

基于外语微视频开展医学生人文素养教育的实践研究

罗欢

(湖南医药学院, 湖南 怀化 418000)

【摘要】在当前医学教育快速发展的背景下, 培养具备高超专业技能与深厚人文素养的复合型医学人才已成为我国医学教育的重要目标。人文素养是医生职业精神和职业道德的核心组成部分, 它涵盖了对生命的尊重、对患者的关爱、对社会伦理道德的坚守以及良好的医患沟通能力等诸多方面。然而, 在传统的医学教育模式中, 这部分内容往往被忽视或轻视, 导致部分医学生在临床实践中表现出人文关怀不足的问题。基于此, 文章旨在探索如何有效地利用外语微视频这一现代教育技术工具, 创新医学生人文素养教育的方式方法, 为医学人文素养教育的改革和创新提供有益的参考和借鉴。

【关键词】外语微视频; 医学生; 人文素养教育

引言

近年来, 随着信息技术的快速发展, 微视频作为一种新型的教育资源, 逐渐在教育领域得到广泛应用。其中, 外语微视频以其语言学习的特性和跨文化交流的功能, 为医学生人文素养教育提供了新的视角, 通过外语微视频, 医学生不仅能够提升外语水平, 更能够在语言学习的过程中, 增进对不同文化的理解和尊重, 从而培养其国际化视野和跨文化交流能力。因此, 以外语微视频为载体, 积极探索并采取多种有效措施, 创新医学生人文素养教育研究, 成为当前医学教育领域亟待解决的问题。

一、外语微视频在提升医学生人文素养方面的作用

(一) 拓宽人文知识视野

第一, 微视频作为一种现代化的教学手段, 因其形式新颖、内容紧凑且易于传播的特点, 能够广泛涵盖各类人文社科知识。医学教育不仅仅是生物医学科学知识的传授, 更是包括伦理学、社会学、心理学乃至历史、哲学等人文学科的深度融合。微视频可以通过精心制作的系列课程, 围绕医学人文主题, 将这些看似远离传统医学教育的知识领域, 以简洁明快、图文并茂的形式融入医学生的日常学习, 极大地拓宽了他们的知识视野^[1]。第二, 微视频可实现跨时空、跨文化的教育资源共享。通过网络平台, 医学生可以接触到全球各地专家学者的人文讲座, 了解不同国家和地区的医学文化、伦理观念和 health 政策, 这对于培养国际视野、包容心态和多元思考能力至关重要。同时, 微视频还能生动展现医学史上的重大事件和人物, 使医学生在回顾历史的同时, 深刻理解医学进步背后的人文驱动力。

第三, 微视频能够以立体化、情境化的形式展现人文知识的实际应用。在医疗决策、医患沟通、生死

教育等众多环节中, 人文知识并非孤立存在, 而是与医学实践紧密相连。微视频通过模拟真实医疗场景, 让学生们直观认识到人文知识在解决实际问题中的指导意义和重要价值, 从而促进他们主动学习和掌握更多的人文知识。

(二) 增强人文素养感知能力

第一, 微视频以其直观生动的表现手法, 将抽象的人文理念具象化、情境化。通过镜头语言和故事情节, 医学生能够真切感受到诸如尊重患者权利、维护生命尊严、注重心理关怀等人文素养在医疗实践中的重要意义, 相较于传统的文字教材或理论授课, 微视频更能引导医学生身临其境地体会人文精神在医疗情境中的体现, 从而增进他们对此类素养的理解和感知。第二, 微视频能精准捕捉和细腻刻画医疗行为中的人文细节。通过记录真实的医患交流、医生对待特殊病例的态度和处理方式等情景, 医学生可以在观看过程中逐渐明晰何为符合人文精神的医疗行为, 并通过对比、反思, 辨析哪些行为体现了人文素养, 哪些行为尚需改进。这种直观的比较和反思, 无疑有助于增强医学生对人文素养的敏感度和鉴别力。第三, 微视频能够通过互动性和参与性的设计, 激发医学生主动参与到人文素养的探讨和实践中。在视频后的问答环节、讨论空间里, 医学生可以针对所观看的视频内容发表见解、抒发感想, 这种即时的反馈和交流有助于深化他们对人文素养的感知和领悟, 进一步将其内化为自身的价值观和行为准则^[2]。

二、基于微视频开展医学生人文素养教育的应用策略

(一) 精选内容, 贴近实际

在基于微视频开展医学生人文素养教育的过程

中,精选内容不仅有助于提升医学生对人文素养的认知和理解,更能引导他们将所学知识与实际医学实践相结合,从而深化对医学人文精神的感悟。首先,针对医学专业特性,精选含有医学人文元素的外语微视频资源。内容应覆盖医学伦理、跨文化沟通、全球健康议题、多元文化背景下的医疗服务等多个维度,确保医学生在掌握专业外语的同时,深入了解国际医学界的人文关怀理念及其实践。例如,可以选择国外医疗机构关于医患沟通技巧、全球公共卫生危机应对措施、不同文化习俗对医疗决策的影响等相关主题的微视频,使医学生在观看过程中,既能提升专业外语能力,又能开阔国际视野,增强跨文化交际能力。其次,紧密结合临床案例,选择具有代表性和启发性的外语微视频。通过分析国际先进的医疗案例,展示医学人文精神在实际诊疗过程中的体现,使医学生在观摩学习过程中,理解并掌握如何在临床实践中践行人文关怀。例如,可以选取描述医生如何尊重患者意愿、如何在紧急情况下进行伦理抉择、如何处理多元文化背景下的医患矛盾等具体案例,让医学生在实际场景中感受和理解决人文素养的重要性。此外,紧跟时代步伐,精选反映医学前沿动态和最新研究成果的外语微视频。这不仅能提升医学生对外语专业词汇和表达方式的掌握,也能帮助他们洞悉医学人文理念在全球范围内的发展趋势。例如,可以引入关于人工智能在医疗领域的应用、基因编辑技术引发的伦理讨论、全球卫生公平问题等热点话题的微视频,引导医学生在理解科技发展的同时,关注和思考其中蕴含的人文关怀和伦理责任^[3]。

(二) 创新形式, 激发兴趣

在基于微视频开展医学生人文素养教育的实践中,创新形式、激发兴趣是提升教育效果的重要途径。通过不断探索和尝试新的视频制作方式和表现手法,能够吸引医学生的眼球,激发他们的学习兴趣,从而更加有效地传递人文素养的精髓^[4]。首先,采用多元化的视频类型与风格。打破传统单一的讲授模式,学生可以创作涵盖访谈、纪录片、动画、短剧等多种形式的微视频,用生动有趣的方式呈现医学人文主题。例如,可以拍摄医生在实际工作中如何体现人文关怀的真实案例,或者创作动画短片解读医学伦理规则,甚至可以排演英文版医学人文剧本,通过角色扮演让学生亲身经历并理解各种情境下的人文素养实践。其次,融合互动元素以增加参与感。在外语微视频中加入互动环节,如在线问答、弹幕评论、角色扮演等,鼓励医学生积极参与,发表观点,从而提高他们的学习积极性和参与度。例如,在微视

频播放过程中,可以设置选择题或开放性问题,让学生边看边答,实时检测其对外语信息的理解程度和人文思考能力;也可鼓励学生在观看后用外语撰写观后感,或通过角色扮演模拟微视频中的对话场景,加深对跨文化沟通情境的理解。再次,引入国内外优质的外语微课程,配合社交平台互动讨论。利用MOOCs(大规模开放在线课程)或其他优质在线教育资源,结合社交媒体平台,鼓励医学生在观看外语微视频后进行线上讨论,分享各自的学习心得与体会,通过同伴间的互动交流,进一步激发他们对外语学习和医学人文素养的探究热情。最后,制作好的微视频可以通过学校公众号、微信视频号等平台推广和传播,也可以上传到学校的在线资源平台供学生自主学习使用,一些优秀作品可以推荐参加外语微视频制作大赛、专业技能大赛以及跨文化交际大赛。通过亲自动手创作的过程,医学生不仅可以提高外语应用能力,更能深入挖掘和理解人文素养在医学实践中的意义,同时也可通过同侪之间的作品交流与评比,进一步激发其学习兴趣和创新能力。

(三) 融入课程, 系统教学

将外语微视频融入医学生人文素养教育课程,实现系统教学,是提升教育效果的重要方式,旨在通过合理规划和组织,使微视频成为课程教学的重要组成部分,从而确保人文素养教育的连贯性和深度。首先,整合微视频资源与基础医学课程。将精心挑选的外语微视频作为补充教材嵌入到基础医学理论课程中,如解剖学、生理学等课程的教学大纲中,通过讲解国际医学案例、展示先进国家的临床操作规程及伦理规范等,让学生在掌握专业知识的同时,同步了解并思考医学人文领域的相关议题,做到专业知识与人文素养同步培养。其次,设置专门的医学人文外语课程模块。围绕医学伦理、沟通技巧、多元文化与健康等主题,开发系列外语微视频教程,并结合课堂教学、小组讨论、课后作业等形式,形成一个完整且连贯的课程单元,确保学生能系统地接受并深入理解医学人文教育的内容。

再次,借助翻转课堂模式,提前发布外语微视频供学生预习。教师可先安排学生自主观看微视频,了解课程中的核心人文知识点,然后在课堂上组织深度讨论、案例分析和角色扮演等活动,促使学生运用所学外语知识解决实际的医学人文问题,加深理解和记忆。最后,在实习实训阶段,把外语微视频应用于临床带教之中。指导老师可以选取反映实际工作场景的微视频,帮助实习生熟悉跨文化沟通场景,训练他们处理涉外医疗服务时所需的语言技能和人文关怀,确保人文素养教育从理论走向实践,真正服务于未来

的职业需求。

（四）互动学习，深化理解

通过构建互动学习环境，鼓励医学生积极参与讨论、分享和交流，可以促进他们对人文素养内容的深入思考和内化，从而提升其人文素养水平。首先，运用微视频作为触发讨论的媒介。例如，在讲解国际医疗伦理案例时，可以选择一部关于不同文化背景下医患沟通的外语微视频，让学生先自行观看并思考其中反映出的伦理问题。在随后的课堂讨论环节，教师引导学生用外语表述他们对案例的看法，分析文化差异对医患关系的影响，通过互动讨论，医学生不仅能提升专业外语能力，更能深刻理解并尊重多元文化背景下的伦理标准和人文关怀。其次，设计互动性任务促使学生主动参与。教师可以根据微视频内容，布置小组合作项目，如让学生模拟再现视频中的场景，进行角色扮演，或者要求他们基于视频素材，创作一份跨文化沟通指南。例如，在学习关于全球卫生公平的微视频后，学生可以分组讨论并制作演示文稿，探讨如何在全球范围内推广公平的医疗保健服务，以及在面对资源分配不均时，医生应如何体现出人文关怀。这种方式能让学生在实际操作中深化对人文素养内涵的理解，并锻炼团队协作和批判性思维能力。

此外，利用在线平台进行实时互动与答疑。结合在线学习平台，教师可以实时监控学生观看微视频的进度，随时提供在线答疑服务。同时，平台可设置互动问答、投票、弹幕评论等功能，鼓励学生在观看视频的过程中即刻提出疑问、分享观点，形成一种即时反馈、即时交流的互动学习氛围，使学生在互动中深化对人文素养内容的领悟。

（五）跟踪反馈，优化教学

在基于外语微视频开展医学生人文素养教育的过程中，通过收集医学生的反馈意见和学习数据，教师可以及时了解他们对微视频内容、教学方式以及教学效果的评价，进而对教学策略进行针对性的调整和优化，以提高教学质量和效果。首先，建立科学的反馈系统。在学生观看和学习外语微视频后，应采用多种方式进行效果评估和反馈收集，如发放在线问卷、组织小组讨论、一对一访谈等，了解学生对外语微视频内容的理解程度、兴趣偏好、学习困难及对教学方法的建议等。此外，还可以利用学习管理系统记录学生的观看时间、互动次数、测试成绩等数据，形成定量分析的基础。其次，定期开展教学效果分析。根据收集到的反馈信息，对微视频教学内容、形式和教学方法进行细致的梳理和评估。如发现某些视频内容不易理解，应及时补充说明或重新设计，使学生能

够更好地消化吸收；若发现学生对某一类型的教学视频特别感兴趣，在后续的教学计划中，可以适当增加此类视频的比例。最后，跟踪反馈与优化教学是一个持续不断的过程。随着医学人文素养教育的深入发展和医学生学习需求的不断变化，需要不断地调整和优化教学策略和内容，以适应新的教学环境和挑战。因此，教师需要保持开放的心态和创新的精神，不断探索和实践新的教学方法和手段，以提升医学生人文素养教育的质量和效果。

结语

基于外语微视频开展医学生人文素养教育的实践，为现代医学教育注入了新的活力。通过鼓励学生创作外语微视频，医学生得以在轻松愉悦的氛围中汲取人文知识，深化对医学伦理、医患沟通等方面的理解，同时促进人文素养教育内容的传播，扩大正能量的传播范围，并以此发挥出人文素养教育应有的作用，提高医学生的文化自信、家国情怀、责任担当和个人修养，坚守救死扶伤的初心。实践证明，这种教育方式不仅能激发医学生的学习兴趣，还能有效提升他们的人文素养水平。展望未来，将继续探索和完善基于外语微视频的人文素养教育模式，为培养更多具备高度人文素养的医学人才贡献力量。

参考文献：

- [1] 王卓，邓宇，罗梓轩等. 医学生人文素养教育现状调查及对策研究[J]. 中国高等医学教育，2023，（09）：20-22.
- [2] 王笑宇，段静，朱晓梅. 医学生人文素养教育的现状调查和对策研究[J]. 锦州医科大学学报（社会科学版），2022，20（03）：43-45.
- [3] 柯红红，李金舫，蒋智渊等. 体格检查微视频在诊断学线上线下混合式教学中的应用效果[J]. 微创医学，2023，18（02）：250-252+275.
- [4] 曾秋霞，付剑鹏，何艳秋，等. TED医学微视频在中医院校大学英语教学中的应用研究[J]. 中国中医药现代远程教育，2021，19（10）：177-179.

基金项目：湖南省哲学社会科学基金项目“以外语微视频为载体创新医学生人文素养教育研究”（项目文件：湘社科办[2022]5号 项目编号：21WLH36）成果。

作者简介：

罗欢（1981.09-），女，侗族，湖南怀化人，本科，副教授，从事大学英语教育、英语语言文学研究。