

产教融合背景下新疆高职院校“双师型”师资队伍建设研究

殷佩蓓

(新疆交通职业技术学院, 新疆 乌鲁木齐 831401)

【摘要】在产教融合大背景下,新疆高职院校“双师型”教师队伍建设的重要性愈发凸显,也成为提升新疆高职院校育人水平和质量的关键一环。本文通过分析当前新疆高职院校“双师型”教师队伍建设现状,提出如何在产教融合背景之下更好地促进新疆高职院校“双师型”教师队伍建设。

【关键词】产教融合;新疆高职院校;“双师型”师资队伍建设

伴随着我国社会产业的不断转型升级,社会各领域迎来了新的发展机遇,而在社会产业结构转型升级中,对于人才的需求也变得愈发迫切,高职院校作为应用性和实践性人才培养的重要一环,其作用以及地位也日益凸显,产教融合作为现代职业教育的核心,其强调教育与产业的深度融合,从而实现产业发展和人才培养之间的有效对接。在这一背景之下,做好高职院校“双师型”师资队伍建设成为一项重要的任务,关系到职业院校教育质量的提升以及人才培养目标的实现。随着我国西部大开发战略以及丝绸之路经济带建设的向前推进,新疆也迎来了源源不断的发展机遇,在这一背景之下需要新疆加强高素质人才培养,因此推动“双师型”师资队伍建设就显得尤为重要,不仅为满足新疆地区产业发展阶段对于优秀人才需求提供了保障,也为我国新疆高质量发展打下良好基础。

一、产教融合背景下新疆高职院校“双师型”教师队伍建设现状

(一)新疆高职院校教师队伍的整体结构

通过对新疆高职院校教师队伍整体结构情况进行调查分析,在新疆高职院校教师职称分布情况方面,职称为讲师的教师占比最高为40%,教授占比最低为12.5%,这在一定程度上说明当前新疆高职院校当中存在职称结构分布不均衡的情况,教授以及副教授的占比仍有待提高。

在新疆高职院校教师队伍学历分布情况方面,通过对新疆高职院校教师队伍学历情况的调查分析,博士学历人数占比为5%,硕士学历人数占比为60%,本科学历人数占比为32.5%,其他为2.5%,这在一定程度上说明当前新疆高职院校中教师的学历层次主要集中为硕士,博士的占比相对偏低。

在新疆高职院校教师队伍年龄分布情况方面,通过对新疆高职院校教师队伍年龄情况的调查分析,高

职院校教师40岁以下的人数占比超过了60%,整体教师群体的年龄结构呈现出年轻化的趋势。

在新疆高职院校“双师型”教师数量方面,在接受调查的200人中,选择是“双师型”教师的人数为81人,占40.5%,选择不是“双师型”教师的为119人,占59.5%,当前新疆高职院校“双师型”教师的数量占比低于非“双师型”教师,这也在一定程度上说明新疆高职院校在“双师型”教师建设过程中缺乏足够的投入,这从后期新疆高职院校教育改革创新以及切实培养源源不断的应用型和实践型人才角度来看是不利的。

在新疆高职院校“双师型”教师企业实践经验情况方面,“双师型”教师中有7年以上企业实践工作经验的人数占比仅为22.2%,有4~6年企业实践经验的“双师型”教师人数占比为44.4%,有1~3年企业实践经验的“双师型”教师人数占比为33.3%。说明当前新疆高职院校“双师型”教师均有在企业进行实践锻炼的经验,而大多数“双师型”教师的实践经验都集中在4~6年,拥有7年以上企业实践经验的教师占比不高,这也在一定程度上说明如何在“双师型”教师队伍建设过程中进一步强化教师企业实践经验、提高教师实践操作能力成为一项重要任务。

(二)新疆高职院校教师的专业素质和能力

在新疆高职院校教师群体教学能力情况方面,教师在教学方法多样性方面多数为良好,占比为40%,其次为优秀占比为30%;在课堂互动能力方面,表现良好的教师占比为37%,表现优秀的教师占比为35%;在学生满意度方面,表现良好的教师占比为41%,这一项占比最高;在教学成果方面占比最高的程度为一般,这一项占比达到34%;在教案编写质量方面,表现优秀的教师占比为39%。这在一定程度上说明,当前新疆高职院校中多数教师能够在教学方法多样性、课堂互动能力、学生评价满意度、教案编写

质量等方面拥有良好表现,而在教学成果这一方面则存在一部分教师有所欠缺,多数的教师在教学成果如获奖方面、论文发表方面的表现相对一般,而表现优秀以及良好的教师占比分别为20%与31%,这也在一定程度上说明推进新疆高职院校“双师型”教师队伍建设阶段需要致力于加强教师专业能力建设,致力于强化教师在教学成果方面的能力。

在新疆高职院校教师科研能力情况方面,通过对新疆高职院校教师科研能力情况的调查分析,评估教师群体的具体科研水平及综合科研能力。在科研项目数量方面,多数教师的科研表现相对较弱,这部分教师人数占比达到35%;在科研论文发表数量方面,多数教师的表现较为优秀,这部分人群占比为39%;在科研成果获奖情况方面,多数的教师表现较弱,占比高达32%;在科研队伍合作情况中,多数教师表现良好,占比为36%;在科研资金使用情况方面,多数教师的表现一般,占比为36%。这一数据结果说明教师群体在科研项目数量、科研成果获奖、科研资金使用情况等方面存在一定程度的不足,尤其需要针对科研资金使用情况做出进一步的优化和改进,并且加强教师的科研能力建设,在此基础上才能更好地强化高职院校教师的专业素质和综合科研能力。

(三) 新疆高职院校“双师型”教师队伍建设情况

当前新疆高职院校中,“双师型”教师的占比相对不足,在所调研的200人中,“双师型”教师的占比为40.5%。在新疆高职院校“双师型”教师群体中,高级职称的“双师型”教师人数为17人,中级职称的“双师型”教师人数为23人,初级职称“双师型”教师人数为5人,尽管高级职称占有一定比例,但在其中仍然拥有极大的提升空间,尤其是在学术带头人以及实践指导等方面。在产教融合方面“双师型”教师参与产教融合项目为15个,虽然在其中有一定的参与度,但考虑到新疆高职院校“双师型”教师的总数,这一比例仍然相对偏低。在培训与会议参与方面,教师平均每年所参与的培训次数两次,参与行业会议1次。在企业挂职锻炼方面,新疆高职院校中教师每年参与企业挂职锻炼是0.5次,而这一次数频率则明显相对偏低,情况的出现也难以满足教师深入了解行业发展的需求,不利于强化教师的实践能力和水平,对于教学以及实际应用的结合会产生一定影响。在满意度评价方面,新疆高职院校教师的自身工作条件以及发展的满意度评价为80%,学生群体对于“双师型”教师教学质量的满意度为85%,尽管其满意度较高,但是数据表明仍然存在部分学生以及教师出现不满

意的情况。

(四) 新疆高职院校产教融合背景下校企合作情况

当前参与到校企合作项目中的教师数量为81人,占到被调查者总数的40.5%,这在一定程度上说明高职院校在校企合作方面取得了一定成果,但这一成果仍然拥有较大的提升空间。从参与校企合作的教师职称结构来看,高级职称教师参与到校企合作项目当中的数量较少,仅有15位,而中级职称教师参与到校企合作项目当中的人数较多为22位,这在一定程度上反映出当前高级职称教师在校企合作当中的参与度有待提升。从校企合作的年限角度来看,教师参与校企合作项目的平均年限为三年,这也在一定程度上说明新疆高职院校校企合作项目具有一定的稳定性和持续性,这一特性又有助于教师深入且全面地了解企业需求,积累丰富的实践经验,在此基础上提升实践的质量与成效。在共建实践基地方面,在被调查者数据中,提取到新疆高职院校已与企业之间建立起了15个实践基地,并且已有12个实践基地投入运营,3个处于正在建设当中。实践基地的建设可以为教师提供更加良好的实践教学环境,有助于强化学生的实践能力以及职业素养。在校企合作项目以及技术研发成果转化方面,新疆高职院校取得了一定成效,25个校企合作项目以及4项技术研发与转化项目也说明新疆高职院校在产学研合作方面具有极高的活跃度和一定的创新能力,而这些项目不但有助于提高教师群体的综合水平和实践能力,也可以为企业实现技术创新提供强有力的支撑。从教师群体满意度以及对企业教师的评价来看,大多数教师以及企业对校企合作持积极态度,85%的教师满意度以及90%的企业满意率也说明新疆高职院校在校企合作方面取得了良好的成效,但仍然需要努力提升合作水平和质量,以此满足更多教师专业成长需求以及企业发展需求。

二、产教融合背景下新疆高职院校“双师型”教师队伍建设思路

(一) 明确“双师型”教师队伍建设目标和定位

在产教融合背景之下,推动新疆高职院校“双师型”教师队伍建设成为一项重要的举措,也成为保障教师专业水平及质量的重要一环。在此过程中需要充分明确“双师型”教师队伍建设目标,即培养一支既具备教学能力又具备丰富企业行业实践经验的技能型教师队伍,这一目标的设定有助于提高教师队伍的整体素质,使高职院校教师更加充分地适应行业发展需求,为高职院校培养高素质复合型人才奠定良好的

基础。在这一过程中需要切实围绕“双师型”教师队伍建设开展各项活动,从而在此基础上促进新疆高职院校“双师型”教师队伍建设条理分明的展开。

为切实促进产教融合理念在新疆高职院校“双师型”教师队伍建设中得到深度融合和实践,需要在推进“双师型”教师队伍建设阶段充分明确教师的角色以及职责所产生的变化。在产教融合理念之下,高职院校教师不仅需要承担起教学任务,同样也需要积极参与到企业实践、行业合作等多元化的活动当中,从而通过参与活动去提升教师队伍的专业水平和素质,并且使教师逐步成为连接学校与企业、行业的桥梁,在此基础上才能使“双师型”教师充分发挥作用,实现对学生专业素质和综合能力的有效培养。因此需要精准定位“双师型”教师的角色和职责,使之成长为引导学生连接企业和行业、学校和实践的纽带和桥梁,从而充分发挥出“双师型”教师的作用和价值,强化新疆高职院校育人水平和质量。

(二) 优化“双师型”教师结构和人才引进机制

新疆高职院校在推动“双师型”教师队伍建设阶段需要针对现有的教师队伍结构进行优化和完善,在此基础上不断提升新疆高职院校“双师型”教师队伍建设水平和成效。而首要任务便是针对现有的教师队伍结构进行优化和改进,从而逐步实现教师资源的合理配置、提高整体教师队伍能效,使教师队伍能够在高职院校人才培养工作中充分发挥出作用和价值。在此阶段要充分考虑到现有教师的年龄结构、学历结构、职称结构、专业背景结构以及实践经验等多个层面,适当建立起教师流动机制,鼓励学校教师之间加强交流与合作,通过教师互访、教学研讨、科研合作等多种形式实现教师资源的共享和优化配置,以此优化现有教师队伍结构,强化“双师型”教师队伍建设成效和质量。

大力完善“双师型”教师引进机制是促进新疆高职院校“双师型”教师队伍建设的重要一环,有助于提升教师队伍的建设效果和质量,满足新疆地区发展和建设对于高质量人才的需求。在此过程中需要充分明确引进人才的条件、程序以及标准,加强学校与行业企业之间的合作,建立起校企合作平台,从而为引进“双师型”教师提供有力支持。在进行人才引进阶段也要注重考察人才的实践经验和行业背景,优先引进具有丰富实践经验以及良好职业素养的优秀人才,同时又要为引进的人才提供具有竞争力的薪资待遇和职业发展机会,从而吸引更多的“双师型”教师加入高职院校教师队伍中,切实助力强化高职院校“双师型”教师队伍建设成效和质量。

(三) 构建起完善的“双师型”教师培养与培训机制

大力建设起系统性的教师培训体系是加强“双师型”教师队伍建设的一项重要举措,同时也是提升新疆高职院校“双师型”教师队伍建设水平的重中之重,在此过程中需要针对“双师型”教师的职前培训、在职培训以及专项技能培训等多个方面进行完善的规划设计,需要构建起以教师入职培训、教学能力提升培训、实践技能提升培训等多个层次的全方位培养体系。在新教师入职之后需要为其提供为期一周的新教师培训,使之能够了解学校的教学理念、教学方法以及基本教学要求等。在职教师则需要定期参加教学能力提升培训,通过参与讲座、学术研讨、教学观摩等多种形式不断提升在职教师的教育教学水平,使之能够逐步成长为“双师型”教师。最后,同样也需要针对“双师型”教师进行特殊的要求,适当开设实践技能训练课程,邀请行业专家以及企业技术人员前来培训授课,帮助教师提高自身实践能力和职业素养,达到强化“双师型”教师水平的目标。

产教融合的核心在于实现学校与企业之间的深度合作,尤其是在促进新疆高职院校“双师型”教师培养阶段,同样也需要加强学校与企业之间的合作培训,从而通过学校与企业双方同时发力去强化教师人才培养质量及成效。在此阶段需要学校以及企业充分利用自身的行业资源和实践经验,为“双师型”教师提供更加真实、有效的实践环境和学习平台。例如:学校可以安排教师到企业中进行挂职锻炼,参与到企业的生产、研发以及管理活动中,使“双师型”教师能够深入了解该行业发展趋势和企业需求,同时企业也可以通过派遣技术人员到学校当中开展专题讲座或实践指导的形式去帮助教师提升实践能力,从而更加优质地完成高职院校“双师型”教师建设任务。

参考文献:

- [1] 张莹. 中澳职教师资队伍建设的比较研究[J]. 广州广播电视大学学报, 2016, 16(02): 50-56+109.
- [2] 唐红波, 林俊彦. 中日高等职业教育教师培育比较研究[J]. 职业技术教育, 2018, 39(28): 69-73.
- [3] 黄细芬, 王楠. 日本教师培养制度对我国职教师资培养的启示[J]. 山西青年, 2019(19): 160.

基金项目:

全国交通运输职业教育教学指导委员会交通运输职业教研项目(结对帮扶专项)(项目编号: 2023BF05)