

中职学生班级建设实践策略

齐娟

(包头市铁道职业技术学院, 内蒙古 包头 014000)

【摘要】 中职班级建设是中职, 阶段培养学生养成良好的行为习惯, 树立正确人生观、社会观、价值观的重要抓手, 也是促进中职学生成长的重要组织活动。该论文是以包头铁道职业技术学院高职铁道运输 2152 班为实验班级进行建设开展的分析与探讨, 目的是通过科学的管理方式, 丰富多彩的活动, 帮助学生形成健康的心理, 树立坚定的理想信念, 具备自身职业规划的能力, 有效解决目前中职学生存在的问题, 并从班级建设促进学生五育的发展。

【关键词】 中职学生; 班级建设; 策略

一、班级情况分析

班级学生均为初中毕业考入我校, 年龄偏小, 由于在初中阶段因各种原因所致, 学习成绩不理想, 还由于这些孩子长期不被关注, 甚至听到的多是来自老师和家长的批评与否定, 所以大部分孩子自信心较差, 又看到和自己一起长大的同学都进入了高中的学习, 有的孩子就开始自我否定, 觉得自己不行, 出现了自暴自弃的心理, 准备来学校混日子; 还有一部分学生因没有养成良好的行为习惯, 入学校后, 经常违反学校的各项规章制度, 学生的具体表现如下:

(一) 学习目标不明确, 学习动力不足

大部分学生文化基础差, 由于在初中阶段没有养成良好的学习习惯, 学生到校后, 多数学生表现为不清楚自己将来准备做什么, 没有明确的奋斗目标和人生规划, 对自己的将来迷茫, “一切顺其自然”。认为中职阶段是学习很轻松, 不需要努力, 就能拿到毕业证, 这样的思想导致大部分学生学习动力不足, 上课不认真, 总是走思, 老师安排的作业, 只是抄抄其他同学的, 应付差事, 不肯下功夫, 成绩越来越差, 处在被动学习的状态。

(二) 以自我为中心, 合作意识不足

目前这个年龄段的孩子家庭多数是一个孩子, 个别家庭会有两个或者三个孩子, 孩子在家的地位处于核心, 一切都要以他为中心, 不愿意与他人分享, 所以考虑事情出发点都是从自我出发, 很少能够站在别人的立场考虑事情。进入集体生活后, 部分同学总是和同学闹矛盾, 宿舍内出现不团结, 不合群的现象, 逐渐养成了以自我为中心、自私的品性, 缺乏团队意识, 缺少合作意识,

(三) 沉迷网络游戏, 自律性不足

由于小时候的家长疏于管理、懒于学习, 没有兴趣爱好, 同时现在电子产品盛行, 这些孩子又容易接受新鲜事物, 于是多数学生热衷于电子游戏。餐厅、

宿舍、教室学生的手机几乎是眼不离机, 学生之间交流的主题也是游戏中的经验与问题, 部分学生下课就拿出手机, 抓紧时间玩上两把, 晚上宿舍熄灯了, 还钻到被窝里玩。这部分孩子自控能力比较低, 自我约束能力较差, 自律性弱。

(四) 容易受外界影响, 情绪自控力不足

我班学生多数年龄在十六七左右, 现在家庭比较富裕、生活条件也比较优越, 学生看起来人高马大, 但其实际的心理年龄还是比较小, 心智还是不成熟, 比较容易受到外来环境的影响, 情绪波动幅度比较大, 常发无名之火, 常生无名之气。于是, 经常出现为了一句话或者鸡毛蒜皮的小事学生们大动肝火, 甚至大打出手。

二、班级建设目标

根据本班的实际情况, 为了使快速适应中职阶段的学习和生活, 养成良好的行为习惯, 热爱学习, 热爱学校, 热爱祖国, 激发学生对生活的热情, 帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观, 成为新时代社会主义合格的接班人和建设者, 我制定了班级建设方案, 具体如下:

(一) 建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持和加强党的全面领导, 以立德树人为根本, 以理想信念教育为核心, 以社会主义核心价值观为引领, 全员全过程全方位育人, 切实提高工作的亲和力、科学性和针对性。以学生为中心, 根据学生思想特点和发展需要, 着力培养学生德、智、体、美、劳的全面发展, 帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观, 使学生拥有正确的思想观念, 强健的体魄、高尚的道德情操、审美人文素养和热爱劳动、尊重他人劳动成果的意识; 培养学生树立崇高的职业理想, 重视个人价值实现, 同时具备积极创业的思想准备、勇气、能力。使学生成为具备主动性、创造性、独立性和责任心的

新时代中国特色社会主义建设者和接班人。

（二）班级建设内容

1. 强化思想理论教育和价值引领

把思想政治教育放在首位，引导学生深刻领会党中央治国理政的新理念新思想新战略，培育和践行社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、实施中华优秀传统文化工程。利用我国改革发展的伟大成就，重大历史事件纪念活动，组织开展主题教育，弘扬爱国主义为核心的民族精神。充分利用学生的自习课时间，通过网络、多媒体等给学生选择相关优质的资料进行学习和分析，其次开展丰富多彩的活动，让正向的理念、思想、精神浸润到每一个学生的心中，内化为他们的实际行动。

2. 加强日常管理

（1）文明行为的培养。以“文明修身”为主线，积极响应“四个专项”示范班级建设，不断提升学生文明意识和文明素养，引导学生养成文明习惯，积极培育和践行社会主义核心价值观，全面提高学生综合素质，营造文明、安全、和谐、优美的学习生活环境。平时多深入宿舍和班级，及时了解学生存在的问题，指导学生怎样打扫卫生，怎样摆放物品，怎样整理内务，开展班级内文明宿舍的评比，提升宿舍环境，为同学们营造一个舒适良好的生活环境。

以“文明言行”为行为准则，纠正学生行为，习惯中的不良现象，比如：见到老师不问好、说话接下茬、说脏话、破坏公物、迟到、早退、旷课等等，在每周的班会上强调“文明言行”的重要性，树立班级中的标兵，让大家以他们为榜样严格要求自己，学习他们怎么说话、怎么与同学相处、怎么待人接物，让每个同学经过五年的学习成为一个说话有尺度，做事有分寸，做人有气度，学习有深度的新时代的新青年。

（2）班级建设以成绩为抓手。为了提升学生的学习成绩，有效管理课堂手机，我们购置手机袋，由专人负责监督，检查和管理，每天在课前学生要将手机调制静音并放置在相应的位置，这样，老师在授课过程中同学们不会想着拿出手机玩游戏、或者因手机而分心的情况。现在的课堂同学们积极思考，主动回答老师问题，课堂气氛活跃，张弛有度，老师能够有效地将知识进行传授，学生能够高效的吸收所学知识，形成了良性循环，班级成绩稳步上升，目前我班成绩与平行班级相比有大幅度的提升，各科成绩均分都较高，学习氛围浓厚。

（3）关注心理健康。通过深入学生，了解学生学习生活中存在的问题，发现我班学生的家庭情况比较复杂，有父母离异的好几名同学，有因故单亲的，有与家长关系不好已经好久不与家长沟通的等等。

这些孩子在日常的表现和聊天过程中，可以感受到他们缺乏自信、缺乏安全感、缺乏学习生活的目标，没有热情、没有方向、没有动力，有的孩子不愿意与其他同学过多的交流，担心别人看不起他，比较孤僻，不能正确认识自己的家庭现状。

鉴于此现状，我会每周找3-5名同学进行聊天谈话，给他们讲应该如何正确看待自己的家庭，如何与父母相处，如何沟通理解父母，多次沟通后，学生慢慢打开了心扉，愿意聊一聊自己的心理感受，也愿意按老师说的多去理解父母，理解他人，在学习生活上也有了动力，不会做的题主动去问老师问同学，积极参加学校的活动，与同学的关系也越来越融洽，与家长的关系也得到了缓和，慢慢的班级有问题的学生就越来越少，整体能够呈现出积极乐观，你追我赶的良好氛围。

（4）建立一支强有力的班团队伍。班主任的工作是繁杂的，没有一支强有力的班团队伍，很多工作是无法开展的，所以我非常重视班团队伍的建设和培养，每一年度我会根据目前班团成员的工作情况，学习成绩进行调整。首先，进行民主投票选举，然后根据学生自身的特点来进行分工；其次，最重要的是培养，我会大胆放手让学生去做，在一次次的活动过程中，及时给予指导，教给他们干工作的方法、步骤、注意事项，每一次活动有主要负责的班委，其他班委全力配合，既要高效地完成学院、系里的各项活动，还要根据班级情况组织丰富多彩的课余活动，比如“我们的一堂自习课”，目前我们班开展得如火如荼，大家热情高涨，有创新有意义的活动层出不穷，班级同学无人埋怨嫌弃活动多，而是每个同学都积极配合，勇于表现，就是这样一次次活动的历练，班团成员的组织能力得到了大大的提升，做事情越来越有条理，想问题越来越全面，团队配合越来越默契，班级在学院、系里组织的各项活动均取得优异的成绩，得到领导的一致好评。有了这样一支班团队伍，我在开展工作时就会非常轻松，工作好开展，效率高，成绩优异。

（5）深化家校共育，提升育人效果。学校教育是培养孩子良好行为习惯的主要渠道，然而，培养孩子良好的行为习惯是一项复杂的系统工程，需要多方面连续不断地、数年如一日地努力。家庭是孩子接受教育时间最早、最长的场所，家庭教育的模式适合与否，对孩子能否顺利接受学校教育关系极大。因此，家庭教育和学校教育之间的顺畅配合，更有利于培养孩子良好的行为习惯。

根据班级学生情况，我会每月布置一个家庭话题，例如：“正确的恋爱观、就业与择业的关系、如何管控自己的情绪”等，家长利用周末的休息时间，孩子也从学校回到家中，家长就可以从父母的角度，

与孩子进行聊天,对孩子进行引导,回到学校后我会在班会上对同样的问题,从班主任的角度,对学生再进行引导和教育。在每一次的谈心的过程中不但起到了教育引导的作用也化解了不少家长与孩子之间的矛盾,增进了父母与孩子的关系,在校教育就像有了润滑剂一般,

我们说的话学生更愿意去听了,执行起来也更加顺畅了,效果也大大提升了。通过这样良好的家校配合,学生能够更快地适应学校生活,理解学校管理的意义,我们的教育就可以做到有的放矢,因材施教了。

3. 推进中华优秀传统文化教育

开展“礼敬中华优秀传统文化”“革命文化”“体育艺术文化”展演、赏析,引导高雅艺术、非物质文化、民族民间优秀文化走进学生,开展“传承红色基因、担当复兴重任”主题教育活动,选取践行社会主义核心价值观先进典型事例;开展“我的中国梦”系列主题教育活动,通过主旋律歌曲,讲革命故事,剪窗花、写书法,分享心得等途径,对学生推进弘扬中华优秀传统文化教育。

4. 推动实践育人

开展“志愿服务”“社会公益”“勤工助学”等社会实践活动,利用假期或课余时间开展形式多样的实践活动,让学生树立正确的价值取向和行为表现,深刻体会敬业、精益、专注、创新的工匠精神。在实践中学习、总结、成长。

5. 推广心理育人

加强心理知识学习,聘请专业的心理导师给学生开展“大学生职业规划”、“大学生正确恋爱观”“大学生心理健康”等咨询辅导和讲座,充分利用网络、广播等媒体,营造心理健康教育的良好氛围,提高学生心理保健能力。

6. 加强体育育人

为了切实提高学生的身体素质,养成良好的体育锻炼习惯,利用学生课余时间,开展丰富多彩的体育活动,坚持每日晨跑,宣讲体育锻炼对身体的益处,开展班级内的趣味运动会,聘请专业体育教师教授多样体育锻炼方式,从而培养学生勇敢顽强、坚持不懈的作风,通过运动增强自信,促进良好的人际关系的发展,培养团结协作的能力。

7. 建立良好的学习氛围

培养学生树立“学习”是学生的首要职责的观念,班级形成良好的学习氛围,日常管理中抓好四个“率”即上课出勤率、自习学习率、作业上交率、考试及格率,通过这些指标的管控,提高学生学习的自觉性,独立完成学习任务的能力。树立优秀的学习典范,分享高效的学习经验,起到引领的作用;开展小组目标学习,以宿舍、小组为单位完成共同的目标,从过程、

结果进行比较,转变不正确的学习观念,形成良好的学习氛围,从而带动整个班级共同进步。

三、方案实施计划与安排

(一) 第一阶段

(1) 调研:心理健康状态,身体健康状况,生活习惯,学习习惯,社交能力,适应能力(问卷调查,谈心谈话,体检报告)。

(2) 分析总结:根据调研情况,分析学生普遍存在的问题及形成的原因。针对问题及原因,确定可行性方案(调研分析报告)。

(二) 第二阶段

(1) 开展系列专项主题教育活动(主题班会、观影、红色纪念馆、创新创业,读书活动,劳动教育,禁毒,网络安全,珍爱生命,自尊自爱,生日月)。

(2) 搭建交流平台(线上线下平台),建立师生沟通的桥梁。

(3) 聘请专业的心理咨询师、就业指导师开展相关讲座。

(4) 建立帮扶小组,促进共同进步,分享进步原因和心得体会。

(5) 开展“志愿服务”,“社会公益”“勤工助学”等社会实践活动。

(6) 开展系列体育运动项目,提高身体素质。

(7) 开展“礼敬中华优秀传统文化”展演、赏析。

(8) 拓展学生视野(实训基地,公众号,科技馆,图书观,环保基地,军事城)。

(9) 树立正确的审美观(音乐赏析,艺术作品赏析,电影赏析,文学赏析等)。

(10) 带领学生参观创业基地,树立创业意识。

(三) 第三阶段

(1) 整理各项专项活动及主题教育活动的相关资料。

(2) 对各项活动进行分析研讨(教师评价、学生评价、检验效果)。

四、总结

以上是我的班级建设方案,还有诸多不足,在实践过程中进行及时调整,希望通过我们的教育帮助学生合理定位自身,不怕失败挫折,为了目标坚持奋斗,形成自信、自强、自爱的品格,让积极向上的阳光照进他们心灵,勇于追求属于自己的美好人生。

参考文献:

[1] 潘虹,曾斯婷.中职班主任在班级文化建设中开展职业指导的策略研究[J].广东教育(职教版),2021(8):66-69.

[2] 李建鹏.班级特色文化建设在中职学校优秀班集体中的研究[J].学周刊,2023(05):18-20.