

中职卫校班主任德育教育与班级管理的研究

张雪丹

(百色市民族卫生学校, 广西 百色 533013)

【摘要】本文针对中职卫校班主任实施德育教育与班级管理存在的主要问题进行研究,以问题为导向,通过提高班主任队伍建设,创新管理模式,将德育教育融入班级管理工作,贯穿到中职学生学习教育全过程,使班主任开展德育教育工作常态化,探索中职班主任实施德育教育与班级管理的新办法,落实立德树人根本任务,促进学生健康成长成才。

【关键词】德育教育;班级管理;班主任

《国家职业教育改革实施方案》(简称《方案》)指出,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出位置,积极支持职业教育,着力培养高素质劳动者和技术技能人才。中职教育是职业教育的初始阶段,在提升学生职业技能的同时要实施德育教育。班主任是学生思想道德教育和学生管理工作的主要实施者,是学生健康成长的引领者,是学生的人生导师。班主任要认真贯彻落实教育部门的相关指示精神,重视德育工作,围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题,落实立德树人根本任务,把德育教育贯穿到教育教学过程,培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

一、中职德育教育的背景

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中指出,学校要落实立德树人的根本任务,贯彻创新德育教育模式,推进三全育人(即全员全过程全方位育人),教育引导增强学生爱党爱国意识,听党话、跟党走。因此要加强中职德育工作队伍建设,推动班主任专业化、职业化发展,才能更好地促进学生全面发展。

二、开展德育教育的重要性

(一) 社会发展的需要

随着社会的发展,我国经济发展进入新阶段,实现经济高速发展的同时,各种问题也接踵而来,人才作为第一资源的重要性日益凸显。近年来,国家大力支持技术技能人才的培养,习近平总书记强调“职业教育前途广阔、大有可为”,并对职业教育工作作出重要指示,提出要加快构建现代职业教育体系,努力培养数以亿计的高素质技术技能人才。^[1]根据社会发展的需求,提高学生就业竞争力,培养学生成为

能够报效国家的人才,职业教育需要培养高素质高技能型人才。因此在职业教育过程中,德育教育要贯穿到教育的全过程,实现三全育人。

(二) 学生健康成长的需要

中职学生的生源问题,大部分学生中考失利,无法进入高中完成学业,才选择中职学校。中职学生是一群特殊的群体,部分学生缺乏学习的兴趣,但中职阶段是价值观初步形成的关键时期。他们相比于高中生要提前接触社会,很容易受到社会不良风气的影响,因此为了促进学生健康成长,要根据学生的特点,开展具有针对性的德育工作,加强德育教育,让每位学生的身心都得到最佳的发展,提升学生的综合素质,提升学生就业竞争力。

三、中职班主任实施德育教育与班级管理的现状

(一) 德育理念落后

德育教育理念根植不牢固,管理模式流于表面。近年来,中职班主任的德育管理工作虽然取得了较大的进步,坚持“立德树人”有一定的成效。但是在德育教育与班级管理中融入不够透彻,德育教育理念滞后,德育教育流于形式,开展德育教育没有达到预期的效果。

(二) 班主任队伍建设有待加强

班主任在德育教育中起着至关重要的作用。首先,中职班主任的选择往往倾向于年轻教师,年轻教师教学经验匮乏,经过简单的培训后立即安排上岗。其次,中职班主任在班级管理模式较陈旧,拘泥于强调规则和纪律,不太注重学生课余生活的行为举止、品行习惯的培养。个别班主任个人综合素质低、组织管理能力较低,缺乏工作责任感,不注重学生德育教育。

(三) 管理模式落后

学生德育教育工作模式落后,班主任管理工作没

有创新，往往是“学生科—班主任—学生”的管理模式。学生科发布任务，班主任接收任务并实施到学生，是管理的常规操作，被动管理学生，往往缺乏学生反馈、缺乏创新，照本宣科，完成“任务”。

（四）活动形式单一，枯燥乏味

德育教育活动形式单一，教学方式比较传统，采用传统授课的方式进行德育教育，缺乏创新，难以调动学生学习的兴趣，不能将德育教育与班级管理有机融合在一起。尤其是对于后进生进行个别教育往往采用谈话的方式，以班主任为主体，班主任滔滔不绝地说自己的想法，忽略学生的意见及感受，容易造成学生叛逆的心理，而班主任对自身的问题没有得到正确的认识，容易导致德育教育的结果不尽如人意。

四、中职班主任开展德育教育与班级管理的举措

（一）班主任队伍建设

健全班主任队伍选用机制，做好班主任选用的把关。选拔思想政治觉悟高、组织管理能力强、乐于奉献敢于挑战的教师加入班主任队伍，有利于提高班主任队伍质量。

开展形式多样的班主任业务能力培训，更新德育教育理念，通过“走出去”“请进来”的方式学习先进的管理方法，定期对班主任进行阶段性的考核，提升班主任业务能力。根据不同能力梯度的班主任，开展针对性的培训，才能有效提升班主任能力。对于在团队中表现突出的班主任可以发展为班主任培训讲师团队，通过团队的力量，以“老”带“新”，进行“一对一”或“多对一”模式培养班主任，打造优秀班主任团队。

完善班主任激励机制，合理进行班主任工作绩效考评，明确岗位职责，激发班主任职业认同感，同时在职称评审中适当向班主任倾斜。^[2]

通过进行班主任队伍建设，开展班主任业务能力培训，更新教育理念，让班主任不再是完成“任务”，而是热爱班主任工作，热爱学生，以立德树人为根本任务，全心全意培养学生，寻找多元化的德育评价方式、评价内容和评价过程，构建科学的评价制度，助力学生全面健康发展。

（二）关注学生身心健康

爱是师德的灵魂，关爱学生，关注学生的身心健康是班主任的职责所在，是实施德育教育的基础保障，是保障学生健康成长的需要。班主任深入了解学生的身体健康状况，指导学生制定合理的健康运动计划，通过体育锻炼提高个人身体素质，引导学生养成良好的生活习惯，改变不健康的生活方式。此外还要关注学生的心理健康，中职学生的心理问

题日趋增加，有的来源于家庭、有的来源于社会、有的来源于人际关系、有的来源于学习的压力，班主任应密切关注学生的心理健康，通过多种渠道了解学生的心理健康情况。通过团体心理辅导、个别心理辅导的方式开展心理辅导活动，引导学生说出自己的烦恼，为学生排忧解难，从而促进学生心理健康。

（三）制定学生成长手册

班主任是班级的管理者，学生成长的引路人。班主任应关爱学生，制定学生成长手册，促进学生全面发展。因此在学生入学初，班主任通过深入了解学生的基本情况，正确认识、尊重学生的个体差异，开展相关学生成长的主题班会。首先引导并帮助学生制定个人成长计划，成长计划分为短期计划和长期计划，分别从德智体美劳等方面进行开展，为确保计划的有序开展，班主任应跟学生一对一交流，学会倾听学生，了解学生的内心需求，助其完善个人成长计划。班主任将学生的成长计划制定成学生个人成长手册。其次，班主任根据成长手册，定期检查完成进度，对于未能按计划开展的学生进行交流帮扶，助力学生成长。最后，根据学生的实施情况，反思并分析学生实施计划的能力，对于因特殊情况无法完成的计划，引导帮助学生调整，根据学生的差异，因材施教，促进学生全面发展。

（四）实践研学活动践行德育教育

开展形式多样的实践研学活动，通过活动对学生渗透德育教育。班主任可以根据不同主题的班会，采取不同的组织活动形式，组织学生到烈士陵园、养老院等。

班主任可以挖掘周边红色革命文化资源，将红色文化渗透德育教育，提升学生文化自信，不断发挥育人作用。组织学生到周边的红色革命根据地进行研学，缅怀革命先烈，提升学生文化认同感，实现文化育人作用才能更好地将红色革命精神传承、创新。让学生通过实践研学活动认识到今天的幸福生活是我们的祖祖辈辈浴血奋战努力奋斗拼搏的结果，从而引起学生思想的共鸣，提升学生爱国主义精神，为国家民族的富强努力奋斗。

在比赛中学会与同学合作交流，可以培养学生团队协作精神，提高班级凝聚力。

（五）基于校风营造清新学风

1. 立足学校文化建设，实现校园文化育人。学校是育人的最佳环境，良好的学校文化环境将会影响到学生的行为习惯。校园环境体现着全校师生的精神风貌和学习方向同时也能引起心灵的共鸣、情感的深

化等。整个校园里充满着浓厚的文化氛围,学生会受到校园环境的熏陶,潜移默化地影响着学生。学校根据学校实际,充分挖掘学校特色,创设积极向上的校园文化氛围,实现校园文化育人。

健康高雅的校园文化活动,有助于陶冶情操,促使学生形成欣赏美、追求美和创造美的习惯,自觉抵制各种不良风气,最终有利于培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义“四有”新人。^[3]

2. 加强班级文化建设,塑造良好班风。。班主任应深入了解学生的个性特点,结合本班实际,打造先进班集体。在班级管理中,以学生为主体,以班级整体发展为目标,依靠集体的力量,充分调动学生的积极性,形成自律、健康、快乐的学习氛围。

健全班级民主管理制度。创建培养干劲十足的班团干部队伍,充分发挥班团干作用,让班团干成为班主任管理班级和学生的得力助手。在班级日常管理中实施民主管理,增强学生主人翁意识,充分调动学生发挥自己的个性和特长。

制定班级文明公约,实施个人操行评定量化考评。在新生入学初,通过民主制定班级文明公约,引导严格按照设定的公约约束自己的行为,促进学生养成健康自律的学习、生活方式。依托班团干力量,每周对学生个人操行进行量化考评等级,对于评分较低的同学设置预警,班主任要特别关注并了解学生的思想动态和心理情况,及时帮助学生纠正改错。

创设学习互助小组,根据学生的学习能力、个人特点等方面进行组建,小组结构设置合理,明确各小组成员的工作职责。学习小组的首要任务是完成学习,组长带领小组成员完成学习,团队协作共同完成学习任务,从而促进团队协作精神,增强凝聚力。

榜样示范引领示范作用。个别学生对学习缺乏兴趣、行为习惯不好,可以借助榜样示范引领作用促进学生追求进步。因此班主任在班级的日常管理要善于发现榜样,可以设置学习进步奖、团队奖、文明标兵、社会活动积极分子等。

(六) 携手合作,共圆育人梦。

1. 班主任与教师合作。班主任应加强与各科任教师的沟通。班主任主动跟科任教师联系,向科任老师简单介绍班级情况,需要重点关注的学生名单;向科任教师了解学生的课堂纪律情况、学习动态,从而因材施教,充分帮助学生挖掘学习能力。班主任对学生日常管理工作与课堂教学效果息息相关,学生在课堂中的表现体现班主任的管理是否有效,针对课堂中出现的问题,班主任应及时跟进了解并采取相应的措施。

教育仅仅向学生传授专业技能知识是远远不够的,应以立德树人为根本任务,着重培养学生的高尚的道德情操,先教学生学会做人再教学生学会做事。班主任通过与思政教师的沟通可以加强思政知识,在日常班级管理中可以有效融入思政,尤其是在开展主题教育班会有效融入思政,帮助学生树立正确的价值观。班主任与科任教师携手合作,促进学生全面发展,共圆育人梦。

2. 家校合作。近朱者赤近墨者黑,环境对人的影响意义十分重大,家庭是学生成长环境。学生在思想、行为、心理等方面出现问题往往源于家庭问题。家庭成员的文化水平、家庭氛围等因素影响着学生身心健康发展。家庭成员的文化水平的高低影响学生身心健康发展。受教育程度高的家庭成员往往对孩子的教育引起高度重视,容易接受新事物,愿意学习教育理念。思想观念陈旧,不愿意学习的家长往往容易忽视对孩子的教育。为了解决学生的实际问题,班主任应加强与学生家长的联系,了解学生的家庭背景,及时与家长沟通,让其了解学生在校表现等。此外,班主任还要了解学生的家庭情况,结合实际,制定家长学习计划,通过线上线下相结合的方式,提高家庭成员的文化水平,增强家长对孩子的身心健康发展的重视程度,通过家校协同合作,促进学生健康成长。

五、结语

德育工作并非一朝一夕就可以实现教育,需要“滴水穿石”的坚持不懈的精神。德育教育的方法是多种多样,层出不穷,班主任要根据以学生为主体,面向全体学生,根据学生不同阶段的身心发展以及成长需求,合理设计各类德育教育的目标,选择合适的德育方法,引导学生养成良好的思想道德、健康的心理素质、健康的生活行为习惯。本文通过分析了解中职班主任实施德育教育与班级管理的现状,通过寻找改变现状的方法,以立德树人为根本任务,采取相应的举措开展德育教育,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 袁玉芝,杨振军,杜育红.我国技术技能人才供给现状、问题及对策研究[J].教育科学研究.2021(07):25-30.
- [2] 张静静.“三全育人”新格局下中职班主任专业能力提升探索[J].河南教育(教师教育).2022(11):56-57
- [3] 穆云霖.对卫生学校校风建设的几点新思考[J].卫生职业教育.2004(01):13