

高校创新创业孵化平台、实践基地建设研究

郝玥

(辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200)

【摘要】高校创新创业孵化平台、实践基地建设是高校深化教育教学改革的重要抓手,也是推进高校人才培养模式改革的重要举措。目前,我国很多高校在这方面进行了积极探索,但与建设创新型国家的要求相比,还存在一定的差距。如何推进高校创新创业孵化平台、实践基地建设?本文认为,应从明确指导思想、加强组织管理、注重项目质量、打造创新创业基地品牌等方面着手,切实发挥其在大学生的创新创业教育中的作用。

【关键词】高校;创新创业;孵化平台;实践基地

实践教学基地是多数高校培养高素质、综合型人才的重要平台,对大学生的发展具有显著的作用。近年来,由于学校与企业的广泛开展,企业与企业之间的实际联系越来越紧密,对企业的实践教学也提出了更高的要求。针对这一现状,文章就如何在大学生的基础上,构建一种以学生的创新创业能力为目标的实践型教学模式进行了简单的探讨,以期能够给广大的实践型教学带来一定的借鉴作用。

一、研究背景与意义

根据教育部《关于加强高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》要求,全国各高校都在积极开展创新创业教育改革,并取得了一定的成绩,但总体而言,还处于初步探索阶段。各高校在创新创业教育方面的理念、制度和管理体系还不完善,存在一些有待解决的问题。例如:在教学活动中缺乏对学生创新意识的培养;在实践教学活动中缺乏对学生创新能力的培养;在课程考核制度上缺乏对学生创新能力的考核;在创新创业实践中缺乏对学生创新创业能力的培养等等。这些问题阻碍了高校创新创业教育改革的推进和大学生的培养。为解决这些问题。

二、研究现状与存在问题

目前,我国关于大学生创新创业孵化平台建设的研究较多,研究内容也较全面,主要集中在创新创业孵化平台建设的内涵、特征、类型、构建和运行机制等方面,而对如何提高其建设成效的研究较少。

目前,我国关于大学生创新创业实践基地建设的研究主要集中在以下几个方面:一是对实践基地建设的必要性和紧迫性认识不足;二是对实践基地的内涵理解不够深刻,没有清晰地认识到实践基地是教学改革与实践相结合的平台;三是对实践基地运行管理机制缺乏科学规范的认识;四是对实践基地建设成效缺乏科学合理的评价。目前,我国关于大学生

创新创业教育课程体系建设方面的研究较多,但大多属于理论层面或宏观层面,对如何实施有效教学进行系统分析和设计、如何选择科学合理的教学方法等方面仍有待于进一步深入研究。

三、研究思路与方法

(一) 研究思路

本课题拟采用理论与实践相结合、定性与定量相结合的方法,开展高校创新创业孵化平台、实践基地建设运行模式研究。具体思路如下:以大学生创新创业教育为研究主线,以高校创新创业孵化平台、实践基地建设为研究重点,通过对高校创新创业孵化平台、实践基地的现状调研与问题分析,提出高校创新创业孵化平台、实践基地建设的基本思路、运行模式及保障措施;以此为基础,从高校创新创业孵化平台、实践基地建设的目标任务与基本要求出发,重点研究高校创新创业孵化平台、实践基地的组织管理、服务体系建设等相关内容,提出保障机制和激励机制;以高校创新创业孵化平台模式为突破口,对大学生创新创业项目的实施进行分类指导与管理,进而形成具有特色的创新创业孵化平台和实践基地建设模式。

(二) 研究方法

本课题将采用文献研究法、问卷调查法和个案研究法等,从多个方面开展相关研究工作,力争为我国高校创新创业孵化平台、实践基地建设提供理论支持和决策参考。

四、打造创新创业孵化平台、实践基地的意义

(一) 为什么要建设创新创业孵化平台、实践基地?

1. 为学生提供了一个模拟企业运作的平台。大学生在这里可以学到一些基本的工作方法,了解企业管理、市场营销、财务管理等方面的知识,为自己的创业打下一定的基础。

2. 培养大学生创业意识,提高创业技能。大学生在创新创业实践过程中,通过参加专业培训、开设指导课程等途径,可以增强他们的创业意识和创业能力。

3. 完善了创新创业教育体系。我国高校目前开展了以创新创业为主线,以专业教育和素质教育为基础的创新创业教育体系。各高校根据自身情况,在培养目标、课程设置、教学方法和评价方式上有所创新,但还缺乏从宏观上对整个人才培养体系进行整体规划与设计,尤其是对大学生创新创业教育缺乏总体规划与设计。建设大学生创新创业孵化平台、实践基地,将为进一步完善创新创业教育体系提供有效支撑。

4. 营造了浓厚的创新创业文化氛围。建设大学生创新创业孵化平台、实践基地,可以为学生提供一个良好的学习和交流环境,促进学生交流和沟通,营造浓厚的创新创业文化氛围。

(二)如何才能建设好创新创业孵化平台、实践基地?

1. 统一思想认识,提高认识。学校和各学院要进一步统一思想,充分认识加强创新创业教育的重要性和紧迫性,将其纳入学校整体教育工作,认真落实教育部、省教育厅的相关文件要求,把创新创业教育作为学校人才培养的重要内容。

2. 制定工作方案,明确工作目标。各学院要根据本校实际制定创新创业教育实施方案,并纳入人才培养方案和课程体系中去,作为学生的必修内容,组织教学和实践教学环节。

3. 加强队伍建设,提高工作效率。创新创业教育是一项长期任务,需要学校、学院和教师共同努力。要建立一支专兼结合的教师队伍,同时加强对教师的培训和指导,提高教师的工作效率和服务质量。

五、高校创新创业孵化平台、实践基地建设

(一)明确指导思想

高校创新创业孵化平台、实践基地建设要坚持以社会主义核心价值观为引领,以培养大学生的创新精神、创业意识和创新能力为重点,坚持以人为本,把学生放在中心位置,构建师生共同参与的“双创”平台,推动大学生创新创业教育向纵深发展。

首先要立足于学生的发展。在这方面,有两个层面的考虑:一是从高校人才培养的角度看。大学教育应以“育人”为中心,而不能以“知识”为中心;大学教育应注重学生综合素质和创新能力的培养,而不能只局限于专业知识的传授。因此,大学生创新创业孵化平台、实践基地建设必须立足于学生发展这一出发点和落脚点。

其次从社会对人才培养的要求来看。随着国家创新驱动战略的实施和高校创新创业教育的开展,社会对创新人才、创业人才和复合型人才需求越来越多,这就要求高校必须建立以学生发展为中心、以能力培养为主线、以知识应用为目的的创新创业教育体系。

再次要坚持以教师为主导、学生为主体的原则。高校创新创业孵化平台、实践基地建设要充分发挥教师在该领域的主导作用,加强教师培训与交流,提高教师的创新创业能力;要充分发挥学生在该领域的主体作用,让学生成为该领域建设和发展的主体,引导学生参与到该领域的项目和实践中来。高校要坚持在科研项目立项和实施过程中充分听取学生意见,把学生对研究课题和项目实施过程中遇到问题反映并得到解决作为评价科研立项和项目实施质量、是否发挥学生主体作用的重要指标。

最后要坚持理论联系实际、学以致用原则。高校创新创业孵化平台、实践基地建设要紧密结合大学生创新创业工作实际,充分发挥学科专业优势、科研优势和人才优势,解决大学生创业中遇到的困难和问题,指导大学生开展具有创新性、实用性、科学性和可行性的创业实践活动。

(二)加强组织管理

1. 建立组织机构。成立由学校领导、有关部门负责人和专家组成的创新创业教育领导小组,具体负责创新创业教育的指导、管理和协调。同时,组建创新创业导师队伍,配备经验丰富的教师作为指导教师,负责指导学生进行创新创业实践活动。在此基础上,各学院成立相应的领导机构和管理机构,具体负责组织、协调、管理、服务创新创业教育工作。如:艺术设计学院成立“创客空间”工作室;新闻传播学院成立“新闻传媒实践基地”;外国语学院成立“英语沙龙”;机电工程学院成立“大学生科技创新实验室”;艺术设计学院成立“创意之家”工作室等。

2. 制定管理制度。制定《普通高等学校创新创业孵化平台、实践基地管理办法》和《大学生科技创新实验室管理办法》,对基地建设进行统一规划,并结合学校实际情况,制定相应的管理制度和激励措施。如:在资金扶持方面,出台《普通高等学校创新创业孵化平台、实践基地建设方案》,对创业项目进行全程跟踪指导和服务;在师资配备方面,出台《普通高等学校创新创业孵化平台,明确项目申报要求和条件、评审程序》等;在评价机制方面,出台《普通高等学校创新创业孵化平台,明确考核指标、内容及方法》;在项目管理方面,出台《普通高等学校创新创业孵化平台、实践基地管理办法》和《大学

生科技创新实验室管理办法》，明确项目申报要求、评审程序等。通过制定一系列规章制度，形成科学、规范的管理体系和运行机制。

3. 确定指导教师。高校应从本校优秀青年教师中选聘一批有较强实践能力的教师担任“创新创业导师”。由学校选派优秀青年教师到“创新创业孵化平台”进行为期2年的实践锻炼。并针对每个“创新创业孵化平台”的需求实际，从校内相关学科专业中聘请一批有一定实践能力的教师担任指导教师。如：外国语学院聘请外语学院教师担任指导教师；新闻传播学院聘请新闻传播专业教师担任指导教师；艺术设计学院聘请艺术设计专业教师担任指导教师；机电工程学院相关专业教师担任指导老师。同时，学校将建立创新创业导师库和专家委员会，制定相应的激励机制。

4. 建立工作机制。一是将“双创”工作列入教学考核目标和学生评价体系，将“双创”工作纳入年度工作目标考核；二是加强与“双创”部门的沟通与联系；三是积极争取学校各相关部门对“双创”工作的支持；四是建立健全创新创业导师队伍建设机制，加强对导师的管理和考核；五是加强对“双创”基地的监督、检查和评估。

（三）注重项目质量

1. 注重项目选题。学生在选题时应具有创新性，符合国家政策导向，结合学科专业特色。项目选题应贴近社会热点和前沿问题，具有一定的学术价值。项目选题要与本校教育教学改革密切相关，与专业人才培养方案相衔接。

2. 注重学生参与。学生参与是开展大学生创新创业教育的前提和基础。学生参加项目是一个由教师指导、学生自我管理、自主学习的过程，具有自主性和创造性。在项目申报书中应详细写明项目研究目标、研究内容、预期成果、实施方案及预期效果等内容，并对学生进行明确的分工，鼓励学生自主完成项目工作。

3. 注重教师指导。开展创新创业教育离不开教师的指导和支持。对此，学校应给予教师以相应的支持。鼓励教师从不同学科领域选择合适的研究课题，将大学生创新创业教育与学科专业发展结合起来；鼓励教师参与学生创新创业实践活动；鼓励教师指导大学生开展社会调研，使大学生了解社会现实和发展趋势，增强专业学习的针对性和实效性。

4. 注重过程管理。实施高校创新创业教育，除了在制度上保障之外，还应在过程上加以规范和引导。一是建立健全学生创新创业项目遴选制度，包括

项目选题、立项、评审、结题等环节，建立一整套严格的规范流程和操作规程；二是建立项目管理制度，包括项目申报、项目评审、项目评估等环节；三是建立成果转化制度，包括成果转化机制、奖励办法等。

5. 注重考核评估。为确保创新创业教育工作的实效性和持续性，应建立科学合理的考核评估机制和激励机制。考核评估要体现科学性、导向性和综合性原则；考核评估要重视过程管理，将学生参加创新创业活动的数量和质量作为重要指标进行考核评估。

六、结语

高校创新创业孵化平台、实践基地建设是一项复杂的系统工程，要切实发挥其在大学生的创新创业教育中的作用，就必须在明确指导思想的基础上，进一步加强组织管理；必须注重项目质量，进一步完善项目评审制度；必须树立品牌意识，进一步打造创新创业基地品牌。高校应将创新创业教育纳入人才培养方案，将创新创业教育贯穿人才培养全过程；应积极推进“政产学研用”一体化建设，提升创新创业服务能力；应着力构建以学生为中心的协同育人机制，全面推进学生综合素质评价和学分认定工作；应统筹推进学校、政府、社会、企业四方力量共同参与创新创业教育。

参考文献：

- [1] 兰建华. 探索建设以实践平台为载体的高校大学生创新创业教育 -- 基于北京高校大学生创业中心建设情况的调查研究 [J]. 中国大学生就业 (理论版). 2017,(1): 98-99.
- [2] 章瑜, 吕少波, 牛怡婷. 应用型高校创新创业平台的构建 -- 以宁波五所高校创业教育为例 [J]. 创新科技. 2016,(11): 25-26.
- [3] 黄炳超, 白丽. 国家创新驱动发展战略背景下的高校创新创业教育新模式探索 -- 以广州商学院网络创业孵化基地为例 [J]. 大学 (研究版). 2015,(10): 102-103.
- [4] 魏美春, 方经奎. 高校深化大学生创新创业教育可行性路径探究 -- 基于赣南师范学院的探索与实践 [J]. 创新与创业教育. 2015,(5).
- [5] 吴雄熊. 基于大学生创业园平台的高职院校创新创业教育研究 -- 以嘉兴职业技术学院为例 [J]. 教育教学论坛. 2013,(43): 109-110.

课题名称 高校创新创业孵化平台、实践基地建设研究

课题编号 CXCYHZW2023006