

工匠精神融入高职校党建育人实践研究

——以杭职友嘉学院为例

李雯 王雨轩 魏笑筠 刘悦

(杭州职业技术学院, 浙江 杭州 310008)

【摘要】高职校是培养高素质技术技能型人才的主阵地, 杭职友嘉学院积极探索党建引领下的“工匠精神”育人新路径, 推进党建和中心工作“双融合、双促进”, 本文通过相关理论和实践总结, 明晰“工匠精神”融入高职校党建育人实践的必要性和具体实践路径, 共同打造基于“精于工、匠于心、践于行”的工匠文化育人体系, 实施“匠心”培育工程, 培养出具有“工匠精神”的高素质技术技能型人才。

【关键词】高职校; 工匠精神; 匠心文化育人体系

2021年4月, 习近平总书记对职业教育工作作出重要指示, 强调“职业教育前途广阔、大有可为”, 要“加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”^[1]。杭职友嘉学院党总支坚持以立德树人为根本, 弘扬工匠精神, 积极探索党建引领下的“工匠精神”育人新路径, 融入工匠精神所蕴含的执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神^[2], 通过高质量的党建引领中心工作高质量发展, 坚定走技能成才、技能报国之路, 在充分研究高职院校学生成长成才规律、高职校产教融合的特点, 本文找出工匠文化与高职院校学生培养的契合点, 围绕“精于工、匠于心、践于行”工匠文化育人体系, 将“弘扬劳模精神和工匠精神”贯穿育人全过程, 实施“匠心”培育工程, 从一个核心, 五条线, 四个机制, 做匠师, 育匠才, 面对“中国制造”迈向“中国智造”新时代, 不断创新产教融合、德技并修、育训结合的工匠人才培养模式, 实现教、学、做中融入工匠精神, 努力打造高水平工匠苗子育人阵地, 培养出具有“工匠精神”的高素质技术技能型人才。

一、工匠精神融入高职校党建育人实践的必要性

(一) 推动高职校落实立德树人的需要

党的二十大报告指出, 教育要“落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[3]。高职校要明确“立什么德、树什么人”, 坚持“工学交替”, 深刻挖掘新时代“工匠精神”核心含义和实施标准, 以改革创新为动力, 加强内涵建设与发展, 全面发挥围绕中心抓党建, 抓好党建促发展, 党总支充分做好顶层设计, 加强师生思想政治工作和师德师风建设, 充分发挥教师党支部的战斗堡

垒和党员教师先锋模范作用, 鼓励教师“做匠师、育匠才”, 围绕国家战略、融入区域发展、促进产业升级, 为促进经济社会发展提供优质“工匠”人才。

(二) 推动工匠精神内涵挖掘的需要

随着社会经济不断地发展, 高职校在培育学生工匠精神方面做了很多研究, 也缺乏对新时代工匠精神的内涵的理解, 淡化了对学生工匠精神中的职业素养的培养。一是造成人才培养过程中过分注重技能培养, 忽视了职业道德教育^[4]。二是由于缺乏对“工匠精神”培养的具体载体, 在培养学生过程中, 不仅仅只重视学生的学业成绩, 更需要培养“工匠精神”中的追求工作完美、注重细节、勇于创新的精神品质, 在高职教育中, 存在工匠精神边缘化, 导致其向社会输出的技术技能人才综合素质参差不齐^[5]。

(三) 推动师生“做匠师, 育匠才”的需要

将工匠精神与党建育人融合, 实现理论研究和工作实践的有效对接, 切实增强党员教师和学生思想政治工作的针对性与实效性, 更好地突显党建工作的引领、带动、服务和保障功能, 有效促进青年教师理论研究水平和学生干部队伍实际工作能力的提升, 实质性地推动两支队伍专业化职业化建设。激励青年党员教师, 成为新时代的“双师”型教师, 凭借丰富的学识, 拥有高超的专业技巧并且勇于创新, 通过“传帮带”培养学生技能本领, 要建立健全“双师型”教师培养和考核机制。加强对学生干部的培养教育, 组织学生干部参加“蔚蓝精英”培训, 通过理论学习、主题实践、特色活动等方式, 积极培育学生党员、入党积极分子成为匠苗匠才, 不断提高人才培养质量, 为高端装备制造业发展提供高素质技术技能人才保障。

二、“工匠精神”融入高职校党建育人实践建设主要做法

根据《杭州职业技术学院“工匠摇篮”实施方案》，以“立德树人”为根本任务，紧密对接学校“双高建设”和“数智杭职·工匠摇篮”的建设目标，友嘉学院多年来涵养师者匠心，厚植培养土壤，深根专业，深耕技术，深入挖掘“工匠精神”内涵，实现全员、全程、全方位育人。

一是坚持思想引领，树立工匠精神。构建常态化理论学习机制，严格落实“第一议题”“三会一课”制度，党员教师通过“线上+线下、理论+实践、集中和个人”的模式，将理论学习融合到具体工作中。友嘉学院通过各种形式开展工匠精神宣传教育，如校史馆、校友宣传栏等，帮助师生树立工匠精神新理念，将工匠精神教育渗透到教育各个环节之中。

二是坚持校企合作，弘扬工匠精神。围绕“工匠精神”，友嘉学院与30余家行业龙头企业合作共育匠才，有力推动我院协同育人，提升专业整体水平，通过校企现场座谈、匠才基地授牌、专业培养研讨、校企合作签约、专场招聘会、就业协议签订六项举措，实现校企资源有机结合，实现我院在人才培养、课程建设、实习实训等方面全方位发展，共同为国家、社会培育优秀匠才。

三是坚持“以文育人”，涵养工匠精神。友嘉学院坚持围绕学院“以文化人、以文育人”，打造“数智杭职，工匠摇篮”，坚持浸润式思政工作理念，将党建工作融入师生“匠心”培养，把思想政治建设融入优秀工匠文化建设中，努力创建具有深厚文化底蕴和鲜明文化特色的育人环境。分院建成“一馆一廊一室一展”，全方位打造友嘉“匠心”文化基地，探索匠心育人文化的实践路径。友嘉学院的党建“红心”引领学生“匠心”发展获杭州教育系统优秀党建工作案例。友嘉第三党支部打造“匠心育才”品牌，获批全国党建工作样板支部培育建设单位和省级“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位。

四是坚持“传帮带”，锤炼工匠精神。友嘉学院全方位落实师德师风建设工作，推进“一创双树”，彰显党员队伍先锋模范作用。围绕党建与专业内涵发展相结合的主线，深入推进“智能制造匠心育才头雁工作室”等党建品牌，把工匠精神融入专业建设，实现党建引领下的育人功能、服务功能、创新功能的“三维融合”，加强“双师型”教师队伍建设，聚焦高质量培育“匠才”的方向。党员教师获评全国“五一”劳动奖章、“最美杭州人—感动杭城十佳教师”“杭州教育工匠”“杭州工匠”“浙江省担当作为好支书”

等荣誉称号。学生荣获“全国技术能手”“全国青年岗位能手”等荣誉称号。

三、“工匠精神”融入高职校党建育人实践建设探索与创新

对标新时代党建工作新要求，扎实推进、深入实施“匠心”文化育人新机制建设，构建党建融合发展链，不断探索和创新“工匠精神”融入高职校党建育人实践模式，学院着力构建工匠“154”育人机制，即：围绕一个核心，抓好五条育人主线，建立四个机制。

（一）围绕“一个核心”，打造工匠文化育人体系

以弘扬“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神为核心内容，奋力打造“精于工、匠于心、践于行”工匠文化育人体系，结合学院实际，实施“匠心”培育工程，全链条、全维度、全过程培养“眼里有光、肩上有责、手中有艺、脚下有劲”的高素质技术技能人才。

（二）抓好“五条主线”，培养具有“工匠型”人才

一是抓好思想线，开启匠心启航，把好学生思想关。针对学生干部，开设“匠心启航”蔚蓝精英培养计划，举办“我听你说—与书记有约”“我与教授面对面”“院长谈心日”“匠心杯”党团知识竞赛、职业生涯规划活动月等活动，在第二课堂中延伸培养学生爱国主义情怀。

二是抓好基础线，开启匠心修养，绘好以生为本“同心圆”。结合专业，构建线上、线下立体化的党建宣传阵地。线下以“一馆一廊一室一展”（友嘉机床博物馆、匠心文化长廊、党员之家工作室、红色文创作品展）为主阵地，使师生党员沉浸式体会党建文化；线上以“匠心文化数智馆”为主阵地，将党建元素、思政元素、文化元素、专业知识等融入3D仿真展馆，实现线上、线下立体化的“匠心育人”目标。

三是抓好主题线，开启匠心技艺，丰富第二课堂“展风采”。牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，开展“匠人·匠心”工作室等团队建设，实施“匠心”培育工程，在组织学生开展专业实践学习中有机融入理想信念、社会主义核心价值观和工匠文化等内容，建立新生学业导师制，带动学生积极投身活动热潮，导师全程跟踪学生从入学到毕业成长的全过程，有效提供成长指引，用数据精准落实融善工匠培养，多角度、全方位评价第二课堂的全方位育人作用。发挥专业党员师生的专业特长，融合“深根专业·深耕技术”的友嘉文化，分院师生积极践行实施课程思政“三化”改革，包含实训作业作品化、作品主题多元化、作品展示公开化改革。作业作品化提升了实践教学质量，

培养学生精益求精的工匠精神；作品主题多元化将清廉杭职、清廉友嘉等元素融入实践作品主题，让学生在技能培养过程中自觉接受思政教育；作品展示公开化就是营造出学生自我管理、自我教育的能力。

四是抓好保障线，开启匠心护航，强化防范意识“筑防线”。持续实施“学生党员宿舍导师制”，学院成立学生党员公寓自管委员会，发挥学生党员先锋模范作用，鼓励学生党员带领大一新生开展传帮带的模式，选拔推荐部分品学兼优的高年级学生党员、入党积极分子担任低年级学生宿舍的导师，通过学生党员、入党积极分子对低年级同学在思想、学习、生活等方面进行“一对一”的教育和引导，以身示范，助推大一新生尽快适应新的学习和生活环境，顺利实现由角色转变，激发学生专业和职业热情，提升专业技能和职业素养。通过定期开展“学生思想动态研判分析会”，及时了解学生思想动态，增强学生安全意识和综合素质，为学生成为一名“匠才”保驾护航。

五是抓好发展线，开启匠心传承，实现师生发展“育匠才”。通过专题党课、主题宣讲、“传匠心，筑匠魂”等大国工匠进校园系列活动，积极发挥师生榜样作用；通过选拔部分优秀教师和学生进行榜样人物事迹宣讲、经验分享等系列活动，充分发挥榜样教师和学生干部的示范引领作用，促进全校师生整体素质的提升，进一步激发“工匠精神”的传承与发展。

（三）建立“四个机制”，全力提升育人成效

1. 加强组织领导，夯实组织保障机制。友嘉智能制造学院成立“匠心”文化建设工作领导小组，负责本项目建设的组织实施、统筹协调和督促检查等工作，构建党政工团齐抓共管的文化育人工作“一盘棋”格局。党总支将安排专人对接、指导、参与、监督、联络和协调相关创建工作，通过推进会，定期研判项目进展情况，指导项目高质量完成。

2. 强化责任落实，严格过程管理机制。制定《友嘉智能制造学院“匠心”文化建设实施方案》，有计划、有重点地提供项目建设必要的配套经费、活动场地、人力物力等，支持开展相关理论研究和实践探索。分院积极搭建研究平台、实践平台、宣传平台，加强研究成果和典型经验在校内外的示范推广运用。

3. 强化榜样引领，优化激励评价机制。将“匠心”培育工程建设工作纳入党总支年度工作要点，设置竞赛奖励机制等激励学生和教师将学校总体发展目标与个人奋斗目标联系起来。在教师激励方面，在管理中合理设置教学、科研成果，完善评价体系；在学生激励方面，可在实训、实验、实习等环节中给予激励，

充分调动学生学习的积极性与主动性。

4. 规范工作流程，建立经费保障机制。将建设经费列入行政预算，每年安排不少于3万元的项目建设经费。如开展重大特色项目活动，学院将给予专项建设资金支持，确保项目建设有比较充足的经费，根据实施建设要求，制定出台相关财务报销管理制度，严格规范经费支出，确保资金使用合理、高效。

四、结束语

杭州职业技术学院友嘉智能制造学院成立十余年来，以培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠为目标，发挥职业教育优势，树立实践出真知的教育理念，融合“深根专业，深耕技术”的友嘉文化，通过五个主线，把培育工匠精神贯穿于人才培养全过程，把实践育人工作融通于课堂内外，实施“匠心”培育工程，打造具有红色基因和匠心血脉的文化品牌，推动教育教学改革，提升技术技能人才培养质量，打造“工匠摇篮”，培养新时代工匠型人才。

参考文献：

- [1] 新华社. 习近平对职业教育工作作出重要指示 [EB/OL]. [2021-04-13]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202104/t20210429_529103.html.
- [2] 习近平. 在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话 [EB/OL]. [2020-11-25]. http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2020-11/24/c_1126781907.htm.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 - 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. [2022-10-25]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1747666968337407608&wfr=spider&for=pc>.
- [4] 何连军. 基于现代学徒制的高职学生工匠精神培育 [J]. 教育与职业, 2024(3), 99-102.
- [5] 梅笑雪. 现代学徒制视域下高职大学生工匠精神实践教育探究 [J]. 大学 (研究与管理), 2021(496), 79-80.

〔课题项目〕

本文系浙江省高职院校党建研究会2023年课题“工匠精神融入高职校党建育人实践研究 - 以杭职友嘉学院为例”（项目编号：2023B69）研究成果。

作者简介：

李雯（1982—），女，汉族，浙江杭州人，硕士，讲师，从事工作为党建和学生思政教育工作。