

中学语文教学中的德育实践路径

董月明

(甘肃和政中学, 甘肃 临夏回族自治州 731200)

【摘要】中学阶段是青少年人生中颇为重要的成长阶段,是青少年心理成长发育、人生观和价值观形成的重要时期,此阶段应对青少年的人生观和价值观进行正确的引导,促进青少年的健康成长。语文作为国学文化是学生在基础教育学习阶段中最基础的一门语言类文学学科,其承载着教人育人的重要任务。而老师为受业解惑者也,教师在中学语文教学中除了对学生们进行知识传授外,更应在课本知识的基础上对学生们进行德育培养,促进学生们的修身养性,将优秀的人生品格寄于学生们自身的准则,实现学生们的德育培养目标。本文对于中学语文教学中的德育实践路径进行阐述和研究分析。

【关键词】中学语文;德育;实践路径

语文是一门语言性学科,也是向学生进行传授文学知识、提升学生文学素养的重要学科,同时也是其他学科的基础,具有覆盖面宽、延伸性强、知杂糅等特点。语文学科在注重学科知识的同时,也需要重视对学生人文思想以及心理素质的渗透,培养学生道德情操和审美情趣,引导学生树起正确的人生观起到积极的人生态度。

一、中学语文课堂中开展德育教学的意义

语文作为国学是学生必须学习的文化课,在实际应用中不仅是语言沟通的工具,更是体现文化水平的载体。教师在语文教学中可以提高学生们对于文化知识的掌握,在帮助学生增强个人对语言文字工具应用能力的同时,对学生们进行良好的文化陶冶教育,培养学生们的道德情操。中学德育教学任务的开展有利于激发学生们对于文化学习的兴趣,更可以促进学生的全面发展。

(一)开展德育教学能够激发学生们对语文学习的兴趣

语文作为语言类文学科目,是学生们在基础教育学习阶段中最基础的一门语言类文学学科,而中学生面对时间紧和学习任务重的压力,难免会因语言的枯燥无味而丧失对语文学习的兴趣,导致学生们在课堂上有时难以集中精力学习,降低学习效率和教学质量。将德育教学蕴含在中学语文教学中,可以让乏味的知识富有趣味性和教育性,让学生们感受国学文化语言文学的魅力,不断激发学生们对于学习的兴趣。让学生们在兴趣中学习,在学习中成长,更好地提升学生

们对国学文化知识的掌握能力。

(二)开展德育教学能够促进学生全面发展

中学阶段是青少年成长过程中重要的人生阶段,是青少年心理成长发育、人生观和价值观形成的重要阶段,应对青少年的人生观和价值观进行正确的引导和建设。在中学阶段,课程教学内容是必须要完成的基础任务,在此基础上教师不但要传授学生传统的文化知识,还要在语文教学中渗透德育,不断提升学生自身的素质道德修养,促使学生在成长过程中的全面发展。

道德教育是一个人树立良好行为准则的重要基础,只有在中学语文教学中融入德育教育,在语文教材中深入挖掘蕴含的人文内涵和精神,才能在学习生活中潜移默化的提高学生自身整体的道德素质,促进学生健康人生观和价值观的形成。作为引导学生成长的教师,在教学生活中也要注意自身的言行举止,在与学生交流中,以自身为榜样营造良好的学习生活氛围。

二、德育渗透的特殊性

(一)德育的渗透取决于语言

语文作为国学是学生教育的重要学习部分,由于在现阶段语文教学中没有把握好语文教学的发展方向 and 方式,导致教学效率低,对于学生的德育教育效果没有达到良好的效果。

语文是以语言文学为本质的基础教育课程,以语言文学为载体进行知识文化传承,在文学教育中占有重要地位。教师在教学过程中,一定要利用和掌握好

语言的特性，对学生的语言和理解能力进行培养和引导，再将德育渗透到语文教学中去，让学生对其进行理解分析和应用，让学生通过语言的理解来感受文章描写的文化内涵，以德育的渗透性来做好教育的实践途径。

（二）把握好德育渗透的方向

对于德育在语言文学中的渗透性有了一定的了解后要对其渗透的方向进一步讨论，语文作为国学包含众多的文学方面和知识层次。自从语文教学课程的不断发展以来，语文教育的特性和性质未得到具体的确定表述，在教育界存在较大的争议。总体一般分为两个对峙面，一部分支持人文教学，而另一部分支持工具性教学。对于两方面的对峙，目前还没有统一的认知和对文学本质的确立，但大部分中学教师更偏向对于人文教学的应用方向。为达到更好的效果，应将两者进行有机结合，在提升学生们对语言工具特性有更好掌握的同时，利用语文工具更好的理解在教学中渗透的德育教育，使语文教学更具有文学性，从两方面不断对学生们的整体素质进行培养。把握好德育教育的渗透方向，有效的提升教师们的教学效率，达到良好的教学效果，实现教书育人的教学目标，以便学生以后健康的成长。

三、语文教学存在的不足

对于中学语文教学质量的提高，在诸多方面存在的问题要进行不断的调整和改正。第一点，在中学语文教学中教师们没有实现语文教学的灵活性，对于需要理解文化内涵的古诗词句，教师们通常会不断要求学生们进行背诵和记忆，以此来达到拓宽学生们文化基础知识储备的目的。强制性的要求背诵虽然有一定性的效果，但此强制性的举措没有为学生带来良好的学习体验，本就晦涩难懂的语言文学让学生们在没有完全理解和掌握的文章具体含义和感情体验的情况下，增加了背诵的难度。而且不同学生的学习情况不同，老师们对此也不会太过追究，只是对学生的学结果进行考察检测，造成了教学质量的下降。第二点，作为讲究文字应用和理解的语文课程与生活中使用的语言存在较大差异，有确切规定的规则，因此部分学生们对语文课程讲述的内容不感兴趣，反而觉得其枯燥无味。教师在教学过程中没有采取灵活有效的教学措施，不重视趣味性教学且教学过于机械化，工具性的教学方式使得学生在学习古诗词的过程中出现很大问题，很难增强学生自主学习能力，

不断地降低学生们的学习效率，一定程度上使学生们出现厌学的严重现象。

四、中学语文教学中渗透德育教学的实践路径建议

（一）探索语文学科“生活化教学”

生活也是学生们学习的一本书，将生活与语文教学两者有机结合为一体，可以有效地发挥两者共同的优点、互相取长补短，便于有效地激发学生们对于学习语文的兴趣，在生活中学习、在学习中应用，为学生们营造一个轻松有趣的学习生活氛围，让学生们在学习中不断提升自主学习的能力。在中学语文教学实际课程中，教师需要将教学内容尽可能地做到与实际生活息息相关，通过生活实例的应用来讲解课程内容，为学生们剖析其蕴含的思想表达和人生道理，以此来激发学生们的自主学习能力，让学生们在实践中不断学习，在学习中不断积累，提升自身的语文知识储备。教师们以此方式教学可以有效地活跃课堂的学习气氛，拓宽学生们自身的学习范围。同时，将德育教学引入到“生活化”教学中，将生活中可利用的知识案例作为教学引用的切入点，将教学目标与实际生活相联系，让学生们自觉的在学习中接受传统文化的育人熏陶，获得良好的生活学习体验，不断地拓宽学生思维，激发学生们的自主学习意识，帮助学生们在成长国产中树立正确的人生态度，形成正确的价值观，实现中学生们快乐学习、健康成长的教学目的。

（二）建立融洽的师生互动关系。

一个好的师生互动关系是语文教学课程顺利开展的有效助手，教师们要从教学方式入手，不断在语文教学中增进双方的交流和沟通，给予学生们表达自己观点的机会，更好地了解学生们的想法和学习进度，在稳固学生们课堂教学知识的同时，可以更好地渗入德育教学来帮助学生提升自身道德修养。具体的实践方法可以在课堂教学中针对课堂内容和教学任务制定适合的教学方法来增进师生双方的沟通交流，学生针对教师的教学方法和课堂案例引用来表达自己的观点和想法，教师再对自身的教学方法进行适当的改进来更加符合学生们的实际学习情况。良好的师生关系可以大大增进彼此想法的传达，提高学生们的课堂学习效果。

（三）转变教师班级管理观念

教师的教育观念对教学目标的制定、课堂教学的

进程、班级的管理具有明确指导性作用，对学生们的学习气氛也存在较大的影响。部分教师没有将教育任务当作自己的首要责任，没有从时代的发展角度对教学的管理理念和方法进行改进，各方面都应结合时代和知识做到与时俱进。学校可以定期安排教学培训，更新教师们对教育发展的自身观念，积极改进自身教学方法的不足，推行德育的渗入教学方法。健康有效的班级状态应实现师生“互学互敬”的良好关系。师生双方地位平等相互尊重，教师可以及时地与学生的想法进行沟通交流，对学生们的优点进行发掘和鼓励称赞，促进学生们的认知成长，增强学生们的自信心。

（四）确保教师的文化修养和知识储备

教师自身具备的道德修养是影响青少年们人格形成、价值观形成的重要因素。因此，德育首先要确保老师自身的条件，老师不仅需要充足的语文知识储备，更要有高尚的道德修养，在传播知识的同时还要发挥自己道德修养的模范作用，教师与学生在日常学习交流中潜移默化的影响学生的自身道德修养，帮助学生树立正确的人生价值观，发挥好教学中德育的教育作用，促进学生们的健康成长。

合格的教师在完成有限的教学任务之外，要充分掌握学生们对于课程教学内容的学习掌握情况，才能进一步安排课程促使学生们进行有效深度的学习语文知识。在了解学生的具体学习情况之后，以此为依据制定合适的教学方案，落实因材施教的灵活教学方案，确保学生们能够跟随教师们的脚步进行高效的语文知识学习，能更好地集中进行精神，感受语文知识中蕴含的道理，可以在较小的压力下达达到良好的学习效果，不断增强学生们的自主学习能力。学生们进行有效的深度学习可以让教师在教学中正确地引导学生们理解知识内涵，鼓励学生勇于探索，提升学生认知水平。确保教师的文化修养和知识储备可以让更好的教学资源成为学生们健康成长的知识、文化后盾，让学生们在教师的引导下全面发展。

（五）在课外阅读中引导学生

中学语文教育中，课外阅读是非常重要的组成部分，也是学生所必须重视的。由于课堂学习内容总是有限的，学生想要实现自身知识的拓展，丰富阅历，拓展思维，就必须要通过课外阅读吸收更多的知识，来补充完善自我。在语文教学中，就需要语文教师重视对学生课外阅读的推荐指导，为学生精心筛选优质的课外阅读资源，供学生凭借兴趣爱好阅读，并多鼓

励学生多看一些富含哲学文学的书籍，通过书籍阅读来提升自我文化素养。同时，教师还需要重视对学生的阅读指导，可以通过定期开展阅读总结交流活动的形式，帮助学生沉淀阅读知识，深化阅读感悟。教师可以积极利用午休、自习等课时，来定期为学生开展阅读交流会，为学生提供阅读交流心得分享，鼓励学生积极发言，与同学和教师分享平时阅读积累的心得感悟。在阅读交流中，教师可以适时渗透德育教育内容，让学生在分享交流中更能够认同德育教育观念和內容，提高德育影响力，将更多的优秀思想道德品质传播给学生，并且还可以使学生深化德育内容。同时，学生在阅读新的分享过程中，也是对学生口语交流和思想交流的绝佳机会，通过一段阅读内容的介绍加以自己的理解感悟，分享中，同学间也会产生不同于教师的德育影响力，让学生能够接触和学习到更多的优秀思想道德品质，从而提高课外阅读的德育价值。

五、结束语

随着时代的发展，科技水平和文化教育在不断地前进，作为社会接班人的学生们仍是祖国未来的关键。青少年的健康发展关乎着祖国未来的人才应用，中学阶段是青少年成长过程中形成人生价值观的重要影响阶段，需要教师们在此阶段中对青少年的思想进行引导，在课堂中不断地渗入素质教育，加强和创新德育教育可以有效地提升学生们自身的道德素养。

作为国学的语文学科是渗入德育的良好载体和实践途径，只有在语文教学中做好德育教育，探索语文生活化教学，建立融洽的师生互动关系，才能提高学生们的整体素质，实现学生们成绩和道德素质的全面发展。

参考文献：

- [1] 蔡秀珍. “双减”背景下小学语文教学中德育渗透的实践路径研究 [J]. 考试周刊, 2023(04):29-33.
- [2] 侯艳丽. “双减”背景下小学语文教学中德育渗透的实践路径研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2022(08):9-10.
- [3] 柳旭. 中学语文教学中的德育实践路径 [J]. 长春师范大学学报, 2021, 40(11):178-180.
- [4] 梁成凯. 小学语文教学中渗透德育的实践路径 [J]. 新课程, 2021(32):227.
- [5] 黄福裕. 以语育人，以文化人——刍议语文教学中德育的实践路径 [J]. 考试周刊, 2019(53):82-83.