

# 小学体育教学中培养学生思维能力的路径及其实践运用

李李

(江苏省汾湖高新技术产业开发区实验小学, 江苏 苏州 215211)

**【摘要】**培养思维能力对小学生的整体成长具有至关重要的影响, 这种能力在很大程度上决定了学生的各种活动, 尤其在文化和体育课程中显得尤为关键。随着教育的不断深入, 我国素质教育理念也逐渐深入到各个学校之中, 尤其是对体育教学提出了更高要求。体育学习不仅能推动学生思维的成长, 还能增强他们的思考能力, 这两个方面相互补充, 共同提升。所以, 在小学体育教学中渗透学生的思维能力培养显得尤其必要。因此, 本研究从培养学生思维能力的途径和实践应用两个方面进行了详细阐述, 目的是培养学生的积极思维意识, 养成深度思维的习惯, 从而全面提高小学体育课的教学质量。

**【关键词】**小学体育; 思维能力; 路径; 实践运用

通过综合运用各种智力和非智力元素来增强学生的思考能力, 这将极大地促进小学生身心健康发展水平的提升。对于小学生来说, 他们正处于身心发展的关键时期, 而思维方式是影响其健康发展的关键因素之一。在教育过程中, 教育者应当重视对小学生思维能力的培养, 使他们能够运用所掌握的知识去分析和解决实际问题, 进而更有效地掌握数学、物理等学科。另外, 小学阶段是孩子们养成独立思考习惯的关键时期, 这就需要老师加强对小学生的思想工作, 使其树立正确的三观。另外, 小学的体育课堂已经变成了一个关键的场所, 用于促进小学生的身心健康发展, 因此, 体育课堂已经变成了培养学生思考能力的核心途径。

## 一、小学体育教学中培养学生创造性思维的意义

孩子们从他们出生的那一刻起, 就对游戏充满了热情, 这也解释了为何小学生们对体育课程抱有如此高的期待。体育课堂不仅能够使学生获得身体上的锻炼同时更能提升他们的心理状态, 让他们拥有一个健康积极的心态, 从而为以后的学习奠定坚实的基础。体育课程不仅有助于提升学生的身体健康, 还能培育他们出色的意志力。体育教学能够让学生感受到运动带给我们身体上的快乐, 同时也能够激发他们的创造力和想象力, 锻炼其意志力。体育课程为学生提供了大量的自由活动时间, 他们可以根据个人的兴趣和思维去探索和尝试各种新颖的游戏技巧。因此, 小学体育教师应该注重对学生创新思维能力的训练。在体育教学的过程中, 学生们逐步培养出了独立思考和积极探索的思维方式。在

这一过程之中, 学生会对周围的事物产生浓厚的兴趣, 并且能够通过自己的努力去发现其中所隐藏的问题以及解决这些问题的办法。事实上, 学生所展现的这种思维方式标志着创新思维的起始阶段。通过这一过程, 不仅能够促进学生对自身能力的掌握和提高, 还有利于培养其良好的心理素质与健康体魄。在小学教育阶段, 通过科学的体育锻炼方法, 学生可以获得既丰富又全面的知识储备。在小学时期培养学生的创新能力是非常有必要的, 它有助于学生树立正确的世界观和价值观。只要教师在加强体育锻炼的过程中提供适当的教学方向, 学生的创新思维能力就能得到显著地提高。另外, 在培养学生创新能力方面也发挥着不可替代的作用。因此, 体育教师应当把培养学生的创新思维视为一项关键的研究和探索任务。体育游戏是以身体练习为主要目的的一类体育项目, 它具有较强的趣味性, 参与性等特点, 深受广大师生喜爱。体育游戏作为一种创新的教学方法和工具, 对于激发学生的创新精神起到了极大的推动作用。体育活动是学校体育教学活动中最基本的形式之一, 也是实现素质教育目标的有效途径。开展体育活动可以帮助小学生获取更丰富的知识、技巧和情感体验, 进而推动他们在身体和心理上都得到均衡地成长。体育游戏的特点决定了它在小学教育中具有广泛而深刻的应用前景。进行体育活动的目的不仅仅是为了增强学生的身体健康和提高他们的学习积极性, 更为关键的是, 在小学教育阶段, 教师在完成体育教学任务后, 应该积极鼓励学生参与体育活动, 确保体育活动和体育

游戏教学能够完美融合，这不仅可以激发学生的创新思维，还可以增加他们对体育学习的热情。

## 二、锻炼学生创新思维能力的方式

### （一）鼓舞学生勇敢地提出疑问

学习的真正价值在于持有疑问，也就是说，学生的学习动机和发展动力主要来源于对学习的质疑，我国的古老教诲也有过这样的表述：“小疑则小进，大疑则大进。”由此可见，质疑是学生学习活动不可缺少的一部分。在体育教学过程中，如果学生在授课时能够大胆地提出疑问并有勇气对其质疑，这意味着学生在学习过程中能够深入思考教师所教授的知识，不仅能够吸收和理解知识的深层含义，还可以通过提问或与教师的互动讨论，帮助学生掌握真理。因此，小学生对新事物有强烈的好奇心，他们对自己所获得的信息往往是充满期待的，但如果不及时地予以肯定，那么就可能导致其产生抵触情绪，甚至丧失信心。因此，在小学体育教育中，为了更好地培养学生的创新思维，我们应该鼓励他们展现出质疑的态度，并鼓励他们大胆地提出疑问。创设情境，引导学生质疑兴趣是最好的老师，学生对新事物感兴趣才会去主动探索。当教师与学生进行深入的交流和讨论时，他们可以对问题进行有针对性地研究，这不仅会让学生对学习有更深记忆，也会使教师的教学方法变得更为明确。随着时间的推移，学生的创新思维能力会逐渐建立起来。

### （二）努力创造一个和谐且轻松的学习环境

培育学生的创新思维能力是提高其思维灵活性的关键环节，而确保这种思维灵活性的核心是为学生创造一个轻松和谐的学习环境，这是促进学生创新能力发展的基础。只有这样才能有效地促使学生自主参与到课堂之中，从而真正提高课堂教学质量。因此，身为体育教育者，我们必须高度重视提高学生的创新才能。只有这样才能有效地提高课堂教学效果，从而更好地为学生提供更加广阔的发展空间。在体育的教学过程中，教师是教学活动的中心，而学生则是这个过程的焦点。如果没有良好的师生互动以及宽松的师生关系，那么就很难激发出学生的创造性思维和能力。因此，在指导学生的过程中，教师的创新思维和方法显得尤为重要。通过运用合理有效的教学策略来培养学生的创新能力。这种方法不仅有助于引导学生的思维模式，还为他们指明了创新的路径。在小学体育课上，体育教师通过创设情境来调动学生的积极性。这样的教学指

导方法有助于打破传统教学模式的单一和刻板，确保学生在一个轻松愉快的课堂环境中学习，并最大限度地激发学生在课堂活动中的主导角色。

### （三）进一步优化教学方式，为学生提供更多的思考机会

发散性思维结合了学生脑海中已有的原型和信息，通过发散来创造新的拓展思维模式，而这种创造性思维主要是在原有思维的基础上进行新的拓展，因此，发散性思维成为创造性思维的一个关键环节。小学生正处于形象化认知阶段，其对事物的理解往往存在着一定局限性，而发散性思维则能够有效弥补这一不足。在小学的体育教育中，为了激发学生的创新思维，除了激发他们的学习热情外，还需要采用生动有趣的教学语言，鼓励他们大胆地发挥想象力，但目前的这些方法仍有很大的提升空间。因此，教师应注重对小学生创新能力的培养，使其具备较强的发散性思维能力。在教学过程中，教师必须意识到，要培养学生的创新思维，必须在改进教学方法的基础上进行，这将为学生的发散性思维能力培养提供必要的思考空间。因此，本文以小学生为例，对如何利用“大课堂”开展小学体育教学中学生创造性思维训练展开研究。在小学体育教育中，宽广的思维空间不仅可以激发学生的学习热情，还能帮助他们突破传统的思维框架。通过大胆地想象，可以将体育课程的学习与创新思维有机地结合起来。学生可以通过自我驱动的学习方式，从多个角度去探索问题，并提出自己的独到见解或思考，这都将有助于培养他们的创新思维模式。

## 三、小学体育教学中学生思维能力的实践运用

### （一）在持续地分析中培养思维的习惯

“在学习知识的过程中，我们需要不断地进行思考，然后再进行深入地思考。”创设情境，引导质疑教师提出一些问题，学生在课堂上积极思考，这样能使学生主动参与到课堂教学中来。这意味着在日常学习中，我们需要对学生遇到的问题进行深入地思考，并在这个过程中进行反思和总结，然后将其应用到实际操作中。在实践中，我们还需要进一步思考，以形成最终的问题解决方案，从而培养学生的思考习惯，这是思维发展的基石。这时笔者会根据这些答案对每个学生做进一步的了解，找出他们的共同点或不同之处。例如，在教授《立定跳远》的动作技巧时，学生在开始学习之前，可以询

问哪些动物的跳跃动作与立定跳远相似,有的学生会说是青蛙,有的学生会说是兔子,还有的学生会说是“超人”等等。接着,再让学生去讨论立定跳远起跳瞬间人体各部位所做的变化以及下肢肌肉群工作情况,这些内容是对学生进行训练的重要素材。在这个时刻,我建议学生逐一展示,然后与全班同学共同进行深入地分析和思考,以确定哪一个动作最接近立定跳远的标准。经过仔细的比较和分析后,我们可以得出最终的判断;接下来,我会指导学生深入研究立定跳远中的空中姿态,观察哪些人在空中的停留时间较长,并探讨如何使身体在空中维持一段时间。在这个过程中,我会强调学生需要具备出色的滞空技巧、核心动力以及四肢的力量,这样可以使他们长时间地沉浸在思考中。这种教学方式将有助于培养学生的思考习惯,并推动他们的思考能力得到积极地发展。

## （二）在持续的质疑中打破了固有的思维模式

思维定势是一种根据个人已有的思维活动经验和规律来进行思考的方式,这种方式对于思维能力的进一步发展具有极大的不利影响。如果学生长期受这种思维定势的影响而形成了固定不变的模式,就会阻碍他们的思维活动,从而降低思维效率。因此,在进行教学活动时,教师有责任引导学生摆脱固有的思维模式,通过不断地质疑和挑战,来拓宽他们的思维范围、宽度和深度,从而促进他们思维能力的全面发展,这被认为是思维发展的核心要素。从具体形象思维走向抽象逻辑思维在课堂教学实践中,我们发现许多学生往往会出现这样或那样的错误。例如,在教授《蹲踞式起跑》这一动作技巧的过程中,如何能迅速地脱离起始点成了一个问题。一些学生表示他们是通过各种听觉刺激来进行练习的,另一些学生则认为是通过多种触觉训练,还有一些学生则认为是通过多种视觉训练来实现的;还有的学生说自己可以站起来或者坐着去做一些简单的准备活动等等,这些说法都是不科学的。在这个前提下,我们还需要思考身体应该采取何种姿态。有些学生认为静态的身体可以采取任何姿势,有的学生认为可以将人体悬浮在空中,还有的学生认为人体可以在动态中移动。教师要根据学生的情况进行适当调整,才能使每个学生得到发展,达到预期的目标。这种持续的质疑方式更有助于激发学生的深入思考,并有力地培育他们的思考技巧。

（三）在持续创新的旅程中,要摒弃盲目的思维模式

“思维从众”这一观念表明,个体的思维模式受到了集体因素的深刻影响,这导致他们放弃了个人的观点和立场,从而使得他们的言论和行为与集体保持一致。在这种情况下,学生的思维能力很难得到适当地培养和发展。思维是由人的意识活动所支配,而意识又受一定的思想指导,所以,思维也可以被称为思想或精神。在我们的日常生活中,思维的从众倾向是一个普遍的现象,它对我们的行为模式产生了深远的影响。在小学阶段,由于小学生出于好奇心强,求知欲旺盛的年纪,所以其思维往往会从他人那里汲取营养而不自知。因此,在教学过程中,教师应当激励学生自主学习,充分激发他们的想象力,勇于创新,并鼓励他们自由地表达自己的观点。教师要善于捕捉教学过程中的有利时机,引导学生发表不同看法,使每个学生都能有机会发挥自身优势。这种方式能够营造一个“百花齐放,百家争鸣”的积极环境,有助于提升学生的思维能力,这也是思维发展的关键所在。教师要善于运用心理学原理帮助学生克服思维障碍,从而促进其智力水平不断得到提升,实现全面健康和谐地发展。采用多种教学策略来培养学生的从众现象思维,这种思维方式是基于一个人的思维或情感来观察、分析和解决问题的,它具有非常鲜明的个性特点。

## 结束语

简言之,在小学体育教育中,培育学生的创新思维不仅可以激发他们的思考潜能,还能深挖他们的学习兴趣。小学生活泼好动,对事物充满好奇心,但缺乏独立思考能力,需要教师进行引导和启发才能获得正确答案。这意味着在教学过程中,我们需要使用生动活泼的语言,激发学生的想象力,不断地更新和完善先进的教学方法,以更好地满足时代的发展需求,并努力为学生创造一个创新思维的环境。同时还要重视对学生发散性思维能力和创新能力的培养。另外,教育工作者在不断地尝试和探索中,应从素质教育的核心思想出发,采纳创新的教学策略,全面地培育学生的创新思维技巧。

## 参考文献:

- [1] 王阶友.小学体育教学中高阶思维能力培养的策略研究[J].体育教学,2021,41(2):42-43.
- [2] 奚敏其,唐国瑞.体育学科深度学习特征与教学策略研究[J].体育教学,2019,39(9):44-46