

立德树人视角下的初中德育教育生活化路径研究

陈诗雨

(宿迁学院, 江苏 宿迁 223800)

【摘要】教育是人类发展过程中的重要环节,其中德育教育更关乎一个人的健康发展与社会的安定团结,在整个教育体系中占据重要地位。但在实际教育过程中,德育教育的生活化存在一定的问题,特别是在执行力度上存在一定的桎梏,因此本文将从德育教育生活化的现状、存在的问题以及对应的解决措施几个方面展开研究,希望通过本文的研究可以对德育教育生活化的落地产生一定的意义。

【关键词】德育教育;生活化;德育策略

一、绪论

(一) 研究背景及意义

思想道德是维护社会和谐发展、树立正确的思想观、道德观的重要组成部分,而初中阶段的德育教育更加至关重要。但是在日常德育教育过程中,经常会出现德育教育理论化、缺乏生活化的情况,导致相当程度的初中生存在理论与实际无法关联,理论无法运用到实际生活中的情况。基于以上原因,本文将围绕初中德育教育生活化进行研究,希望可以为相关课题研究产生一定的意义。

(二) 文献综述

严珍(2023)在《小学德育教学生活化实施策略》中表示,“生活即教育”的教学思想在小学德育工作实践中有着重要的应用价值。^[1]

张美祥(2023)在《基于生活化模式下的初中德育教学策略》中表示,初中德育教育的开设对于学生未来的成长而言十分重要,不但能让学生树立良好的人生观和价值观,更能让学生的品行得以提高^[2]。

杨喜顺(2023)在《小学德育教育中生活化课堂构建研究》中表示,小学德育教育融合了社会教育、家庭教育和学校教育的优势,有助于培养学生的优秀品德,引导学生形成文明的行为习惯。因此,构建生活化德育教育课堂,对学生的全面发展具有重要意义。^[3]

徐文萍(2023)在《德育生活化的研究与实践》中表示,实践是认识的阶梯,通过德育教育生活化,将德育教育根植于学生的生活,把“知”与“行”结合起来,能有效促进德育教育工作落地生根,提升德育教育的效果^[4]。

孙文秀(2022)在《初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究》中表示,在初中道德与法治课的教学过程中,应该提升德育教育的科学性^[5]。

陆亚青(2021)在《初中德育教育生活化实践探讨》中表示,在初中阶段,为了加强德育教育水平,

教师要结合具体教学内容,科学地开展德育教育实践,从而加强德育教育效率^[6]。

乐广吉(2021)在《小学德育生活化策略探究》中表示,在德育教育中,教师要充分考虑学生的生活现状及未来发展需求,关注学生生活环境、生活能力、日常生活与行为习惯、生活态度等,通过价值观引领、实践体验、课堂教学等,帮助学生形成良好的品德和修养,为学会生活、学会做事、学会做人奠定基础^[7]。

钱峰(2021)在《基于生活化视角下小学数学德育教育的教学策略》中表示,教师在教学时可以结合生活实际渗透德育教育,从而更好地增强学生的核心素养,促进学生的个性发展^[8]。

二、理论基础

(一) 道德教育

道德教育是相对于传统的知识教育而言产生的概念,主要指人在发展过程中要受到的有关道德、品质等方面的教育。道德教育没有明确的知识体系以及考核方式,但是对于人日常生活、工作、融入社会、与他人友好相处等方面产生重要的影响^[9]。

(二) 德育教育生活化

道德教育分为理论化和生活化两个部分,理论化的道德教育主要集中在理论层面,而生活化的道德教育则重点关注道德教育在生活中的实际应用,相比来说与现实生活关联度更高,也更能完整地检验德育教育的成果。

三、初中德育教育生活化现状

(一) 学校德育教育生活化实施情况

学校的德育教育主要集中在理论层面,通过思想道德、老师授课等形式进行展开,在生活化层面缺少明确的落地执行,存在一定的理论和实际相互脱离的情况^[10]。

(二) 学生家庭德育教育生活化实施情况

家庭层面的德育教育,相对学校德育教育来说呈

现出明显的生活化特色，在教育形式上更加潜移默化。但是由于家庭德育教育缺乏系统、科学的理论支撑，因此往往呈现出混乱、无序等问题，一定程度上降低了德育教育生活化的效果。

四、初中德育教育生活化存在的问题

由于初中进入到学习知识的关键时期，不少学生的主要目标为规定为提升分数、考取优质学校的方面，使得部分学校、家庭忽视了对于孩子德育教育生活化的重视程度，也出现了一定程度上的问题，主要包含以下几个方面：第一，德育教育生活化重视程度不足；第二，德育教育生活化工作机制不健全；第三，德育教育生活化落实程度不够；第四，德育教育生活化资源投入力度不足。

（一）德育教育生活化重视程度不足

德育教育生活化的重视程度不足是最重要的原因，一方面德育教育在我国目前的教育体系中没有明确的考核要求，另一方面德育教育生活化在具体落实执行上仍存在的问题，无法在学校、家庭等方面进行有效执行，一定程度上影响了德育教育生活化的实施效果。

（二）德育教育生活化工作机制不健全

德育教育由于受到的重视程度较低，因此在制度层面也缺乏必要的关注，特别是对于德育教育这样侧重思想、道德等方面的教育，在德育教育生活化工作机制方面存在较多的问题，相关工作机制不健全的问题较为明显，一定程度上制约了德育教育生活化的落地和推进。

（三）德育教育生活化落实程度不够

德育教育在学校及家庭中有所进行，但是不少学校和家庭往往呈现出“重理论”“轻实践”的情况，学生在学习道德教育相关知识后，难以运用到实际生活中，与理论转化为生活中的真实行为仍然具有一定的距离，一定程度上影响了德育教育的发展和延续。与此同时，对于德育教育的生活化，很多人存在理解程度不够、理解偏差的情况，进而影响到德育教育在生活中的具体实践行为，产生德育教育生活化的“异化”现象，一定程度上违背了德育教育生活化的初衷和发展。

（四）德育教育生活化资源投入力度不足

德育教育想要生活化，让初中生更好地了解德育的真谛，就需要相关必要资源的投入。一方面是人力、物力等相关资源的支持，另一方面是精力、时间、关注度等方面的提供。但是由于德育教育并不设具体的考评制度，在具体要求上也没有明确的规定，因此不少人会在实际生活中减少对德育教育的投入，在生活化方面更少了切实的物质、精力投入，影响了德育教育生活化的落地和执行。

五、初中德育教育生活化改进策略

关于德育教育生活化的相关问题，本人有针对性地提出了对应的改进策略，主要包含以下五个部分，分别是：第一，提升德育教育生活化的重视程度；第二，建立健全德育教育生活化工作机制；第三，加强落实德育教育生活化程度；第四，加大德育教育生活化资源投入力度。希望通过以下这五个部分完善德育教育生活化的确实内容，提升对初中生德育教育的建设安排。

（一）提升德育教育生活化的重视程度

德育教育生活化想要更好地落实和推进，教师首先要树立正确的德育教育生活化意识，在思想认知方面提升对于德育教育生活化的重视程度，发自内心地认可德育教育生活化的价值和意义，为后续的执行和落地提供良好的认知基础。需要从中学德育改革背景出发，结合“生活即教育”的理念，从整合德育课程内容、创新教学方法、实现协同共育等角度对生活化的实施策略进行研究。

此外，在提升对德育教育生活化的重视程度方面，也需要从学校、家庭、社会等方面同时落实，对于初中生而言，学校和家庭是他们生活的主要场所，而社会则需要在整个大环境的角度营造出良好的德育氛围，通过以上几个方面，为德育教育生活化创造良好的意识条件，为德育教育生活化的落实提供良好的认知基础。

（二）建立健全德育教育生活化工作机制

德育教育生活化作为初中生一项重要的学习内容，为了避免在执行过程中出现和预期偏差过大的情况，应该在生活化之初制定好完善的工作准则和工作机制，激发制度的力量来规范行为，进而推进德育教育生活化的发展和完善。通过制定具体的工作流程和行为规范，提升学习的规范化和有效性，进而为推进德育教育生活化夯实基础。

在推进德育教育生活化工作机制方面，教师应该明确德育教育的理论知识分配、生活化落地、如何执行、其效果考评形式及考评维度等应该如何确立等，从德育教育生活化的方式到最终的效果考评，都应该制定严格的规章制度，为德育教育生活化的顺利落实创造更好的现实条件。

（三）加强落实德育教育生活化程度

德育教育作为健全初中生人格发展，提升初中生行为道德标准的重要途径，对社会和家庭具有重要的意义。但是由于德育教育发展时间较短，不少人对于德育教育的认知也仅仅停留在理论层面，经常会出现明白理论知识但是没有落实到生活当中的情况。为了解决这个问题，充分遵循新课改的要求，全面培

养学生的核心素养,教师应该在生活中加大对于德育教育的落实,积极创设生活化教学情境,积极开展生活化教学,真正将其融入生活的各个方面中,将德育教育行之有效地推进到生活的各个细节中,更好地提升该课程的教学质量以及教学成效,提升学生的德育素养以及法律素质。

(四) 加大德育教育生活化资源投入力度

目前德育教育生活化在资源投入上,主要存在物质和精神的双重匮乏,在物质上,需要加大资金、人才等方面的投入,通过提升相关预算,来夯实德育教育在生活化过程中的落地程度,特别是在人才引入方面。目前不少初中校园并没有配备专业的德育教育老师,且对于德育教育如何生活化,还处于较为基础的探索阶段,因此需要加大对于德育教育专业教师的引入和投入,通过提升教师水平来提升德育教育的专业化能力,进而为更好地履行德育教育生活化的基本要求,让初中生对于如何更好地认识德育教育、如何在生活中运用德育教育知识有着更加科学的认识。

而在精神方面,由于德育教育目前尚未纳入我国的升学考评体系之中,因此不少人对于德育教育的关注度较低,在资源投入方面,应该提升对德育教育生活化的关注,在日常学习、生活中多加引导,帮助学生树立良好的意识,将其有意识地融入生活中的方方面面,实现在德育教育生活化方面的成长和提升。

结论:

以上就是文章的全部内容,本文首先分析构建生活化德育教育课堂的必要性,然后阐述构建生活化德育教育课堂的目的,最后结合教学经验,提出建设生活化德育教育课堂的策略,以优化生活化德育课堂为总目标,探究促进学生和谐、整体和全面发展的德育策略,让学生在生活化课堂中享受快乐,充实学生的校园生活。

文章共分为六个部分,第一部分是绪论,将从研究背景、研究意义、研究方法三个部分展开;第二部分是文献综述,将通过分析当前的研究进度,对本文提供一定的指导作用;第三部分是理论基础,本章节将对文章中必要的名词进行解释分析,为文章奠定良好的理论基础。第四章—第六章为本文的重点章节,将通过初中德育教育生活化现状、期间存在的问题及改进策略展开分析。现状部分从学校和家庭两个场所进行分析,通过研究发现初中德育教育生活化存在的问题主要集中在以下几个方面:第一,德育教育生活化重视程度不足;第二,德育教育生活化工作机制不健全;第三,德育教育生活化落实程度不够;第四,德育教育生活化资源投入力度不足。针对以上五方面的问题,将从以下五个方面提供改进策略:第一,

提升对德育教育生活化的重视程度,从思想意识上进行改善;第二,建立健全德育教育生活化的工作机制;第三,加强落实德育教育生活化程度,按照实事求是的标准进行落地;第四,加大德育教育生活化的资源投入力度。初中是人一生的关键时期,学习知识、社会认知等相关领域的内容都要依靠此进行提升,其中德育教育生活化方面对于提升个人素养、健全人格发展具有重要影响,因此需要学校、社会、家庭等多方携手共进,帮助初中生建立健全良好的社会认知,帮助其德育教育生活化的顺利落地。

参考文献:

- [1] 严珍.小学德育教学生活化实施策略[J].文理导航(中旬),2023,(11):73-75.
- [2] 张美祥.基于生活化模式下的初中德育教学策略[C]//中国智慧工程研究会.2023中西部地区教育创新发展论坛论文集(二).四川省双流棠湖中学;2023:3.
- [3] 杨喜顺.小学德育教育中生活化课堂构建研究[J].启迪与智慧(上),2023,(06):65-67.
- [4] 徐文萍.德育生活化的研究与实践[J].学周刊,2023,(17):133-135.
- [5] 孙文秀.初中道德与法治生活化教学的探索与实践研究[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——新的时代基础教育论文集.日照市岚山区教育和体育局;2022:5.
- [6] 全瑜,赵敏.生活化策略在初中德育教育过程中的实施[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司;中国环球文化出版社.2022教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集(初中教育篇)(二).宁阳县第五中学;宁阳县第一小学;2022:3.
- [7] 陆亚青.初中德育教育生活化实践探讨[J].读写算,2021,(34):23-24.
- [8] 乐广吉.小学德育生活化策略探究[J].新教师,2021,(11):63-64.
- [9] 赵玉英.小学数学教学中渗透德育的策略分析[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(五)夏津县实验小学;2021:3.
- [10] 钱峰.基于生活化视角下小学数学德育教育的教学策略[J].小学生(下旬刊),2021,(11):107.

作者简介:陈诗雨(2003.6—),女,汉族,江苏淮安人,宿迁学院马克思主义学院,21级在读本科生,学士学位,专业:思想政治教育(师范),研究方向:思想政治教育、教育学。