

课程思政视阈下高职商务日语课程改革研究

高梦佳

(苏州高博软件技术职业学院, 江苏 苏州 215000)

【摘要】处于素质教育改革视域下,对高职院校开展课程教学和教学管理等工作提出了更高要求,身为商务日语课程教师,为了取得良好教学成效,可以引入思政教育,构建课程思政模式,以此来为学生提供优质的教学服务。具体来讲,教师应先深入研究和挖掘教材中的思政元素,并将其融入到教学目标制定、教学内容选择、教学方法创新中,使得学生可以在学习商务日语、了解日本文化的同时,能够增强他们民族文化自信、激发他们家国情怀、坚定他们政治立场,最终促进他们全面发展。鉴于此,本文结合现有经验和理论基础展开深入探究,先简述课程思政内涵,剖析商务日语教学中所存问题,再分析立足于课程思政视阈下开展课程教学改革的现实意义和实践路径,以期对教师们有所裨益。

【关键词】高职日语;课程思政;提升途径

引言

众所周知,高职院校在整个职业教育体系中占据日益重要的地位,为了承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任,院校领导和教师应与时俱进地更新理念、方法、模式,以此来适应新时代发展所需。为此,商务日语课程教师应尝试立足于课程思政视域下开展教学改革工作,即探寻合适契机和路径将商务日语与思政教育有效融合起来,从而能够依托商务日语课堂来实现思政教育,最终能够在商务日语课堂上发挥思政教育的育人价值。为此,有必要了解并掌握学生的认知层次、兴趣爱好、阶段特征、发展规律,从而能够在充分尊重、理解他们的基础上渗透思政教育,以此来充分发挥商务日语课程的育人功能,依托商务日语课堂来向学生传达正确的政治立场、思政意识,并且还能够完善他们的价值体系、道德观念。如何基于课程思政视阈下开展高职商务日语课程改革是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,旨在为教师们开展相关研究提供参考依据。

一、课程思政内涵简述

为了更好地发挥课程思政的教育作用,健全商务日语课程的教学系统,老师们需要对思想政治理论课的基本内容及主要概念进行深刻的认识,以便将以生为本、立德树人的思想贯穿于教学全过程;这样,就可以全方位、多层次地把思想政治教育和学科内容结合在一起,形成符合时代发展要求的高职思政教学系统。第一,教师需要构建课程体系,

从而能够有序且系统地为学生讲解思政知识和实践技能,最终能够构建完善的课程体系。第二,教师需提高对思政教学的重要性,并尝试将商务日语讲解和思政教学摆在同一教学位置上,以此来提高学生对思政学习的关注和重视。第三,教师需要树立正确的价值取向和道德观念,从而能够在先进教学思想的引领下深受思政思想,让学生能够获取优质的思政知识,并将其迁移到实践应用中,最终能够将思政教育与商务日语教学有效融合起来。第四,除去以上内容之外,教师还需要借助先进教学思想和方法来优化教学模式,着重体现思政教育特点与育人价值,从而帮助学生夯实社会主义核心价值观,帮助学生形成正确的政治意识和品质素养,最终为他们步入高阶学习阶段奠基。

二、当前高职商务日语教学的问题剖析

伴随社会经济的迅猛发展,国际之间文化交流、贸易互动更为频繁,而日语则作为国际交流的重要语言,商务日语更是国际贸易中需要掌握的一项交际能力,深受广大高校的关注和重视。但是在实际商务日语教学过程中,会因为各种现实因素的限制而存在各种教学困境。

一是教材内容比较滞后,虽然商务日语教材版本种类较多,但是内容往往仍是停留在基础语法和常见词汇中,并未与当前国际贸易、社会生活等紧密结合起来,这使得学生在学习过程中,很难体会到商务日语的实际应用价值,进而影响了他们的学习兴趣。

二是教学方法较为单一,当前部分教师在开展商务日语课程教学时,更加注重对语法、词汇的讲解,对于听说读写等技能的锻炼比较忽视,基于教学模式下,学生往往能够掌握一定的基础知识,但在实际交流和应用中,却显得力不从心。

三是实践教学比重较小,高职院校设立的商务日语课程有着突出的实践性、应用性特征,需要既定情境和大量机会来巩固、锻炼,但是多数院校在开展商务日语课程教学时,实践课程课时较少,也并未专门创设商务对话情境,使得学生无法在实际环境中应用所学知识,导致他们的商务日语水平难以得到实质性的提高。

四是师资力量相对匮乏,随着高职商务日语专业招生的不断扩增,师资力量不足的问题日益显著,部分院校严重缺乏具有丰富教学经验、深厚专业背景的商务日语教师,这样,不仅会影响课程教学质量,同时,还会限制学生发展。

结合上述内容可知,高职院校开设的商务日语课程教学中在教材版本选择、教学方法采用、实践教学比重设置、师资队伍建设和等方面存在问题,为了提高商务日语专业的教学质量,我们需要从这些方面入手,进行改革和创新。

三、高职商务日语教学中开展思政教育的现实意义

高职设置商务日语课程用于培养学生综合应用商务日语的技能。作为一种外语,高校学生要真正熟练地掌握商务日语,不仅要具备完备的理论基础,还要具备良好的实践能力;从而使商务日语能够在各种情况下进行规范灵活的使用。高职的商务日语老师在教授商务日语时,除了要对现有的语言现象进行指导外,也要将日本文化和社会现象介绍给他们,这样才能为他们以后的种种困难打好基础,使他们的思考能力得到持续的提高。高职经贸日语课程旨在使学员具备运用商务日语进行不同见解、不同见解、不同见解的能力,从而提高其跨文化思考的水平。因此,在这一理念指导下,企业日语专业的老师应当在商务日语的教学过程中,把思想政治的思想和教学的内容进行有效整合,使得思想政治教育能够更好地融入到商务日语教学之中,为学生的世界观、价值观的形成奠定了良好的理论和实践基础。

日语是国家对进行贸易、文化交流的重要前提,还是文化传播的重要途径,因此,高职院校开设这门课程时,应先考虑到这一点。课程教师除去传授给学生商务日语教学内容之外,还应在商务日语教学中渗

透中华优秀传统文化,商务日语教学也应该将中国的传统文化融入到教学之中,从而提高他们的文化自信、国家意识和爱国情感,同时也可以提高他们的学习兴趣,增强他们的理想信仰。基于课程思政视域下,高职商务日语教师在为学生授课时,应着重锻炼学生的语言技能为重点,以日本文化为核心内容,通过这种方式,能够让学生在跨文化交流时坚定自己的理想信念、政治立场。

四、高职商务日语教学中课程思政的提升途径

(一)明确思政教学目标

处于新形势下,为了保障思政教育能够在商务日语教学中得到落实,教师应制定明确且可行的教学目标。具体来讲,教师在构建商务日语课程思政模式时,需要在把握思政教育内涵、课程教学特点、学生发展需求等要素的基础上,明确、细化教学目标。教师在制定具体教学目标时,应采取不断推进、逐步细化的原则,第一,确定高职院校课程思政整体教学目标,之后确立商务日语课程教学目标。第二,教师应依据商务日语课程特征、商务相关岗位要求来明确商务日语课程思政教学目标,使得思政教学目标更为具体和专业。此外,各个专业的课程中均含有丰富的思政教育元素,商务日语课程也不例外,为了更好地开展商务日语课程思政教育改革,教师应深入挖掘和利用该课程中包含的显性、隐性课程思政元素,与此同时,还应结合课程特点来完善思政教育。比如商务日语课程属于语言文化类学科,在开展思政教育时,教师应充分挖掘该课程中包含的社会责任、人文精神等思政元素,并选择合适的方法将思政教育和专业课程有效整合起来。教师积极合理地挖掘商务日语课程中的思政元素,能够在后续开展商务日语课程教学时增强学生的政治认同感、民族自豪感,培养良好的商务日语品德,从而引导他们树立正确的价值观念,思政意识,最终能够使其自觉献身祖国,报效祖国。

(二)完善思政教学内容

为了实现思政教育在商务日语课堂上的有效渗透,教师应对传统课程思政教学模式进行完善和优化,其中应明确所教授的思政教学内容和要完成的思政任务,并且能够在思政教学目标的基础上选择合适的授课内容,其内容设计应是科学、合理。结合实际教学情况可知,高职院校商务日语课程所选的教材种类繁多,并且教材多数是以日本文化为核心的,并且侧重于培养学生的日语语言,对于传统文化的渗透比较忽视,也并未设置思政教学板块。

为此,高职院校应对商务日语课程进行思政改革,即在课堂教学中有意识地渗透思政元素,一方面,教师应改善当前单极化教学现状,在教学内容上不知传授日本文化,还应适当融合中华民族优秀传统文化、政治观念、哲学思想等等,以此来深化学生对民族文化的认知和了解,有效培养他们的爱国情怀、人文情怀,增强他们的民族自信、文化自信。另一方面,教师还应尝试依托网络平台来搜集相关的日语相关的思政教学素材,比如新闻资料、社会热点、真实案例等等,引导学生在解析、分析以上素材时增强他们自身的思政素养。

(三) 创新商务日语教学方式

第一,教师可以增强实践教学,从而能够构建丰富的商务日语课程思政课堂,比如可以组织学生参与“以赛带学”实践类教学活动,鼓励学生参与到以传播中华民族传统文化为主题的演讲比赛、辩论比赛等活动中。又比如,教师还可以组织学生参与中国文化特色词汇翻译或者是日本名著翻译等实践活动,以此来帮助学生夯实商务日语专业知识的同时,引导他们了解传统优秀文化。这样,能够有效增强商务日语课堂的趣味性和竞争性,成功调动学生参与商务日语课程的主动性和积极性。第二,教师还可以组织开展小组合作探究,将班级学生分为人数相近、实力相当的学习小组,并结合小组情况来设置与思政相关的商务日语探究任务,进而能够让学生充分意识到思政与实际生活息息相关,渗透在整个学习和生活中,最终可以有效锻炼他们的合作能力、激发他们的创新意识。与此同时,还能够深化商务日语教学与思政教育的融合深度。第三,教师还可以依托先进技术来构建混合式教学模式,其中以课堂讲解为主、网络辅导为辅的模式来传播思政知识和传授商务日语知识,最终能够切实完成商务日语教学任务,实现思政教育有效渗透。教师应充分意识到网络在线教学的特征和优势,并充分发挥这一优势来调动各种资源,从而能够为学生播放视频动画、展示图片文字,能够让学生在视听双重享受中获得丰富感知与体验,进而能够吸引学生沉浸其中,积极地学习商务日语知识、感知思政内涵,最终能够切实提升商务日语教学质量、打破思政教育刻板印象,最终能够切实培育学生的人文素养、道德素养,最终实现教书育人的目的。

(四) 完善教学评价机制

基于现代化教育教学视域下,多数教师已经充分认识到了构建完善教学评价体系的重要性,即不仅可以为教师调整教学方案提供参考依据,还可以

为学生弥补知识不足提供明确方向,最终能够稳步提高课程教学质量。基于此,处于素质教育改革背景下,商务日语教师应结合课程思政教学需求来制定客观、完善的教学评价机制,依据思政教学需求来适当调整考核评价机制和方法,不仅要关注学生的考试结果,还应观察他们的学习过程,不仅要考核他们的专业学习成效,还应考核他们的思政思想发展,从而能够提高教学评价的公平性、全面性以及客观性。具体来讲,教师应建立新的教学评价机制,并将商务日语理论知识、商务日语运用技巧、商务日语历史文化、商务日语学习态度等内容纳入到整个教学评价范畴中,从而能够完善教学评价标准。除此之外,教师还应创新教学评价方式,除去组织学生参与课堂评价,还应鼓励他们参与到小组互评、个人评价等多种形式的活动中。这样,能够使得学生在参与评价活动的同时全面了解自己,并在此基础上可以完善自我、塑造自我。

结束语

总而言之,处于新形势发展背景下,国际形势不断变化,国际贸易得到迅速发展,与此同时,语言人才深受各行各业的青睐,高职院校应承担起教书育人的重要职责,提高对商务日语课程教学的关注和重视,并且采取有效措施来构建商务日语课程思政教学模式,这样,可以在完成商务日语教学目标的同时,能够完成立德树人根本任务,为国家建设与社会发展输送高素质、高品质的外语人才。

参考文献:

- [1] 冯涛.“双创”模式下高职商务日语专业“课程思政”建设研究[J].品位·经典,2022(15):130-132.
- [2] 赖军芳.“课程思政”视阈下高职商务日语课程教学改革探索[J].高教学刊,2021(1):4.
- [3] 李琳.课程思政背景下高职院校日语专业教师教学能力提升策略研究[J].大学,2020(39):112-113.
- [4] 李珊珊.高职商务日语专业课程思政教学改革的实践与研究[J].山海经:教育前沿,2021,000(034):P.1-2.
- [5] 杨菁.“课程思政”背景下的日语专业课程教学改革探讨[J].大学:思政教研,2022(4):172-175.

课题项目: 本论文为苏州高博软件技术职业院校校级课题“新文科背景下高职院校‘课堂革命’的历程探索与实践研究——以《商务日语》课程为例”(课题编号: GIST2022-16)的系列成果。