

OBE 教学理念在本科高校军事理论课中的应用研究

冯丹

(广州应用科技学院, 广东 广州 511370)

【摘要】OBE 教学理念是一种以学生为中心, 考量学生学习成果和能力获得的教学方法。通过分析高校军事理论课程现状及当代本科生特点, 证明了 OBE 教学理念在高校军事理论课程中应用的可行性。后通过分析 OBE 教学理念在军事理论课程中的具体环节应用, 发现 OBE 教学法对教师教学水平的提升和学生学习能力的培养发挥了重要作用。

【关键词】OBE 教学理念; 军事理论课程; 高校本科生

一、OBE 教学理念的概述

(一) 产生背景

基于成果的教育 (OBE) 是一种教育理念, 它起源于教育领域, 重点是考量学生在课程或项目结束时能否展示特定的学习成果或能力, 强调知识和技能的掌握, 而不仅仅是完成教学活动^[1]。OBE 的产生背景可以追溯到 20 世纪末, 主要是作为对传统教育体系中明显缺陷的回应而出现的。在布鲁姆 1956 年发表的文章《教育目标分类: 认知领域》中, 把教育目标分类学说更加系统化, 里面提到的教育认知理念成为 OBE 教育理念的主要框架。20 世纪 70 年代初期, 部分发达国家的就业市场发生巨大改变, 对实用人才的需求量与日俱增, 而学校所教的内容并不能达到受教育者期待的目标, 因此学校给受教育者提供的教育被愈来愈多的人们所质疑。OBE 的概念在 20 世纪 80 年代得到重视, 特别是在美国, 因为教育工作者迫切寻求方法来解决对教育质量和相关性的担忧。拉尔夫·泰勒和本杰明·布鲁姆等有影响的人物主张转向明确的教育目标和评估标准, 他们强调要做出以教师为中心到以学习者为中心的模式转变, 优先考虑学生的需求和能力, 不只关注教学方法和内容交付, 而是关注教育的预期成果并对教学策略做出相应地调整。OBE 教学理念的背景反映了更广泛的以结果为中心的教育运动, 强调明确的学习目标、真实的评估以及持续改进在促进学生成功和参与方面的重要性。

(二) 内涵

基于成果的教育 (OBE) 也是一种教学方法, 旨在将教学重点从教授的内容转移到学生期望学习的内容以及在完成课程或项目后能够展示的内容, 它优先考虑定义具体的学习成果并调整教学策略以有效地实现这些成果。OBE 教学法的核心强调明确阐明学生在完成课程或项目后应该知道、理解并能够展示的内容的重要性^[2]。OBE 教学法在全球教育界中享有盛誉, 因为它具有增强学生学习、提升批判性思维技能并确保毕业生拥有在其所选领域取得成功所需的知识和能力的

潜力。

OBE 教学方法的关键要素之一是确定清晰且可衡量的学习目标。这些目标应由教师、教育专家和行业利益相关者共同制定, 以确保它们具有相关性、可实现性, 并与教育计划的更广泛目标保持一致。此外, OBE 教学法强调需要用真实的评估方法来准确衡量学生对既定学习成果的掌握程度, 这些评估可能包括绩效任务、项目、作品集或其他形式的直接学习证据。与此同时, OBE 教学法鼓励使用不同的教学策略, 让学生积极参与学习过程, 并为他们提供多种机会来实现预期的结果, 也可以帮助学生掌控自己的学习旅程, 培养批判性思维技能, 并获得在学术和职业生涯中取得成功所需的知识和能力。

(三) 特征

基于成果的教育 (OBE) 有以下特点值得关注:

(1) OBE 教育理念强调明确定义具体学习成果的重要性。这些成果既是教育过程的起点, 也是终点, 指导着课程设计、教学策略和评估方法。

(2) OBE 教育理念倡导以学生为中心的教学方法。该方法改变了传统意义上以教师为中心的“独角戏式”课堂, 更多的开始关注学生的课堂收获和所具备的能力素养, 强调要让学生积极参与课堂, 培养其批判性思维和解决问题的技能。

(3) OBE 教育理念鼓励教师采用多样化方式教学。这种教学方法会在传统的讲座和考试基础上提倡在课堂上融入更多互动式教学, 让学生真正参与到课堂教学中以促进更深入的理解和技能发展。

(4) OBE 教育理念促进基于反馈和评估的持续改进和适应。它鼓励教育工作者定期审查和修订课程、教学方法和评估实践, 以确保符合不断变化的教育需求和社会需求。

二、本科高校军事理论课中应用 OBE 教学理念的可行性

(一) 本科高校军事理论课教学现状

1. 教学方式趋传统化。学生参与度较低

通过对各大高校军事理论教学的采访和研究,发现一个普遍的问题:军事理论课程以教师单方面输出为主,采用传统的方式照搬课本内容或读PPT,学生参与课堂的机会少之又少^[3]。这样长此以往会呈现教师站在讲台上讲课,所讲内容天花乱坠而学生注意力不集中,与教师缺乏眼神的交流,没有深入进行思考的情况,导致课堂气氛较为低沉,缺乏活泼感。放眼整个教室,学生们低头看书、玩手机、有的在窃窃私语,对课堂漠不关心。

2. 学生对军事理论课程的“水课”心态

学生们认为这门课是公共课,期末考试都是开卷主观题,上课所涉及的又距离生活略遥远,因此,很多大学生将军事理论课程视为“水课”,认为只要上课不缺勤,期末不交白卷就万事大吉。这样就导致军事理论课程虽然是必修课,但逐渐被边缘化,教师对军事理论课程的教学也是敷衍了事,很少受到领导层的关注。

3. 专业教师的短缺

军事理论教师是高等学校教学工作的重要组成部分,承担着立德树人的根本任务,也是学生学术成长和人格塑造的重要指导者,在推动国防教育和爱国主义教育、征兵动员等方面发挥了重要作用。然而,目前许多高校严重缺乏有专业背景的高校军事理论教师,而这门课程的授课任务现在更多交给了高校在职辅导员担任,对授课教师也缺乏课程方面相关的专业系统性培训,教师在授课过程中也只能讲一些浅显易懂的内容,无法对部分复杂晦涩的概念进行深入讲解,理论知识与实际情境相结合较为困难,从而影响了教学质量和效果。

(二) 高校本科生特点

该课程面向本科生,相比于高中阶段,本科生通常具有更强的学习主动性,他们能够更加自觉地选择学习内容,参与课堂讨论和学术活动,并且愿意主动探索学习的深度和广度。同时具备较高的批判性思维能力,能够对所学知识进行分析、评价和思考,他们不仅关注于掌握知识本身,还会思考知识背后的原理和逻辑,以及其在现实生活中的应用。尽管本科生具备独立学习能力,他们也注重团队合作和交流,善于与同学、教师以及其他专业人士合作,共同解决问题,分享经验和知识,以加深对所学知识的理解和掌握。OBE教育方法让学生更多地发挥主观能动性,把过去以教师为中心的军事理论课堂变为以学生为中心的课堂,通过研习、合作、交流等过程达到这门课程想要的结果,促进他们全面发展和成长。

军事理论课的课程现状和本科生的特点都证明将OBE教育理念引进该课程具有可行性。

三、OBE 教学理念在军事理论课程中的应用分析

(一) 教学目标的制定

在军事理论课程中,制定教学目标是实现有效教学的关键步骤之一。采用OBE教学理念,可以帮

助教师更加精确地确定课程目标,使学生在课程学习中能够实现产出更好的成果。在军事理论课程中,教学目标的制定应该紧密结合课程内容和学生需求,既要符合课程设置的要求,又要关注学生的学习需求和发展目标。通过精心设计和灵活运用教学目标,更好地激发学生的学习兴趣 and 潜力,提高教学效果和质量^[4]。

首先,针对军事理论课程的学科特点和属性,制定的教学目标要能提升学生的国防意识和军事素养。如:深入理解具体军事理论的基本概念和核心原理、掌握不同时代的思想方法、培养学生分析和解决问题的能力、提升学生的创新意识和综合运用能力等。具体带入实际教学中,可制定的教学目标为:通过课程学习,学生应能够理解军事理论的基本概念,如国防、武装、战争、军事力量、战略等;能够解释“战争是政治的延续”这一理论,理解战争与政治的内在联系,以及战争的政治目的。

除此之外,教学目标的制定应该结合当代大学生的学习能力和个性特点。军事理论课程作为一门不分专业背景教学的必修课,面对全校全体学生群体开设,因此教学目标的设计应该根据学生的先验知识和学习水平进行分层设置,以确保教学目标既具有挑战性又具有可达性。同时也可以激发学生的学习兴趣 and 动力,提高他们的学习积极性和参与度。如根据学生学习水平的不同,要求处于基础水平阶段的学生能够解释军事理论中的关键概念,如战争、战略、战术等,并能够举例说明其在现实世界中的应用;学习能力中等的学生能够掌握军事理论教材中涉及的一些基础理论知识,如孙子兵法、兵法、海权论等,并能够运用历史唯物主义、辩证唯物主义等思想方法进行分析和解释;高水平学生能够通过所学理论知识,结合实际案例或研究问题,提出新的理论观点和见解。例如,能够分析当前国际安全形势下的一些新型挑战,提出相应的军事应对策略。

(二) 教学方法的运用

在军事理论课程中采用OBE教学理念时,教学方法的运用同样至关重要。教师讲授、军事教学案例分析、学生分小组讨论、针对个别项目的研究等等方法均可以在军事理论课堂上进行大胆尝试^[5]。当学生积极参与到课堂活动中时将更有利于从教学中获得启发从而进行深度思考。因此,可尝试多样的教学方法,以满足不同学生的学习需求和学习风格。

小组合作共同完成课题或者项目是军事理论课程比较推崇的教学方法,这种方法鼓励学生之间的交流与合作,改变过去该课程沉闷的课堂氛围,也能在相互讨论中大胆表达自己的想法,产生思想碰撞才会继续进行后续思考,有助于学生实现自我价值并且达到预期目标,有一定成果产生。每个小组包含5-6名成员,可由学生自己组合也可由教师进行分配,确保学生都是自愿并且每个小组都有一定

的代表性和特色，合作完成教师分配的具体的课题或问题，最后进行汇报展示。表 1 是军事理论课小组合作汇报主题和顺序。

在小组讨论的过程中，学生们可以根据要求的汇报主题进行资料查阅、观点分享及内容整理。不同的学生个体将从不同的角度出发，进行思维碰撞和深入探讨，不仅可以促进彼此之间的学习交流和思路分享，而且培养团队合作精神和沟通能力。教师在小组讨论过程中的作用也不是可以完全忽视，他们将对学生的讨论内容进行引导和监督，例如：教师可以在小组讨论开始前先给学生们提供一些必要的背景知识或信息，引导他们的讨论方向；在讨论过程中，教师巡回各个小组，了解他们的讨论进展和问题；最后，教师可以组织各个小组分享他们的讨论成果，并对每个小组的表现进行评价和反馈。

（三）教学评价的完善

在军事理论课程中应用 OBE 教学理念，教学评价环节必不可少。这不仅是对学生学习成果的检验，更是教学过程的反思和改进的重要依据。

评价标准应当既符合军事理论课程的教学计划和要求，又能很好地体现 OBE 理念的培养目标，全面而具体地涵盖知识、能力和素养等多个方面。这样不仅可以了解学生在军事理论课程的学习情况和成长轨迹，同时为他们今后的个性化学习和发展提供有针对性的指导和支持。在知识目标层面，评价学生对于不同历史时期的军事战略思想的掌握程度，包括古代的孙子兵法、近代的海权论、现代的核战略等；能力层面可评估学生运用战略思想进行问题分析和解决问题的能力，例如，能否根据孙子兵法中的兵法原则分析当前国际局势的变化；素养层面，例如评估学生能否对传统军事战略思想进行批判性反思，提出新的战略理论观点等，来观察学生是否具备一定的批判性思维和创新能力。

评价过程应当及时和持续进行，帮助学生发现和解决学习过程中遇到的问题。每节课都可留出一段时间让学生进行提问，解答学习过程中遇到的困惑和问题，定期对学生的进行学习情况进行跟踪和评估，不将问题遗留导致后期遗忘一直未解^[6]。也鼓励学生之间相互评价和自我评价，在反思中促进他们的自主学习和自我提高。假设在一堂关于战争原理的军事理论课程中，学生需要完成一个小组项目，以研究一场历史战争并分析其中的战争原理。评价过程不仅能够帮助学生及时发现和解决学习中的问题，还能够促进他们的学习进步和能力提升。同时，也能够为教师提供及时的反馈和指导，为教学的持

续改进提供有效的参考。

四、运用 OBE 教学理念的意义

对于教师而言，采用 OBE 教学理念从事军事理论课程的教学可以激发其对该课程教学的热情和创造力。以学生为中心，意味着教师需要更加关注学生的学习需求和学习过程，设计符合学生成长和发展的个性化的军事理论教学方案和评价方式。通过与学生的互动和接收来自学生的对课程的反馈，更深入地了解学生的学习情况和需求，代入军事教学课堂中，提高该课程教学的针对性和实效性，从而促进高校军事理论教师教学水平和专业素养的提升。

对于学生而言，采用 OBE 教学理念教学可以为學生提供更加个性化和丰富多样的军事理论课程学习体验。教师退出教学的主体地位，学生更多参与到课堂中来，学生不再是被动接受知识的对象，而是积极参与和主动探究的主体，能够在教学实践中不断发展和提升自己的学习能力和素质水平，这种学习能力不仅在军事理论课程中有所体现，在其他课程的学习过程中也会潜移默化运用，为其未来的学习和工作打下坚实的基础。

因此，OBE 教学理念在本科高校军事理论课中的应用具有重要的意义，值得进一步推广和深化。

参考文献：

- [1] 王譔, 胡晨晨. 基于 OBE 教学理念的创新创业课程项目式教改实践研究. 现代商贸工业, 2024(05), 92-94.
- [2] 李华武, 夏旭丽. OBE 教育理念下的习近平法治思想概论课程教学改革探索. 佳木斯大学社会科学学报, 2024(01), 188-190+197.
- [3] 邓志卿, 倪志刚. 大学生思想政治教育融入军事理论课程的创新与研究. 北华航天工业学院学报, 2024(01), 57-59.
- [4] 史彦, 赵志豪. 新《大纲》背景下军事理论课程混合式教学方法研究. 中国军转民, 2022(10), 79-82.
- [5] 刘竹. 课程思政视域下高校军事理论课育人水平提升策略研究. 产业与科技论坛, 2024(01), 268-271.
- [6] 陶蓝, 程静征. (2023). 新时代背景下提升高校军事理论课教学质量的对策研究. 产业与科技论坛, 2023(08), 280-282.

作者简介：

冯丹（1997—），女，山西忻州偏关县人，思想政治辅导员，助教，硕士研究生，研究方向：思想政治教育、军事理论教学。

表 1 军事理论课汇报主题和顺序

组名	加油向未来队	先锋队	一定上榜队	深藏 blue 队	全民之光队
选题方向	中国国防	国防法规	国防建设	武装力量	国防动员
汇报主题	现代国防观	公民的国防权利和义务	国防成就	人民军队的光辉战斗历程	国防动员的意义
汇报顺序	2	5	1	3	4