

双减政策下有效利用课后服务实现五育并举

王怡 李朴

(安康学院, 陕西 安康 725000)

【摘要】以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 落实立德树人根本任务, 贯彻“双减”政策, 坚持以德育为首要任务, 注重学生的智力发展, 强化体育基础, 强调美育熏陶, 以及推崇劳动教育, 以此培养学生的德智体美劳全面发展, 培养出社会和人民所需要的社会主义建设者和接班人。将五育并举与双减有机结合, 充分展示学校德智体美劳特色活动, 帮助每位学生艺术体育两手抓, 全面提升个人素养, 引导学生养成健康的生活习惯和活力满满的生活态度, 培养学生养成良好的体育锻炼习惯, 加强学生动手实践能力探索无限可能, 促进学生的全面发展。结合“双减”背景下学校课后服务开展德智体美劳五育的现状, 分析存在的问题及原因, 明确中小学如何利用课后服务来减负提效从而实现“五育并举, 融合育人”目标。

【关键词】课后服务; “双减”政策; 五育并举

2019年, 中共中央、国务院印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》, 提出“五育并举”的指导方针, 要求强化德育美育四育应有的地位, 突出德育实效, 提升智育水平, 强化体育锻炼, 增强美育熏陶, 加强劳动教育, 全面促进学生健康成长。中国教育的变革与发展逐渐从“五育并举”到“五育融合”, “双减”政策则聚焦在“立德树人”上, 强调以学生为中心, 让义务教育的根本任务回归到培养德才兼备的人才上来。这一变革代表了教育发展的新方向, 即融合发展, 强调全面培养学生的综合素质和能力。2017年3月教育部办公厅印发《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》(以下称《意见》)后, 中小学课后服务在我国全面推广实施。2021年7月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》, 明确提出要提升学校课后服务水平以及满足学生多样化需求, 从而减轻学生的负担, 促进其健康成长^[1]。在这个新形势下, 本文以“五育并举”为任务目标来分析中小学课后服务所面临的主要困境, 究其原因提出可行性方案。

一、“双减”结合“五育并举”的价值意蕴

(一) “双减”政策

近年来, 教育部对义务教育调研分析发现, 教育短视化、功利化是导致学生作业和校外培训压力过大, 家长经济和精力上负担沉重的主要原因, 这种问题对教育改革发展成果造成严重的负面影响^[2]。

“双减”政策的推出, 要求切实提升学校育人水平, 持续规范校外培训, 减轻义务教育阶段学生沉重的学业压力, 特别是针对那些已经极度越界的校外培训,

必须受到严格的限制和管控, 禁止各种线上、线下的校外培训过度占据学生的时间和精力^[3]。“双减”政策的落地, 正是展现了国家致力于构建良好教育生态、促进学生健康发展的决心。通过减少作业量以及规范校外培训, 不仅学生获得更多自由支配的时间, 而且为他们的自主进步和全面发展创造了条件, 同时对于家长在经济和精力上的负担有所缓解, 对于教育改革发展也有积极的影响。这一政策能够将学生从“分数至上”和“升学唯一”的束缚中解脱出来, 让他们在幸福与健康的环境中茁壮成长。

(二) “五育并举”理念

2018年9月, 习近平总书记在全国教育大会上旗帜鲜明地提出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”。新时代的所有教育工作者都将立德树人作为核心使命, 努力实现“五育并举”, 将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为共同目标。这一目标不仅是对教育现代化的要求, 也是建设教育强国的方向。重视德智体美劳五育内容的完整性, 确保各方面的发展都得到充分关注, 不仅能够有效将德、智、体、美、劳这五个方面的教育目标、理念和实践相互融合, 形成一个共同的认识和理解, 也能促进“五育并举”在教育教学活动中的切实推行。因此, 如何在教育实践中整体推进“五育并举”, 是当前促进教育高质量发展亟待解决的重要问题。

(三) “双减”结合“五育并举”理念的价值意蕴

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 落实立德树人根本任务, 贯彻“双减”政策, 坚持以

德育为首要任务,注重学生的智力发展,强化体育基础,强调美育熏陶,以及推崇劳动教育,培养学生全面发展。将五育并举与双减有机结合,充分展示学校德智体美劳特色活动,帮助每位学生艺术体育两手抓,引导学生养成健康的生活习惯和活力满满的生活态度,培养学生养成良好的体育锻炼习惯,加强学生动手实践能力探索无限可能,全面培养学生的各个方面,促进学生健康成长。

二、学校课后服务

(一) 政策指导意见

课后服务是属于学校教育之外的延伸又不属于义务教育时间,其通常包括解决家长接送和照顾孩子问题的“托管服务”活动;减轻学生学业负担,满足儿童多元化学习需要的兴趣小组活动、社团活动、综合实践活动和社会实践活动;对学困生的帮扶活动,对学优生的学业规划指导活动^[4]。

在2017年3月教育部办公厅印发《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》(以下称《意见》)中指出课后服务工作要遵循教育基本原则和学生身心发展的普遍规律,从而有效地提升学生的全面素质。“课后服务”主要是指在课堂教学之外,由学校、家庭和社会等多个部门提供的旨在促进和保障学生的健康成长的教育服务与活动。这些服务和活动与学校的课堂教学不同,主要关注学生的全面发展,促进学生在道德、智力、身体、审美和劳动等各方面能力的综合发展。

双减政策颁布后,课后服务逐步从普及巩固阶段转向提质增效阶段,据统计,截至2021年9月22日,全国10.8万所义务教育学校中,96.3%的学校开展了课后服务,85%的学生参加了课后服务,课后服务普及率已达较高水平。在双减背景下开展课后服务有利于“五育并举”在中小学教育教学活动中的有效落地。

(二) 课后服务中的“五育”实施现状

推动课后服务的开展能够有效地弥补教学在德育、体育、美育、劳育中的发展,同时在此期间,教师可以发现学生在学习中的不足,查漏补缺,补弱培优。搭建多样化的课后服务体系,将五育内容有机融合,满足学生发展需求,促进学生全面发展,实现“五育并举,融合育人”理念。

现如今,针对课后服务在五育培养这方面的实施工作中还存在些许弊端。

1. 课后资源无法按需分配,学生们无法选择到自己感兴趣的兴趣活动。一所学校中,在经费、场地、教资力量有限的情况下,课后服务的开展大大受限,学生只能在有限的兴趣活动社团中选择自己较为喜

欢的兴趣活动,而当一个兴趣活动班名额有限时学生只能被迫放弃自己所感兴趣的兴趣班,去参加其他兴趣活动班,这会使学生参加兴趣班的积极性大大减弱,同时课后服务的质量也将因此无法得到提高。资源无法按需分配将造成“五育”培养的不均衡。

2. 课后服务过程中缺乏监管,课后服务将成为变相补课的“辅导机构”。在《指导意见》中明确指出学校是课后服务的主要渠道,课后服务坚决不能成为集体教学和变相补课的“辅导机构”。由于教师在学生作业期间可以及时地发现问题并进行纠正,因此部分学校主要沿袭作业辅导,而兴趣类活动较为缺失。变相补课造成学生侧重于智育的学习,忽视其他四育的重要性,阻碍了学生德智体美劳的全面发展,对学生的健康成长有不利影响。

3. 课后服务内容缺乏监督,服务流于形式。在《指导意见》中明确地指出课后服务内容坚决抵制集体教学和补课,要适当安排学生做作业,学生也可选择自己喜欢的图书自主阅读、学生也可选择自己喜欢的图书自主阅读、参与体育活动、艺术创作和科普探索,以及休闲娱乐游戏、思维拓展训练活动、开展各类社团及兴趣小组活动、观看适宜儿童的影片等^[7]。但部分学校对于课后服务的开展不太重视,在《指导意见》的指导下,学校要制定适合学生的课后服务形式,教师要根据学生基础强弱对学生因材施教,但是学校在制定课后服务内容时就流于形式,课后服务内容缺乏完整性和关联性,内容单一且杂糅,没有针对性囫圇吞枣,学生在学习时不仅不能形成完整的思维体系,而且对学生在德智体美劳发展上也没有任何成效,浪费了时间也在变相地增加学生负担。

(三) 可行性方案

学校开展的课后服务内容严格根据《指导意见》制定并落实,以立德树人为根本任务,坚持“德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳育为本”。对此,本文制定了可参考方案(如下)。

1. 严格限制作业辅导时间。课后服务首要任务是作业指导。小学1-2年级不布置纸质版家庭作业(可适当安排校内巩固练习),3-6年级每天书面作业完成时间应控制在60分钟内,7-9年级每天完成书面作业所需时间平均不超过90分钟。对此,在课后服务中进行作业辅导参考完成时间,1-2年级可以安排30分钟的时间对于每天所学内容进行简单回顾复习,3-6年级安排50分钟对家庭作业进行辅导,或者对各学科每日所学知识的重难点进行辅导,7-9年级安排60分钟对家庭作业中的难点进行答疑解惑。

2. 在常规课后服务中主要是以教师教,因此受场地及教师精力的影响教师无法兼顾每位学生使得

学生无法选择自己感兴趣的活动的活动，转变思维，我们让学生自己“教”自己，将自己感兴趣的活动内容带到课堂上。学生自己教自己，课堂变为学生自己的舞台，教师从旁协助从根源上解决服务过程缺乏监管问题。学校在制定课后服务内容时应根据不同年龄阶段学生的特点制定阶段性内容，注意各阶段间的衔接和过渡。

对此，本文制定了“小小老师开课啦”活动。结合“双减”背景下中小学开展课后服务以及实施“五育”现状，设计推出“小小老师开课啦”活动（如图1所示），即针对义务教育阶段的中小学生在课后服务开展过程中的积极性，提高学生的自信心，促进学生在五育方面的培养，让学生在互动交流与展现自我的过程中成长和获得全面发展。

（1）具体实施方案。①教师统筹安排，做好小课堂课前的准备及课后的总结评价工作；②建立教师团队，以班主任为中心，体、音、美等各科老师协助，共同完成小老师讲解评价；③教师团队根据小老师的表现建立学生个人档案册，更加深入了解学生，并有针对性地因材施教；④教师团队提前安排小老师，在开讲前适当帮助学生或者协同家长解决学生遇到的难题；⑤定期开展“班班联合大比拼”。

（2）教师负责内容。①协同学校制定“单元主题”，让学生围绕主题展开想象发挥风采；②每节课的主讲小老师的人员安排，课后对小老师的评价总结；③发掘每一名学生的天赋和潜力，制造舞台让学生真正显现自我；④作为引导者，引导每位学生的思想健康，每位小老师的思想品德更要值得关注；⑤作为监督者，要时刻监督每名学生兴趣的价值取向，将一切不正确的兴趣爱好扼杀摇篮；⑥“减负不减质”提高每节课的效率，让学生能有充足的时间去在“小小课堂上”展现自我。

（3）学校负责内容。制定课后服务内容时遵循学生身心发展的一般规律，协同教师有针对地去设计“单元主题”，让学生在课后服务中全面发展。并且为学生搭建更广的平台，协同育人，校校联合、校企联合、家校融合。

（4）家长负责内容。积极与孩子沟通，陪伴孩子，帮助孩子解决小小课堂开讲之前出现的问题，鼓励孩子积极参加课后服务中的活动，协同学校一起为孩子的成长助力。

（5）学生负责内容。在课后服务的过程中积极与老师交流沟通，参加“小小老师开课啦”，陪伴父母照顾父母，做力所能及的家务活，积极参加学校举办的各类课余活动，丰富自己的课余生活。

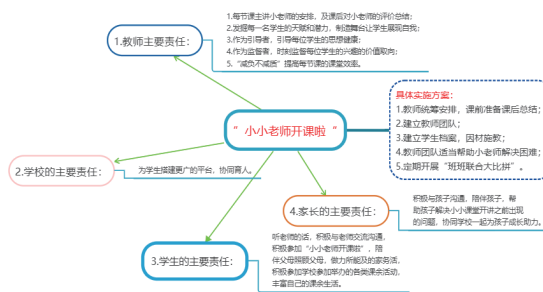


图1 “小小老师开课啦”活动示图

三、结束语

结合“双减”背景下中小学开展课后服务以及实施“五育”现状，设计推出“小小老师开课啦”的活动，在一定程度上能够有效地解决课后服务中的“五育”实施现状问题。要想双减实现“五育并举，融合育人”，使“五育”能够在教育教学活动中有效落地，课后服务至关重要，不管是学校还是教师，要彻底改变只重视智育和成绩，课后服务不是补课时间，学校要从组织形式上规定要求课后服务的开展形式，制定有效的内容形式，落实“双减”政策，坚持德育为首要任务，注重学生的智力发展，强化体育基础，推崇审美教育，以及强调劳动教育，以此全面培养学生的德智体美劳各方面，为社会培养出合格的社会主义接班人。

参考文献：

- [1] 付卫东，郭三伟.“双减”格局下的中小学课后服务：主要形势与重点任务[J]. 河北师范大学学报(教育科学版),2022,24(01):68-76.
- [2] 董彩凤.立足“双减”政策激活“三个课堂”[J]. 陕西教育(综合版),2023(Z1):61-62.
- [3] 康丽颖.促进儿童成长：课后服务多元主体协同育人探讨[J]. 中国教育学刊,2020,(03):22-26.
- [4] 何蕊.超九成学校提供课后服务[N]. 北京日报, 2021-09-24(007).

项目名称编号：

2022年大学生创新创业训练计划项目：“育”见美好——双减背景下“五育并举”实施路径调查研究(S202211397006)，点亮乡村教育的明灯——乡村振兴背景下安康地区乡村教师发展现状调查研究(202211397004)；陕西教师发展研究院“教师发展研究计划项目”资助，立项编号：SJS2022ZD015(重点)。

作者简介：

王怡，安康学院数学与应用数学专业学生。
李朴(1981-)，女，汉族，陕西安康人，讲师，硕士，主要从事思想政治教育与教师发展研究。