

“双减”背景下小学数学课堂教学提质增效的策略探究

代晓雪

(黄骅市常郭镇常郭中心校, 河北 黄骅 061100)

【摘要】2021年,中国“双减”政策的落地,为素质教育发展翻开了崭新的一页。减轻学生课业负担、提升教学质量,成为教育工作者责无旁贷的使命。小学数学作为基础学科,其教学质量对学生后续学习和发展至关重要。如何在双减背景下,有效提升小学数学教学质量,是摆在教育工作者面前的现实课题。本文将以“双减”政策为背景,聚焦小学数学教学现状,深入探究影响教学质量的关键因素,并提出针对性的策略建议,以期提升小学数学教学质量提供参考和借鉴。

【关键词】小学数学;提质增效;“双减”;策略

引言:

在小学阶段,学生的思维倾向于具体和形象,他们对可视化的对象表现出更多的兴趣,相比之下,理解较为抽象和单调的学科内容则显得更加困难。数学,作为培养学生抽象思考能力的关键学科,激发学生对这一领域枯燥内容的兴趣,尤其在实施“双减”政策后,成为提升课堂教学效果与质量的关键机遇。根据新的课程改革指导方针,教师在确保学生积极参与的同时,需要不断探索和创新小学数学教学的策略和手段,为实现教学效率与质量的双重提升奠定坚实的基础。

一、小学生在学習过程中的特点

在整个人的教育生涯中,小学教育阶段扮演着至关重要的角色,作为义务教育的初始阶段,它对学生构建坚实的学术基础和知识体系起到了决定性作用。这一时期,学生的学习态度和习惯的形成对他们未来的学术之旅以及社会适应能力产生深远影响,进而影响他们成为何种人才,是否能享有幸福的人生。由于小学教育在教育体系中的核心地位,对学生在此阶段的行为和学习状况进行深入分析变得格外重要。教育实践应当基于对学生特点的深刻理解,采纳个性化教育的策略,制定出科学且合理的教学方案。以六年级学生为例,他们正处于小学和初中的过渡时期,这一时期他们的学习和逻辑思维能力虽有所增强,但仍未成熟。表现为注意力集中时间短暂,易受外界干扰;缺少自我学习的意识和技能,依赖教师的指导,在课外也缺乏主动学习的动力;在处理复杂问题和逻辑推理方面表现出一定的困难,还没有形成有效的学习习惯和方法。

二、“双减”背景下小学数学课堂提质增效的重要性

在当前执行“双减”政策的环境中,提升小学数学教学的品质与成效显得尤为关键。作为一门核心学科,数学对于培育学生的认识能力、逻辑思维及解题技巧有着不可或缺的作用。一方面,激发学生对数学学习的兴趣是提高教学效果的有效手段。通过创设既有趣味性又具挑战性的学习活动,如引入问题探索和游戏化教学策略,教师可以增进学生体验成功和乐趣的机会,从而激励他们的学习激情和参与度。另一方面,促进学生自我引导学习的能力也是关键。利用启发式的教学方式,激励学生自行提问和寻找解决方法,赋予他们更多的选择权和参与决策的机会,这不仅有助于培养他们独立思考和问题解决的技能,还能有效提升学习成效。进一步来说,教师通过运用多样化的教学方法和资源能显著促进学生的学习能力成长。通过丰富教学的内容与方式,如引入技术工具,向学生提供网络学习材料和定制化的学习环境,可以激励学生依据自己的学习特点和需要进行深入学习,从而增强他们的学习成效和能力。

三、小学数学教育存在的一些问题

(一) 学生学习压力沉重,学习态度消极

随着社会进步和观念更新,父母普遍寄予子女厚望,希望他们在学业上取得优异成绩,因此不仅安排孩子参加各类兴趣和补习班,还额外指派了许多学习任务。一些教师认为通过增加家庭作业量能够促使学生成绩提升,遵循着数量变化能引发质的飞跃的思路。这种教育方式给学生带来了巨大的心理和身体压力,仿佛两座沉重的山峰压迫在他们的肩上。实施“双减”政策旨在减轻学生的这种压力,并致力于提升教

育教学的品质。

（二）缺少教学互动，评价体系不成熟

许多数学课堂上，有效的教与学互动显著缺失，很少观察到师生之间、生生之间的互动交流，造成了一种压抑且沉闷的学习氛围，导致学生们在课上显得昏昏欲睡。有些教师为了快速完成教学计划，甚至限制学生提问和进行课堂交流，使得学生遇到疑惑时难以得到解答。这种做法让学生难以跟上老师的教学思维和节奏，逐渐失去了学习的兴趣和动力。此外，一些老师在布置作业时缺乏深思熟虑，作业内容千篇一律，不仅缺少科学性，也不够针对性。在一些情况下，教师在课堂及作业评价方面提供的反馈贫乏，采用的方式过于单调，有的甚至未能实施有效的教学评估，更不用说根据学生实际学习情况来构建一个恰当的评价体系了。如果这种状况持续存在，学生将在学习过程中感到目标不明确、方向迷失，导致对学习产生厌倦，对数学知识的兴趣也会随之减退，这样教育教学的品质难以得到保障。

四、“双减”背景下小学数学教学提质增效策略

（一）通过精心构建的教学策略，增进小学数学课的效益

小学生天性活泼，思维活跃，但理解能力有限，面对抽象枯燥的数学学科，容易产生畏难情绪。为减轻学生负担，提升教学质量，在“双减”政策背景下，教师应积极探索优化数学教学策略，以满足学生学习需求，激发学习兴趣，提高教学成效。

为激发小学生学习5的乘法口诀的兴趣，教师可以设计“奇妙的5乘法王国”主题活动。在这个王国里，学生将化身小小探险家，在充满挑战和趣味的游戏关卡中，运用5的乘法口诀破解谜题，最终获得宝藏。游戏关卡的设计应紧扣5的乘法口诀的学习目标，并结合学生的认知特点，采用多样化的游戏形式。例如，在“迷宫寻宝”关卡，学生需要根据迷宫出口处的乘法算式选择正确的路径，才能顺利前进；在“趣味答题”关卡，学生需要在规定时间内完成5的乘法口诀的抢答比赛；在“情景演练”关卡，学生可以模拟日常生活场景，运用5的乘法口诀解决实际问题。通过寓教于乐的游戏方式，学生能够在轻松愉快的氛围中巩固5的乘法口诀，并提升对数学学习的兴趣和积极性。

随着游戏关卡的深入，教师可以引入更具挑战性的任务，例如“乘法迷宫”和“拼图大挑战”。在“乘法迷宫”中，学生需要根据乘法口诀的结果选择正确的路径，才能顺利抵达终点；在“拼图大挑战”

中，学生需要将各个乘法算式与对应的图形进行匹配，最终完成拼图。这些游戏不仅能够检验学生对5的乘法口诀的掌握程度，还能锻炼他们的逻辑思维能力和空间想象能力。同时，游戏化的教学方式也能够提升学生的学习兴趣，营造积极活跃的课堂氛围。在实践操作中，学生可以反复运用乘法口诀解决问题，在潜移默化中巩固知识，并在快乐的游戏体验中收获学习成果，最终实现高效的教学目标。

（二）强化生活实践与数学知识的结合

小学数学教学应重视生活经验的价值，将其作为教学的起点和终点，以帮助学生构建与生活息息相关的数学知识体系。生活经验是学生学习数学的基础。小学生的思维特点决定了他们更容易理解与自身生活经验相关的事物。因此，教师可以将数学知识与日常生活中的实际问题相结合，通过生动形象的案例和情境创设，引导学生发现数学问题、探究数学规律，从而加深对数学知识的理解和记忆。同时，生活经验也是检验学习成效的关键场所。将数学知识应用于实践，是学生学习数学的最终目的。教师可以鼓励学生将所学的数学知识应用于日常生活，例如进行简单的购物计算、估算路程等，让学生在实践中体验数学的应用价值，提升解决问题的能力。

以“分数”概念的教学为例，生活化的教学情境可以有效帮助学生理解抽象的概念。教师可以将课堂搬入生活，创设贴近学生生活经验的教学场景，引导学生在真实的场景中探究数学知识。在讲解“分数”时，教师可以创设“生日蛋糕”的教学情境：假设小明过生日，他将一个蛋糕平均分给爸爸、妈妈、自己和妹妹，每个人分得的蛋糕是多少？通过这个情境，学生可以直观地理解分数的含义，并能够将抽象的分数概念与具体的实物联系起来。此外，教师还可以利用多媒体技术，将生活中的实物或场景呈现给学生，例如利用动画模拟蛋糕的分割过程，让学生更加生动地理解分数的表示方法。

（三）通过运用现代科技手段，减轻学习难度

信息技术的迅猛发展为数学教学带来了新的机遇和挑战。数字化教育工具的应用，可以有效突破传统教学模式的限制，将抽象的数学概念转化为生动形象的可视化呈现，降低学习难度，提升教学效率。具体而言，教师可以利用多媒体课件、互动白板等工具，将数学概念以动画、图形等形式呈现给学生，让学生直观地理解数学概念和原理。例如，在讲解“分数”时，教师可以利用动画模拟蛋糕的分割过程，让学生更加生动地理解分数的表示方法。此外，网络教学平台的

应用可以拓展学生的学习空间,提供丰富的学习资源。教师可以通过网络课程、教学应用等方式,向学生提供更加个性化的学习内容和练习资源,满足不同学生的学习需求。学生可以根据自己的学习进度和能力,自主选择学习内容和学习方式,进行个性化的学习。

以“认识东南西北”为例,信息技术的应用可以有效地辅助小学数学教学,帮助学生理解抽象的方向概念。首先,教师可以利用多媒体课件,以动画、图片等形式呈现方向口诀、实景照片、地图等内容,将抽象的方向概念转化为生动形象的可视化呈现,降低学习难度,提升教学效率。教师可以利用动画演示“小明从家到学校”的路线,帮助学生理解相对方向的概念。其次,教师可以利用互动教学工具,如电子白板,引导学生积极参与教学活动。教师可以利用电子白板绘制示意图和方向箭头,让学生在互动中体验方向的相互关系。教师可以引导学生在电子白板上标注自己家、学校等地点的位置,并用箭头表示它们的相对方向。最后,教师可以利用在线教学平台提供的练习题、游戏等资源,帮助学生巩固知识,提高应用能力。教师可以利用在线平台提供的选择题、填空题和应用题等,来加强学生对方向概念的掌握和应用。

(四) 重视科学合理地评估机制,达成提升质量与提高效率的目标

多元化评估是促进教学质量提升的重要手段。教师可以构建以目标导向为核心的评估体系,采用多维度评价工具,对学生的知识掌握、技能应用、思维发展、问题解决能力、学习态度以及团队合作能力进行全方位的评价。以《合理分配时间》单元为例,在小学四年级的教学中,教师可以采用单元测验、课堂观察、学习任务完成情况等多种评价工具,对学生的时间管理能力进行综合评估。单元测验可以包含选择题、解答题和简答题等形式,考查学生对时间管理概念、原则的理解以及在实践中运用时间管理策略的能力。课堂观察可以关注学生的课堂表现,如是否积极参与课堂活动、是否合理安排学习时间等。学习任务完成情况可以评价学生是否能够按时完成学习任务,以及任务完成的质量。

多元评估也是时间管理教学策略中的重要环节,可以帮助教师了解学生的学习情况,并提供针对性地指导。日常作业评估可以关注学生的作业完成情况,包括正确性、按时性以及积极性。反思性作业可以鼓励学生思考自身的时间管理能力和改进策略,帮助学生深入理解时间管理主题。综合性评

估可以采用小组合作项目的形式,让学生设计并实施时间管理方案。项目可以围绕学习、生活等方面展开,小组成员需要定期报告进展并进行协作交流。评估标准可以涵盖方案的完整性、可行性、团队合作以及问题解决能力等方面。通过综合评估,教师可以全面了解学生的学习效果,并提供个性化的指导和调整,进而提升教学质量。以小组合作项目为例,教师可以引导学生围绕“如何提高学习效率”这一主题进行设计。小组成员可以根据自身情况,制定具体的行动计划,并记录实施过程中的心得体会。项目结束后,各小组进行成果展示和交流,教师可以针对学生的表现进行评价和反馈。

(五) 构建多层次的作业体系,强化后援支持

“双减”政策的实施,为减轻学生过重作业负担、提升教育质量提供了重要契机。在小学数学教学中,差异化教学策略可以有效促进学生主动参与,助力政策落地。差异化教学策略的核心是尊重学生个体差异,为不同水平的学生提供不同层次的学习任务。教师可以根据学生的学习能力、学习风格和学习兴趣等因素进行分层教学,并定期调整分组情况,确保教学的针对性和有效性。比如在学习“多边形面积”章节后,教师可以将学生分为基础、中等和拓展三个层次。基础层学生主要掌握多边形面积的基本概念和计算方法;中等层学生在基础层内容的基础上,进一步学习多边形面积的应用;拓展层学生则可以进行一些探究性学习,如研究多边形面积的变形与不变等问题。

五、结束语

综上所述,在实施“双减”政策的环境中,为了确保小学数学教学的质量和效率,数学教师必须提高自己的教学技巧,同时考虑学生的兴趣和发展需要,在课堂上进行精心的教学设计。接着,通过采取创新的教学策略,鼓励学生主动思考、分析问题和进行探究,以激发他们对数学的兴趣。通过有效地分配和及时反馈作业,学生可以通过练习来巩固和深化他们的数学知识,为未来的学习打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王佳婉.“双减”背景下小学数学课堂教学提质增效研究[J]. 试题与研究, 2023(21): 184-186.
- [2] 邱亚娜.“双减”背景下小学数学课堂提质增效的策略探究[J]. 考试周刊, 2023(26): 90-93.
- [3] 王招辉.“双减”背景下小学数学课堂提质增效策略的探索[J]. 当代家庭教育, 2023(12): 87-89.