

基于生态文明教育下的幼儿游戏活动开展策略

蒋玉莹

(广饶县乐安街道中心幼儿园, 山东 东营 257300)

【摘要】 为了促进社会健康发展, 自十八大以来, 我国明确提出要大力推进生态文明建设, 将生态文明教育纳入重点工程。而随着时代的发展, 人类文明发展方向也已经在向生态文明教育方向变革, 其中培养幼儿生态文明思想意识是新时代基础教育的重点之一。在生态文明教育的思想理念指导下, 通过将生态文明教育与幼儿游戏活动进行充分结合, 能够让幼儿在参与丰富多样的游戏活动中树立起恰当的生态文明意识。将绿色生态思想理念有效渗透到幼儿教育体系中是非常有必要的, 因此, 本文初步分析了在幼儿游戏活动中融入生态文明教育的意义, 并在此基础上探讨了生态文明教育思想指导下的幼儿游戏活动组织开展策略。带领幼儿深入感知社会环境, 共同建设我国的生态文明家园。

【关键词】 幼儿教育; 生态文明; 游戏活动

前言:

为了在学前教育中深入贯彻落实习近平生态文明思想, 推动和深化生态文明教育, 教师应当将生态文明教育融入日常教育活动中。让幼儿能够在参与游戏活动的过程中树立起生态理念, 并有效指导幼儿的行为, 在行动中践行生态文明教育的要求。尤其是游戏活动作为学前教育的重要形式, 将生态文明教育与幼儿游戏活动进行结合, 能够有效提升生态文明教育的效果, 便于幼儿理解生态文明教育内容。所以教师应当在教育实践中不断思考和创新, 寻求有效方法促进生态文明教育与教育游戏活动的充分融合, 实现生态文明教育目标。

一、游戏活动中融入生态文明教育的意义

(一) 引导幼儿认识人与自然关系

通过将生态文明教育内容与游戏生活进行有效融合, 能够让幼儿接触到大量的生态文明知识内容, 有助于幼儿的思想理念进行熏陶。而组织开展生态游戏活动, 让幼儿在参与游戏活动的过程中, 了解丰富多样的生态知识, 提升幼儿的生态意识, 能够有效实现幼儿行为思想教育等多方面任务, 让幼儿正确认识人与自然的的关系。将生态文明教育内容与幼儿游戏进行充分结合, 能够把握幼儿的成长和发展规律, 同时也有助于调动幼儿在学习中的主体性, 让幼儿的行为思想与学习内容进行有效结合。所以通过组织开展生态文明教育游戏活动, 能够引导幼儿对人与自然的的关系形成正确认识。

(二) 促进幼儿综合能力全面发展

幼儿的社会经验较少, 对大自然的认识和了解

也非常有限, 虽然人们对于我国的生态文明建设已经有了一定的意识, 但是在生态文明建设的实践过程中仍然缺少正确的指导与规范的行为。因此在生态文明建设大背景下的教育应当从娃娃抓起, 幼儿园阶段的孩子, 正是养成良好习惯的重要阶段, 环境教育在幼儿园中的实施是培养幼儿生态文明意识的重要手段与途径, 让幼儿从小养成爱护环境的好习惯, 树立生态文明建设意识是非常必要的。他们在学习和了解生态文明知识内容的时候, 会存在无法充分理解的情况。而通过将生态文明教育与有人游戏活动进行充分结合, 能够有效降低幼儿园生态文明教育的难度, 便于幼儿对生态文明知识内容进行充分理解。不仅如此, 生态文明教育有些活动也能够有效吸引幼儿的注意力, 让幼儿在参与游戏活动的过程中循序渐进地形成生态文明保护意识。让幼儿在游戏探究过程中发挥自身的主观能动性, 自主进行想象和创造。所以教师有必要将生态文明教育与游戏活动进行充分结合, 实现促进幼儿综合能力发展的教育培养目标。

二、生态文明教育思想指导下的幼儿游戏活动开展策略

(一) 把握幼儿成长特点, 培养生态文明意识

为了有效提升生态文明教育指导下的幼儿游戏活动组织开展效果, 教师在进行游戏活动设计以及活动开展的过程中, 都应当意识到幼儿作为学习主体, 应当结合幼儿的成长特点进行游戏活动的设计。这样才能够吸引幼儿参与到感兴趣的游戏中,

进行主动思考和探索。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出了,幼儿对自己感兴趣的问题和事物有着较强的好奇心和探究兴趣。所以教师需要在分析把握幼儿最近发展区的基础上,设计相应的生态文明教育游戏活动。

以垃圾分类为例,为了使幼儿学会将垃圾进行正确分类,掌握基本的垃圾分类知识,培养幼儿的垃圾分类处理思想意识,教师就可以结合幼儿的日常生活经验,给幼儿设计相应的游戏活动。在《垃圾分类》的游戏活动中,教师首先可以通过讲解游戏规则的方式,给幼儿讲清楚不同颜色的垃圾桶里面可以装的日常垃圾有哪些。然后让幼儿以小组的形式完成任务,给每个小组成员分配任务,“你手上拿的是喝过的矿泉水瓶,想一想应该扔进哪个颜色的垃圾桶?你手上拿的是用过的废纸,应该扔进哪个垃圾桶呢?……请大家快速地找到自己选择的垃圾桶。”让幼儿在具有一定挑战性的分类游戏活动中进行自主判断和选择。有效兼顾不同幼儿的学习能力,选择生活中常见的垃圾,让幼儿进行分类。有助于幼儿的垃圾分类习惯进行培养,形成基本的环境保护意识。

(二) 增强生态理念,提升教师文明行为

教师作为教育教学工作有效开展的要素之一,其生态素养水平的高低直接影响生态文明教育实施的效果。因此,对幼儿园教师进行生态意识的培养就显得极其重要。要让教师在教育教学中更好地实施生态教育,培育孩子们的生态素养,首先必须加强教师生态素养的培育,让教师在生态文明知识、生态情感、生态伦理、生态文明意识、生态文明行为、生态审美等方面都得到提升,填补生态理念和生态教育实践能力的空缺,为学生生态素养的培育提供源泉。教师可以在园内公共区域或班级活动区域等设置废物利用收集站,发动家长和社会资源,把自然界中随手可得而又环保健康的自然物收集到园所,在为幼儿园实施生态教育提供充足教育资源的同时,也节省了教育成本。教师还可以发动家长和幼儿一起利用废旧物品制作各式各样的玩、教具和手工作品,让家长们在积极地参与过程中不断增强生态环保意识,从而在潜移默化中培养幼儿生态素养。

(三) 开发户外美工游戏,促进幼儿自主探索

幼儿的社会经验较少,对大自然的认识和了解也非常有限,所以他们在学习和了解生态文明知识内容的时候,会存在无法充分理解的情况。陶行知先生主张“生活即教育,社会即学校”,儿童是自然之子,

热爱自然、亲近自然是他们的本能和天性。把孩子从书本中解放出来,投入大自然的怀抱,在田野里奔跑,和牛棚里的小牛聊天,与马槽边的马儿说笑,看蚂蚁搬家,甚至去掏鸟窝、捉泥鳅等等,深入田间地头,体验春种的艰辛,感受秋收之喜悦。让幼儿教育真正回归自然、回归本真,通过将生态文明教育与幼儿户外美工游戏活动进行充分结合,能够有效降低幼儿园生态文明教育的难度,便于幼儿对生态文明知识内容进行充分理解。户外美工游戏活动的教育内容和形式也更加符合幼儿的学习和成长需求,有助于实现生态文明教育游戏活动组织开展的目标,对幼儿的生态文明意识进行培养。

教师可以组织户外写生活动,对树林中的树叶脉络、形状进行观察,用手触摸草叶上的露水,用鼻子嗅闻花朵的香味等。然后将所见所感绘于画纸上,有的幼儿选择用铅笔进行细致的描绘,有的幼儿使用油画棒画出了一整片草地,还有的幼儿使用水墨画出了一片树林等等,纷纷使用自己喜欢的方式记录感知自然。在这样的户外美工生态文明教育活动中,让幼儿在游戏探究过程中发挥自身的主观能动性,自主进行感知和创造。所以教师有必要将生态文明教育与幼儿美工游戏活动进行充分结合,实现促进幼儿综合能力发展的教育培养目标。

(四) 创设生态教育情境,开展趣味生态游戏

组织开展教育游戏活动,能够促进幼儿的心理发展,同时也能够对幼儿的身体进行锻炼,促进幼儿身体机能的发育。不仅如此,在轻松有趣的游戏中,幼儿会获得丰富的心理体验和情感体验,同时还能够对幼儿的个人思想和品格进行熏陶教育。所以为了将生态文明教育思想理念贯彻落实到幼儿教育实践中,教师就有必要将生态文明教育与幼儿游戏活动进行结合。通过在游戏中给幼儿创设生态教育情境,能够快速有效地融入生态思想。在拓展幼儿游戏活动内容的同时,让学生的知识视野变得更加开阔,有效贯彻生态教育思想理念。

以海洋环境为例,教师可利用图片或者视频等资料,让幼儿初步了解海底世界的各种动物形象和特点。给幼儿创设一个具体的故事情境。“海底的一条小鱼,最近她发现自己可以吃的食物变得越来越少,而且身边的小伙伴慢慢地开始生病了。妈妈告诉她,是因为我们的海洋被污染了,花花就在想,以后应该怎么生活呢?该怎么办呢?……”这样的故事情境快速引起了孩子们的共鸣,在思考了一会儿之后,让孩子们说出自己的不同想法。教师此时就可以把握

住生态文明教育的机会,引导幼儿思考导致海洋被污染的原因,再与日常的生活行为进行结合,和幼儿共同编出后续的故事。通过在角色扮演游戏活动中给幼儿创设具体的游戏情境,将生态文明教育内容融入其中,能够让幼儿充分认识到保护自然生态的重要性,在思考分析的过程中,促进幼儿想象力等综合能力的发展。

(五) 结合户外种植游戏,开发多样生态教育

为了在幼儿教育活动中开发丰富多样的生态文明教育游戏活动,教师需要将各种生态材料进行有效利用,让幼儿在感知和了解生态材料的过程中就形成自己的认识。幼儿能够在这样的游戏活动中,充分调动自身的视觉和触觉等多种感官,对大自然进行更深入的认识和了解。

教师可组织开展“我和植物一起长大”的游戏活动,为幼儿播放一段谷物生长的动画介绍视频。使幼儿参与到户外种植游戏中,去稻田地里面经历和体验从播种到收割的整个劳动过程。教师在这样的游戏活动中可以投放麦穗、小菜苗等生态材料,然后让幼儿将这些生态材料种到“植物角”中,并且进行精心的照料。这样的模拟感受与实践操作过程中,能够逐步让幼儿认识到粮食种植是非常辛苦的,并且植物的生长需要经历较为漫长的一个过程。充分感受到粮食的来之不易,从而对幼儿珍惜粮食和热爱劳动的思想意识进行培养。

教师也可以将某一个固定区域制定为植物花草种植、动物养殖区域。幼儿与老师一起进行播种,平时对这些植物进行照料,洒水,施肥,对小动物进行投喂清理等。到了秋天,幼儿可以享受春天种植的成果来进行采摘,感受这份快乐。老师可以组织幼儿定期进行观察并做好记录,有哪些变化,还可以组织相关的讨论,让幼儿们对动物和植物认识得更加深刻。通过组织这样的游戏活动,幼儿自主参与,让幼儿能够领悟到,保护生态环境才能让动物和植物生长得更好更壮,从而实现生态文明教育的目的。

(六) 结合户建立家园合作机制,营造教育氛围

与此同时,幼儿园对于幼儿的教育不仅要关注到幼儿自身主体,幼儿的父母也是幼儿园需要关注的对象。家长是幼儿教育中不可缺少的一部分,也是幼儿园及其重要的合作伙伴,幼儿教育不仅要幼儿园发力,家长也要主动参与对幼儿的教育。通过家庭与校园相互合作,拓展生态文明教育渠道,多元化教育主体,才能更好地帮助幼儿培养生态文明保护意识。可以通过以下几点来提高家园合作的程度:

1. 加强对生态文明的教育和宣传,张贴推进生态文明教育宣传稿,让家长明确开展生态文明教育活动的意义。

2. 举办生态文明保护主题的班会。以班级为单位,采用娱乐探索的方式,组织家长感知生态文明保护、参与生态环境保护、体验生态手工等。

3. 邀请幼儿父母中有生态文明教育经历的志愿者进校园为幼儿提供生态文明教育课程,充分利用周边资源。

4. 幼儿园通过微信、QQ、抖音等平台与家长互动,创建线上家长与幼儿园双向互动教育方式,营造全民教育的气氛。

结束语:

总的来说,教师在设计和组织幼儿游戏活动的过程中,应当充分认识到生态文明教育的重要性。通过分析把握生态文明教育融入幼儿游戏活动的重要意义,积极探索生态文明教育思想理念指导下的幼儿游戏活动开展方法。培育幼儿生态素养对我国环境保护和改善起着固本的作用,聚生态之智、取自然之物、研生态之教,做好生态教育与幼儿园教学活动进一步渗透融合研究工作,把生态文明教育作为终身教育来实施,让幼儿充分投入到游戏活动中,提升生态文明教育的效果,让幼儿更加能够接受生态文明教育,了解丰富的生态文明知识,树立起生态文明的思想意识。将生态文明教育内容更加生动地展现到幼儿面前,提供良好的生态文明教育环境和氛围,有效实现幼儿生态文明教育目标。

参考文献:

- [1] 尹捍红. 让生态文明种子在幼儿心中开花结果——深圳市坪山区坪山实验幼儿园生态文明教育纪实[J]. 环境教育, 2022(10):98.
- [2] 张平. 促进幼儿生态文明意识萌发的园本方案探索[J]. 读写算, 2022(11):61-63.
- [3] 韩晴. 在幼儿心中播撒绿色种子——济南市历下区百合幼儿园生态文明教育纪实[J]. 环境教育, 2021(12):70.
- [4] 刘雨. 生态文明背景下大班幼儿垃圾分类养成教育[J]. 新课程, 2021(27):142.
- [5] 王辉, 李晶, 李环. 智慧引领, 让幼儿与绿相伴——北京市东城区崇文第三幼儿园生态文明教育纪实[J]. 环境教育, 2021(05):46-49.
- [6] 凌响. 以游戏为载体的幼儿生态文明教育策略探究[J]. 教育导刊(下半月), 2014(09):85.