师和辅导员协同育人上的重要作用,使得育人成效更加显著,两者职业发展更加明朗,全方位形成合力,作为教育主题的高校还应结合学校发展特色,建立起双向共赢的激励机制。一,设立针对协同育人的专项研究基金,用于协同育人理论研究、实践探索、培训研讨沙龙、学术座谈会、学历提升、素质能力比赛、奖励绩效等方面,以专项保障基金助推两支思政队伍融合高质量发展。二,单列思政课教师与辅导员的职业发展通道,对两者单列考核、单列奖励,设置专门的职称评定通道,完善教师职称的评聘制度,优化两支队伍的职业路径,对于海外研学、高级培训资格等等条件下应优先考虑两支队伍,增强身份认同。三,建立工匠精神融合思政教育工作室,设立专门的教育研发基金,对工作室建设,学术研究和实践教学进行全方位支持,对于典型教学或实践案例进行合力打造,广大工作室影响力。科学的考核评价机制和激励机制是思政课教师与辅导员两支队伍融合形成思政育人共同体的动力,必须依托高校平台的顶层规划设计和其他部门的联动配合,形成思政育人共同体。

3. 搭建优势平台,拓展育人渠道

“平台可以促进多方主体相互之间的了解,有效激励多方群体之间互动,实现多主体资源共享、合作共赢,达成平台多方主体共同愿景”。^[4]着力提升思政课教师和辅导员协同育人成果成效,关键还是看平台搭建如何,前路铺设如何。通过搭建思政课教师与辅导员队伍协同平台,能够显著增进两者之间资源共享、优势互补,形成最大合力,从而提升协同育人

实效性。^[5]为破解基于工匠精神的辅导员和思政课教师协同育人的困局,高职院校一以贯之的坚持技术技能培养和文化素养熏陶同时进行的的原则,以专业课程体系建设为基础,形成以“课程教学-实践教学-学生管理”为主的实施路径,构建以工匠精神为价值目标的“思政课堂-专业实践-日常管理”协同联动的全链条培养体系。

搭建辅导员和思政课教师双向交流平台,形成工作机制当中“你中有我,我中有你”的新局面,将各自劣势最小化,优势最大化。激励思政课教师积极参与到学生的课外各类主题实践活动当中,参与策划、组织和引导者。通过与学生共同参加课外文创活动、学科竞赛等,走进学生生活,增进彼此感情,将政治理论课开设成为生动活泼的新课堂。而辅导员老师可以通过查课、随堂听课的方式,走进思政课堂。如江苏海事职业技术学院船舶学院以定点定时课堂巡查、随堂听课为抓手促进班级学风建设工作,同时也拉近了辅导员与思政课教师的学习距离,进而提高辅导员的理论知识水平,激起参与思政理论课堂的主观能动性。通过搭建双向交流平台,使得辅导员真正参与到思政课堂当中,同时思政课教师通过与学生的近距离接触,针对性的改善课堂教学形式,激发学生参与学习的积极性和主动性,最终实现思政课教师和辅导员协同育人成效的最优解。

参考文献:

- [1] 孙杰. 立德树人视域下工匠精神融入高职院校人才培养的价值意蕴、现实困境与实践路径 [J]. 教育与职业, 2023(22): 100-105.
- [2] 杜娟. 高校辅导员与思政课教师协同育人机制建构研究 [J]. 运城学院学报, 2023, 41(04): 88-92.
- [3] 许涛. 工匠精神视域下高职院校就业育人工作思考 [J]. 中国就业, 2024(03): 94-95.
- [4] 李友富. 论整体协同把握思想政治教育的三个着力点 [J]. 学术论坛, 2015(05): 179.
- [5] 蒋祎. 高职课程思政的适应、协同与创新: 以工匠精神为例 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(01): 47-52.

基金项目:江苏海事职业技术学院党建课题“辅导员与思政课教师协同创新模式下深入开展思想政治教育的策略研究”(编号: 2023DJKT11); 江苏海事职业技术学院思政类课题(重点课题)“工匠精神视域下高职院校创新创业型人才培养模式探索与研究”(编号: 2023SZd02)。