

基于“互联网+”的中职思政课程育人路径探索

唐春

(柳州市第二职业技术学校, 广西 柳州 545616)

【摘要】当今时代,信息技术迅猛发展,“互联网+”已成为推动教育创新的重要力量。中职思政教学中,不仅要强化学生的社会主义核心价值观,更要以高效教学手段提高学生认知水平、能力素质,培养其成为适应现代社会发展的新人,也为党与国家作出更大贡献。研究探析中职思政课程教学中的问题,进一步提出四点有效性策略,将通过“有效教学”“精准发力”、体现“精准关怀”,体现出课程的思想性、理论性、说服力和针对性。以此也充分展示出“三力”推动中职思政教育与时俱进的积极作用,值得我们深入探索与实践。

【关键词】互联网+; 中职思政; 教学问题; 育人路径

引言:

信息爆炸的时代背景下,“互联网+”是推动社会进步的重要力量。教育中也一样,特别是对于中职学校来说,如何利用“互联网+”优势创新思政课程的育人路径、提高学生的思想政治素质,是当前面临的重要课题。中职学生正处于人生观、价值观形成的关键时期,思政课程作为塑造学生灵魂、引导学生成长的重要途径,其重要性不言而喻。然而,传统的思政课程教学方式往往以灌输为主,缺乏对学生个体差异的关注,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。因此,如何借助“互联网+”的力量,打破传统教育的局限,构建具有互动性、趣味性和实效性的思政课程育人新路径,成为我们亟待解决的问题。

一、“互联网+”理念概述

“互联网+”是一种将互联网技术与传统行业深度融合的创新模式,旨在通过互联网平台、信息技术以及大数据、云计算等新一代技术手段,对各行各业进行全链条、全方位、全角度的改造优化。据研究总结,这一理念强调跨界融合、创新驱动、重塑结构和连接一切的核心价值,能够催生出新产品、新业态、新模式,推动经济社会各领域向数字化、网络化、智能化转型,以实现更加高效、便捷、包容、可持续发展目标。在教育领域,“互联网+”以创新性效果发挥最为显著,所搭建的线上教学平台、新型课程模式等,都值得我们深度学习与优化设计。

二、中职思政课程教学问题分析

(一) 育人理念陈旧,缺乏新思想、新理念

中职思政课程的教学理念、教育思想存在一定程度的滞后性。传统的思政课程往往过于强调知识灌

输,忽视了对学生的价值观引导、独立人格与文明素质的培养。新时代背景下,社会对人才的需求发生了深刻变化,更加注重个体全面发展与综合素质提升,而部分中职学校的思政课程仍沿用较为陈旧的育人模式,未能及时吸收和融入习近平新时代中国特色社会主义思想一类新成果,甚至“立德树人”“三全育人”的现代教育理念也较为缺乏。这也必然导致学生的思想观念更新速度无法跟上时代步伐,难以形成符合时代要求的价值观和世界观,自然难以适应今后的社会岗位工作,需要我们持续关注与优化改进。

(二) 内容方法单一,缺乏新资源、新模式

教学内容和教学方法层面,中职思政课程也存在明显的局限性。课程内容多侧重于理论讲解,较少联系实际生活和社会热点,导致学生感到枯燥乏味,难以引起共鸣;教学方式以讲授为主,互动性和实践性不强,没有充分利用多媒体教学手段,欠缺网络教育资源的整合利用,无疑削弱了思政课的吸引力和实效性。另外,对于“互联网+”背景下的新型教学资源整合不足,如对微课、慕课、虚拟仿真技术等的应用不足,使得思政课程无法适应信息化时代的教育发展趋势,限制了教学质量的提升。再如,对大数据、人工智能等新兴技术领域探索不足,没有科技创新学习方法、学习平台,使得学生的认知水平与未来发展受限,不利于学生的职业成长。

(三) 育人评价局限,缺乏多角度、全过程

仍然考虑到传统评价环节过于依赖考试成绩,忽视了过程性评价和能力导向的评价标准情况,未充分考虑学生的课堂参与度、道德素养、社会责任感以及解决实际问题的能力表现,需要我们反思改进。笔者

认为,这种片面的评价机制不能反映学生的思政素质水平,还可能误导教师和学生过分关注短期的应试成绩。我们都说教育是最长远的规划与投资,而相应教学评价却背道而驰。今后的思政课程评价环节,必须重新重视思政教育的长远目标——塑造具备正确价值观、良好道德品质和较强社会责任感的新时代青年。也只有通过持续探索,才能真正发挥思政课程在培养学生核心素养中的重要作用,使他们在未来的职业生涯中更好地践行社会主义核心价值观,为中华民族的伟大复兴贡献力量。

三、基于“互联网+”的中职思政课程育人路径

(一) 依托互联网技术,提升思政课教学效率

为凸显“三力”中的思政课程育人内在张力,从技术层面寻求变革与发展。基于思政课教学,我们创新“互联网+教学模式”,提升课程教学效率。在教学资源上,思政教师可以充分利用网络资源,丰富教学内容。互联网上汇聚了海量的信息和知识,教师可以从中挑选与思政课程相关的内容,为学生提供更加广阔的学习视野。如,引入时事新闻、历史事件、文化现象等素材,激发学生的学习兴趣,引导他们主动思考和探索。在教学支持上,教师可以利用在线教育平台和工具,创新教学方式与学习方式。如,通过使用PPT、视频、音频等多媒体手段,使抽象的理论知识变得更加生动形象,便于学生理解和记忆;借助在线测试、作业提交、讨论区等互动功能,实时了解学生的学习进度和效果,及时调整教学策略;学生应用相关技术软件,自主学习、深度探究,提高学习效率。再者,教师积极运用网络技术,开展线上线下相结合的混合式教学。组织线上讲座、研讨会等活动,打破时间和空间的限制,让学生能够随时随地进行学习。线下则可以安排小组讨论、案例分析等实践活动,培养学生的团队协作能力和实践操作能力。此外,教师还应关注学生的个体差异,实施个性化教学。通过大数据分析等技术手段,了解每个学生的学习特点和需求,为他们提供定制化的学习资源和辅导方案,提升思政课教学效率。当然,教师自身也应不断提高网络素养与信息化教学能力,更好地适应互联网时代的教育变革,为学生的健康成长与全面发展提供有力支持。综上,依托互联网技术提升思政课教学效率是中职思政教师的重要使命。充分利用网络资源、创新教学方式方法、实施混合式教学、关注学生个体差异以及不断提升自身素养等,将有效提高思政课教学水平,以“有效教学”之力开

创中职思政课程育人的新篇章。

(二) 精准定位与发力,解决思政课教学问题

进一步的,为学生提供思政学习支撑力,精准定位并解决思政课教学问题,以互联网下的新技术、新方法进行优化调整,将更容易达到精准定位与发力的效果。首先,学校应积极构建“互联网+思政教育”的新型教学模式,包括但不限于建立智能化教学平台,整合优质网络思政教育资源,实现线上线下混合式教学。通过大数据分析,精准定位学生在思政学习中的知识盲点、兴趣点以及接受度低的教学内容,从而对教学方案进行针对性调整,做到因材施教、对症下药和有的放矢。其次,思政教师的角色也需要从传统的知识传授者转变为引导者和辅导者。进一步的,熟练掌握并运用现代信息技术,利用多媒体手段丰富教学形式,通过案例分析、在线讨论等方式提高学生的参与度和互动性,使思政教育更具吸引力。基于笔者经验,教师还应当充分利用互联网提供的海量信息资源,针对当前社会热点、焦点问题开展情境化教学,引导学生在现实问题中理解和应用思政理论,增强其解决问题的能力。再者,学校和教师要聚焦思政教育的核心目标,即培养具有正确世界观、人生观、价值观的新时代青年。借助互联网平台,开展个性化教学,关注每一个学生的个体差异和发展需求,及时发现并解决他们在思政认知上的困惑和误区,确保思政教育的人文关怀不缺失。综上,“互联网+”背景下,中职学校的思政教学改革要求我们精准定位问题,通过技术赋能、教学创新、个性化关怀等多元方式发力,切实提升思政课的教学效果和育人质量,更好地服务于学生的全面发展和社会进步需求。

(三) 精准关怀与施策,提高学生综合性认识

充分展现思政课外吸引力,从人文关怀、职业道德培养等方面入手,探索全面而完整的教学环节。进一步的,精准关怀与施策以提高学生的综合性认识,吸引学生独立思考、自主探究与创新实践。在这个过程中,学校和思政教师需以人为本、以德育人,充分运用互联网技术和平台资源,深度关注学生个体发展需求,实施具有人文关怀性的教育策略,促进学生的思政素质全面发展。从个性关怀角度出发,依托互联网技术建立学生学习行为数据库,通过大数据分析了解每位学生的兴趣爱好、认知特点及思政素养基础,实现个性化教学内容推送。教师也可以做日常记录、“成长记录”等,配合大数

据分析结果,筛选恰当教学策略,从而提升学生的思政水平与综合素质。条件允许的情况下,还可以构建虚拟网络空间,探索在线互动、远程互动等全新的教学模式,真实贴近学生生活进行指导,以富有情境化的教育和学习,引导学生在面对现实困境与解决实际问题中真正进步。再者,学校和教师要强化人文关怀在思政教学中的渗透,基于线上线下结合的方式开展丰富多彩的德育实践活动,如公益志愿服务、红色文化研学、道德模范故事分享等,让学生在实践中体悟社会主义核心价值观,形成正确的人生观、世界观和价值观。此外,还可利用网络心理咨询平台,及时发现并解决学生的心理困惑,加强心理疏导和人文关怀,为学生成长营造和谐的心理环境。情感价值方面,我们借助互联网平台开展线上线下相结合的心理咨询、德育活动,关注学生的心理健康与价值观塑造。教师应积极回应学生的思想困惑,鼓励他们在网络平台上表达观点,分享感悟,通过平等对话和深度交流,培养学生的道德情感和社会责任感。全人发展方面,将思政教育融入学生的生活、学习、实践中,关注他们的全面发展。仍然通过构建线上线下的思政教育生态系统,推动形成家庭、学校、社会共同育人的格局,培养学生良好的职业道德、公民素养和社会适应能力。总之,在“互联网+”环境下,提高中职学生思政综合素质的认识,要求我们秉持以人为本、以德育人的理念,通过精准关怀与施策,用关怀的力量推动教育发展,构建起一个既满足学生个性化需求,又充满人文关怀的思政教育新生态。

(四) 有效性教学评价,完整思政课教学改革

有效性教学评价环节有多种思路可以选择,是互联网背景下完整思政教学改革、教学环节的重要一步。对此,提出以下几点建议:一是要建立知识掌握、能力提升、情感态度价值观等的多维教学评价体系,不再仅关注学生对理论知识的掌握程度,更强调其在解决实际问题、参与社会实践以及形成正确价值观等方面的进步。二是要实时反馈和跟踪记录,实现对学生学习过程的动态监测和评估。同时,结合线上测试、项目作业、案例分析等多元化考核方式,兼顾终结性评价,确保全面了解和公正评价学生的思政素养。三是要鼓励学生利用网络平台进行自我反思和同伴互评,通过上传作业、发表观点、参与讨论等形式,培养学生的自主学习能力和批判性思维,同时也让他们在互动交流中学会换

位思考和尊重他人。四是要运用大数据技术收集并分析学生在线学习的行为数据,如学习时长、资源访问频率、互动活跃度等,从而进行更为精确的教学效果评估,并根据数据分析结果及时调整教学策略,以满足不同层次、不同类型学生的学习需求。五是要将教学评价结果作为改进教学设计和实施的重要依据,形成“教学-评价-反馈-调整-教学”的良性循环,不断提升思政课程的教学质量和育人效果。总结来看,有效性教学评价要求教师充分利用互联网技术优势,从多角度、全过程、全方位地对学生思政素养进行科学指导,以此推动思政课教学改革向纵深发展,实现真正意义上的教书育人。

结束语:

当前在信息化时代背景下,“互联网+”为中职思政课程教学提供了新的可能性。深入分析,我们认识到利用互联网技术能够有效地提升思政课程的教学质量和育人效果。拆解整合,通过创新教学模式、优化教学资源、关注学生个体差异以及完善教学评价,我们不仅要解决传统教学中的一些问题,还必须激发学生的学习兴趣,促进他们的全面发展。展望未来,随着技术的不断进步和教育改革深入推进,基于“互联网+”的中职思政课程育人路径将更加成熟,更好地服务于中等职业教育的目标需求。

参考文献:

- [1] 唐春风. 中职创新创业教育赋能学生新成长——基于“心源小舍”赋能普特学生融合教育研究[J]. 成才与就业,2023,(S1):168-170.
- [2] 韩萌.“互联网+”背景下中职学校如何基于立德树人培养原则开展网络思政教育[J]. 中国新通信,2023,25(24):155-157.
- [3] 王胜兰.“互联网+”背景下课程思政融入中职电工电子技术课程的教学探究[J]. 中国新通信,2023,25(24):146-148.
- [4] 吴慧娟. 学好祖国语言文字,传承中华优秀传统文化——中职语文2课程思政说课[J]. 汉字文化,2023,(S1):194-195.
- [5] 芮浩文. 新时代“大思政”背景下中职速写教学改革探索与实践[J]. 美术教育研究,2023,(23):164-166.

基金项目: 柳州市职业教育课题一般课题“基于‘互联网+’的中职思政课程‘三力’育人路径研究”(LZJ2022C059)