

新课程标准下小学信息科技课的教学策略探究

李琳

(青岛广水路小学, 山东 青岛 266000)

【摘要】随着新课标的推进,在小学教育教学工作中教师应该更加关注信息科技课程的教学内容,在教学策略、教学模式方面不断改进和创新,进而确保学生对于信息科技课程有更大的兴趣,并积极参与其中,对于相关信息科技理论和实践应用有充分认识,且在融会贯通之中促进学生学以致用,这样才能在更大程度上体现出应有的课程教育教学效果,为学生信息科技教育教学能力增强提供必要支持,培养其信息科技素养。基于此,本文重点探究新课标下小学信息科技课程的教学策略等相关内容。

【关键词】新课程标准;小学信息科技课程;教学策略

引言:

在小学信息科技课程的教育教学过程中,教师需要切实做到与时俱进,优化教育方法,改进教育策略,对新课标等相关内容都要进行充分明确,然后在教学过程中进一步融入新课标的各类内容,在打造高效课堂的过程中让学生对信息科技相关内容有更充分认知,在多元化多方面资源的整合和优化利用背景之下让学生得到正确引导。且在更大程度上体现出应有的教学效果,为学生的学以致用和信息科技素养的优化提供必要支持。

一、新课程标准对于小学信息科技课程的相关要求

(一)要以学生为主体,切实开展高效教学

在新课程标准之下,对于小学信息科技课程教学有更为严格的要求,需要教师在教育理念方面切实优化,在实践过程中进一步确立学生的主体地位,以学生为中心进行相对应的教学和有效实验。在各类教学活动的开展过程中都要明确学生的具体学习需求和客观需要,然后在理论教学、技能教学等相关方面切实有效加强,从而在更大程度上体现出应有的教学效能,为学生整体学习质量的提升提供必要支持。同时在课堂教学过程中也要充分明确相对应的教学主体,在整体操作过程中以学生为中心进行高质量、高效率的教学和有效推进,在新课标充分明确和切实强化过程中体现出其主体地位,以此在教学一体化顺利推进过程中,为学生信息科技学习需求的满足提供必要条件。而这也是新课标的必然要求,需要教师在教学过程中优化教学理念,改进教育方法,从而体现出教学的实效性。

(二)教学环节有效减少对多媒体依赖,提升教学实效

在新课程标准之下,对于信息科技课程的教学方法和教学策略也有更为精细化的要求,特别是在多媒体的依赖程度方面要尽可能减少,进而使学生在信息科技学习过程中可以实现自主学习和全面探究,而不是过度依赖多媒体手段。要求教师在具体教学过程中更加关注人的作用,也就是说,教师要充分体现出自身的引领作用和示范价值,在教学过程中不能过于依赖多媒体手段,要充分体现出教师的引导和教师与学生的互动反馈,这样才能让教学一体化机制顺利推进,让学生实现更加良好的发展。以此促进学生学习质量和信息科技素养的优化。新课标需要教师在信息科技教育教学过程中充分体现出因材施教的基本原则,结合学生的具体情况和个性特点来制定更行之有效的教学方案和教学策略,然后在实践中进行充分落实和动态调整,从而促进新课标在信息科技教育教学之中的融合和渗透。

(三)要确保教学更高质高效,防范形式化问题

在新课程标准的推进过程中,要确保信息科技教学体现出高质高效的特点,打造高效课堂,在符合新课标具体要求的基础之上防范可能出现的形式化或者各类制度形同虚设等相关问题。所以教师需要充分领会信息科技课程的教学要求,在针对相关课程目标和课程教学内容进行设计和优化的过程中,要体现出立德树人的根本宗旨。且明确新课标的各项内容,在信息科技整体教学的推进过程中使学生明确新课标的各项内容,在引导学生明确做人道理、强化德育效果的基础之上,使学生得到正确引导,以此在更

大程度上强化信息科技教学和德育教育的有效融合,促进学生的全面发展。

二、新课程标准下小学信息科技课的教学策略分析

在小学信息科技课程的教学工作中,要想取得更加良好的教学效果,教师需要明确新课程标准的具体要求,把各项标准和信息科技课的各类内容有效整合和融会贯通,从而促进小学信息科技课教学取得应有成效。具体来说,教师能够从以下方面落实相关教学策略。

(一) 优化课程教学理念,打造良好教学情境

在新课标的推进过程中,小学信息科技课教师需要在教学理念、教学策略方面不断改进和创新,在整体教学过程中要确立学生的主体地位,充分明确新课标的各项要求和相关标准,在明确学生具体学习特点和学情现状的基础之上有效开展课程教学和有效实践,这样才能体现出课程理念的改进和创新,让学生在整体学习过程中可全过程全身心地融入,进而在打造情境教学模式的过程中让学生融会贯通,以此体现出更显著课程教学效果。同时,教师也要结合学生的具体学习需求和现状,在实际操作和教学实践过程中激发学生的信息科技学习兴趣和参与热情,在引导学生进行课前预习、课上学习及课后复习巩固等相关方面使学生取得更加明显的学习效果,进而在潜移默化之中强化学生的学习自信,使其整体学习可以呈现出更为显著的学习效能,增强学习自信,以此在兴趣导向充分落实的过程中让学生得到正确引导,在更大程度上强化学生的信息科技教学质量和综合成效,在根本上体现出应有的信息科技课程教学效能。

例如,在针对操纵键盘比车速等内容进行教学过程中,教师要打造多媒体教学情境,让学生在键盘比车速的多媒体情境之中感受键盘功能及操作要领等相关知识,通过玩打字游戏的形式让学生掌握键盘的操作技巧,以此可以让学生在趣味化多媒体化情境之中更深刻理解相关键盘操作知识,体验游戏的快乐,在融会贯通之中满足其信息科技的学习需求。教师在实际操作和演示过程中让学生得到正确引导,从而进一步强化学生对于相关知识的理解和实践应用,从而为其信息科技素养的优化提供必要条件。

(二) 充分实现资源共享,强化信息应用价值

在小学信息科技课的教学过程中,要想体现出新课标的有效落实,为学生的全面发展提供必要条件,教师需要在信息资源的整合利用方面进行有效

优化,要确保各类信息的根本宗旨和意义得到更充分体现,让学生在知识视野方面得到拓展和延伸,在不断融会贯通之中促进学生取得更加良好的信息科技学习效果。教师在整体教学过程中要充分利用好国家智慧教育平台和相关数据资源,进一步整合相关精品课程和教育体系,在明确各项内容且实现融会贯通的过程中,促进学生信息科技知识能够得到不断丰富和切实完善。也确保更多的教学资源分享给学生们,让学生在回到家之后也可以通过线上教学体系,在国家智慧教育平台的整合作用之下使学生分享到更优质、更及时高效的教学资源和学习素材,然后在突破教学局限性或者时空限制的基础之上,让家长 and 教师共同作用,在家校合作过程中促进学生得到相对应的引导和成长进步,在不断分享相关教育资源且强化融会贯通的过程中,促进学生的查漏补缺和优化发展。这对于小学信息科技课程的教学优化和新课程标准的切实落实都有着关键作用。同时也体现出教育的引导和示范作用,在资源的拓展延伸方面体现出信息化的时代发展效能。

例如,在针对家乡美景我来画等相关内容进行教学时,教师要充分明确该类信息科技综合活动的意义和价值,进一步整合和优化相关教学资源,通过国家智慧教育平台的优质课堂和精品教师资源,让学生有针对性地以家乡为主题收集和整理与家乡相关的场景,且用相机拍摄下来,或者将手机拍摄的照片粘贴到黑板上,利用电脑软件进行合成和有效制作,这样可以让学生在利用电脑进行绘画和操作中,进一步发挥自身的想象力和创造力,在动手动脑过程中进一步强化自身的美术创作能力和电脑软件应用能力。且在具备丰富多元的教学资源和学习素材的基础之上,让学生动手操作,强化兴趣导向,让学生绘制出自己家乡的美景,这样可以确保相关学习和教育活动更加高效开展,让学生在整体操作过程中可以更充分感受其中的核心内涵,以此为信息科技课程教学取得更加良好的成效奠定坚实基础。同时也促进学生在融会贯通之中感受信息科技课程的教育价值和引领意义。

(三) 创设游戏教学模式,强化寓教于乐

在小学信息科技课程的教学过程中,教师需要高度关注学生的兴趣导向,要明确新课标的具体内容,在确保学生对于相关教学内容有足够兴趣的基础之上引导学生融会贯通,对于信息科技课程的相关内容进行更充分理解和认知,以此才能更充分体现出良好的教学效果,让学生在兴趣导向之下取得事半功倍

学习成效。教师需要引导学生对于信息科技教材的具体内容进行深入挖掘和整合利用,然后在游戏教学模式的推进过程中让学生全过程全身心地融入游戏教学活动中来,从而在更大程度上激发学生的学习积极性和主动性,使学生在游戏教学模式的推进过程中可以更充分感知相关知识内容,教师明确学生的具体学习情况,促进学生在具备极大学习兴趣和游戏参与热情的基础之上,使其更高效、更愉快轻松地掌握相关信息科技知识和相关教学内涵,让学生在情境创设过程中更充分感受相关知识的核心内涵,以此从根本上充分体现出应有的教育教学意义。

例如,在具体教学过程中,教师可以有效融入赛车游戏内容,在赛车游戏推进过程中让学生可以通过相关键盘图示以及应用软件,通过赛车形式让学生掌握键盘的操作技能和相关方法,让学生对于键盘的具体案件功能进行更深入理解,然后在提升其反应能力和控制速度、控制能力的基础之上,使学生感受到游戏的快乐和兴趣。同时教师在课前把游戏安装包向学生进行分享,让学生在课下可以自行模拟或者摸索游戏的具体规则和相关方法,这样可以让学生在课前就对课上内容有更大的兴趣和探索的欲望,然后在体验游戏乐趣的基础之上,让学生在课上也可以更充分感受游戏的体验感和沉浸感,在充分优化感受过程中,让学生有更加良好的学习体验和充分认知,以此可以确保学生在融会贯通之中更深刻理解其中的操作内容和演示情境,从而进一步强化学生的理解和认知,使其在游戏教学过程中可以感同身受,强化应用,为其整体学习质量的优化奠定坚实基础。

(四)有效实施知识竞赛,强化学生学习动力

在小学信息科技课程的教学过程中,教师也要明确学生的求胜心理,要通过知识竞赛的形式,让学生的学习动力和内在驱动力量得到有效激发,从而确保学生在融会贯通之中可以更充分感受相对应的知识竞赛内容。且在激发其内在动力的基础之上使学生融会贯通,在更大程度上体现出应有的学习动能,让学生的学习渴望得到激发和调动。且在好奇心引导之下使学生积极开展自主探究活动,让学生的自主学习能力、学习兴趣得到激发和调动,且在各类信息科技竞赛活动之中让学生知识储备以及实践能力也进一步优化,对于自身的理论基础进行有效夯实,并且把理论知识和实践应用进行紧密结合,以此促进学生的融会贯通和学以致用,在潜移默化之中培养学生的信息科技素养,为其综合能力的发展奠定坚实基础。

例如,在针对即时通信沟通等内容进行教学的过程中,教师可以有效引导学生通过比赛的形式,有针对性地利用即时通信软件进行充分沟通,然后在比赛过程中让学生通过思维导图的形式,对于自己喜欢的软件功能和应用方法、重要影响等内容进行有效绘制,在思维导图的作用下,让学生进一步深刻理解微博、微信以及短视频平台等相关交流软件的功能和应用价值,且对于相关软件的使用方法、文化特质以及发展背景深远影响进行有效呈现,这样可以在绘制思维导图的过程中,让学生更充分熟悉相关软件的核心内涵和相关方法,然后在引导学生联系生活实际,且挖掘教材内容的基础之上,使学生更充分感受到所学知识和现实生活的内在联系,以此促进学生对于理论知识和实践应用进行更加充分的理解和认知,在融会贯通之中促进学生对于整体课程教学有更大的兴趣和认知,且在潜移默化之中促进学生的成长和进步,为其综合能力增强奠定坚实基础。

三、结束语

从上面的分析中可以充分看出,在小学信息科技课程的教学过程中,要想体现出更加良好的教育效果,教师需要明确新课程标准的具体内容以及学生的学习现状,然后在融会贯通、整合发展过程中促进学生取得更加良好的学习效果。对于信息科技的相关内容有更大的兴趣并在实践过程中强化灵活应用和有效沟通,从而促进小学信息科技课程教学取得应有成效。

参考文献:

- [1] 田澜,陶文萍.小学信息技术课程的创造性教学策略[J].电化教育研究,2021,000(008):71-74.
- [2] 刘森.小学信息技术课程的创造性教学策略[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2017(1):00052-00052.
- [3] 王成.小学信息技术课程的创造性教学策略[J].读与写:中旬,2020,(7):1.
- [4] 范琳琳.新课标背景下小学信息技术有效教学策略探究[J].文存阅刊,2019,(15):107.
- [5] 王德品.探究新课标下如何创设小学信息技术教学模式[J].读写算,2021,(21):6.

本文系山东省教育教学研究青年课题“基于项目式学习的小学信息科技教学创新与实践探索研究”阶段研究成果,课题编号:2023JXQ127。