

河南民办院校大学英语教师课程思政素养提升路径探究

宋卓雅

(郑州西亚斯学院, 河南 新郑 451150)

【摘要】大学英语教师课程思政素养是提高大学英语教学质量和外语人才培养质量的关键。本研究探讨了大学英语课程思政教学目标和内涵,并根据河南民办院校的办学模式、师资构成、生源特点等编制大学英语教师课程思政素养现状和发展需求问卷。通过对教师的课程思政主观认识、教师具备的专业知识、院校保障机制等方面进行调研,有针对性地探索大学英语教师课程思政素养提升路径。

【关键词】大学英语;课程思政;教师素养;民办院校

引言:

课程思政建设是我国高校落实立德树人根本任务的战略举措,在“课程思政”的背景下,传统的语言教学模式已不能满足新时期外语人才培养需求。为实现学生的全面发展,大学英语课堂教学需要在学科知识传授过程中有机融入思政教育,培养出既具备国际视野又有家国情怀和社会责任感的新时代外语人才(方照,2022),这就需要大学英语教师具备更加完善、更加专业的思政素养。

一、大学英语教师课程思政教学能力内涵

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是提高人才培养的重要任务(何莲珍,2020)。新修订版《大学英语教学指南》(2020版),明确提出大学英语教学要落实高校立德树人根本任务,拓宽学生的国际视野,提升学生的综合文化素养,树立正确的世界观、人生观、价值观(教育部高等学校大学外语教学指导委员会,2020)。大学英语教师课程思政教学能力的内涵可以从以下几个方面进行把握。第一,对课程思政育人价值的认知能力;第二,对教材课程思政元素的挖掘能力;第三,对课程思政融入大学英语教学的实践能力;第四,主动增强课程思政教学技能的学习能力;第五,对课程思政育人效果的评价能力。

二、大学英语教师课程思政素养现状调查

本次研究面向河南多所民办院校大学英语教师进行问卷调查,问卷主要围绕民办院校大学英语教

师对课程思政的主观认识、教师课程思政教学实践能力、大学英语课程思政保障机制等维度展开,并结合李克特量表将五种回答赋值,分别为:非常不同意(1分)、基本不同意(2分)、不确定(3分)、基本同意(4分)、非常同意(5分)。

调查问题:

1. 理解并掌握大学英语课程思政的内涵和目标
2. 认真学习并研究教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》
3. 较好地掌握了开展大学英语课程思政的基本方法和技能
4. 接受了必要的大学英语课程思政教学能力培训
5. 具有较强的课程思政教学设计能力
6. 会通过一定的评价工具评价课程思政育人效果
7. 能够灵活运用不同教学方法开展课程思政
8. 学校/二级学院建立完善的大学英语课程思政管理机制
9. 已掌握了丰富且可持续更新的大学英语课程思政教学内容资源

三、调查结果及存在问题分析

(一)课程思政育人价值认知方面

表1两项调查体现了河南民办院校大学英语教师对课程思政的整体认知情况。数据显示,大学英语教师对课程思政内涵和具体实施目标的认知,统计均值达到了4.53,教师学习并研究《指南》均值达到4.20,根据李克特五级量表,说明教师整体对

表 1 大学英语教师课程思政认知情况

题目	非常不同意 (%)	基本不同意 (%)	不确定 (%)	基本同意 (%)	非常同意 (%)	均值
理解并掌握大学英语课程思政的内涵和目标	1.05	2.49	5.22	24.45	66.79	4.53
认真学习并研究教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》	5.46	3.67	10.48	26.49	53.89	4.20

表 2 大学英语教师课程思政元素挖掘能力

题目	非常不同意 (%)	基本不同意 (%)	不确定 (%)	基本同意 (%)	非常同意 (%)	均值
接受了必要的大学英语课程思政教学能力培训	3.13	0.45	3.63	31.29	61.5	4.56
已掌握了丰富且可持续更新的大学英语课程思政教学内容资源	2.52	1.91	20.35	39.66	35.56	4.04

表 3 大学英语教师课程思政教学能力

题目	非常不同意(%)	基本不同意(%)	不确定 (%)	基本同意 (%)	非常同意 (%)	均值
较好地掌握了开展大学英语课程思政的基本方法和技能	0.65	4.78	7.48	20.86	66.23	4.47
具有较强的课程思政教学设计能力	3.11	2.47	20.35	40.33	33.74	3.99
能够灵活运用不同教学方法开展课程思政	9.46	8.6	10.79	50.7	20.45	3.8

大学英语课程思政有一个比较全面的认知。但是也应该看到还有 5.46% 的教师并未学习了解《高等学校课程思政建设指导纲要》，仍有提升空间。

（二）学科知识素养和思政素养方面

表 2 调查了河南民办院校大学英语教师是否具备课程学科知识和思政元素挖掘能力。大学英语课程思政对外语教师的学科知识挖掘能力提出了新挑战（张文霞，赵华敏，胡杰辉 2022）。教师需要根据大英课程思政教学目标，同时结合课程的通识性和语言培育的导向性来挖掘学科知识和思政素材。数据显示，大学英语教师接受岗前课程思政相关培训的均值达到了 4.56，均值较高，说明教师在主动接受培训、学习课程思政相关理论方面较为积极。但是对于外语思政教学资源的掌握均值为 4.04，相对较低，这说明尽管接受了一定的理论培训，教师在实际教学过程中，还是相对缺乏对学科知识和思政元素的挖掘能力，缺乏可持续输出的、符合教学目标的思政教学资源。

（三）教学能力方面

大学英语教师的课程思政教学能力体现在掌握开展课程思政的基本方法和技能、具备课程思政教学设计能力，以及灵活运用多种方式开展课程思政的能力。根据表 3 数据显示，教师对大学英语课程思政的基本方法和技能掌握情况较好，均值达到了 4.47。但是课程思政教学设计能力的均值只有 3.99，说明对课程思政基本理论的掌握并不会自动转换为教师的教学实践技能。就教学实施的要素而言，运用不同教法开展课程思政的均值为 3.8，相对较低，说明针对大学英语课程思政的教学设计和教学方法培训这两方面应得到更多关注。

（四）保障机制方面

制定完善的大学英语课程思政管理机制和评价标准是课程思政建设成功的必备要素。据表 4 所示，两者的均值都在 4 分以下，对课程思政实施育人效果的评价均值甚至低于 3，说明目前民办院校普遍缺乏完善的大学英语课程思政管理机制和评价机制。

表 4 大学英语课程思政保障机制

题目	非常不同意 (%)	基本不同意 (%)	不确定 (%)	基本同意 (%)	非常同意 (%)	均值
学校 / 二级学院建立有完善的大学英语课程思政管理机制	11.07	13	32.01	10.72	33.20	3.42
会通过一定的评价工具评价课程思政的育人效果	13.62	25.6	40.3	10.2	10.28	2.78

四、民办院校大学英语教师课程思政素养提升措施研究

（一）教师个人层面

教师要持续不断提升课程思政教学能力。在主观认识方面，教师要认真学习并研究教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》，深刻理解并掌握大学英语课程思政的内涵和目标，按照课程思政教学要求对大学英语教学大纲进行全面修订，并按照课程思政教学要求对教案和教学课件进行全面调整和完善。在育人过程中始终以立德树人为首要目标，通过融入课程思政，将中西方文化、价值观进行巧妙结合，培养具有国际视野、跨文化思维的新时期外语人才，切实发挥大学英语课程的育人功能。在教学实践方面，外语教师应掌握课程思政融入外语教学的基本方法和技能，在教学过程中善于有机融入有关政治、道德、文化、职业、创新创业等方面的思政元素，把课程思政元素与课程语言、文化思维等知识点进行有机融合并做到“润物无声”（胡杰辉，2023）。同时，积极主动申报课程思政相关教学改革项目，以研促教，教研相长。

（二）院校层面

1. 加强理念引导。（1）高校要认真研究并参透大学英语课程思政教学目标和内涵，并在此基础上制定政策，从大方向上把握课程思政的实施内容、实施目标和实施方向，并及时传达给学院，使课程思政有章可依，有规可循。（2）高校要做好大学英语课程思政的宣传和管理工作，营造积极的课程思政教学环境。高校推广是教师关于课程思政信息的主要来源，因此，学校要做好宣传管理工作，加强对高校教师的课程思政理念引导。在宣传和管理之余，学校要鼓励教师申请课程思政示范课和课

程思政教学改革项目，并建立完善的激励机制，鼓励大学英语教师通过教学研究来促进教学实践的发展。（3）建立健全大学英语课程思政管理机制。民办高校要整合全校资源，建设一体化课程思政管理机制。从大学英语教师选聘、学生全学分制选课、到教材遴选、教师教研、教学实践、课堂教学评价等方面，都应形成一个完整的课程思政管理体系（谢燕，2022），为大学英语课程思政建设提供机制保障。

2. 建设校本资源。高校要建立基于本校的课程思政优质教学资源。校本教学资源建设是构建课程思政教学共同体的关键要素，大学英语教师对优质课程思政资源有着强烈的需求，而资源往往是民办院校的短板。因此，院校不仅要出台相关文件政策，还要提供机制和平台保障。例如，可以通过开展各类高校外语类课程思政比赛、构建大学英语课程思政教学优质案例平台，促进校本课程思政资源整合与共享。此外，河南各高校之间要积极组建课程思政教学交流平台，使外语教师可以打破学校壁垒、学科壁垒，与来自其他院校的老师、其他学科的教师互相交流经验，共享教学资源。同时，鼓励英语学科教师与思政专业教师进行跨学科合作，搭建跨学科合作交流的渠道，组织英语教师与思政教师进行联合备课，借助英语教师的英语专业知识素养以及思政教师的思政专业知识底蕴，对所选用大英教材进行分析，挖掘思政元素，开展课程思政教学设计。

（三）构建大学英语课程思政育人效果评价考核体系

任何一项事物的开展，想要获得长远发展，一套完整、科学的效果评价体系和成果奖励机制必不可少。在具体实施过程中，民办院校可将课程思政育人效果纳入教师教学质量评价考核之中，同时，

优化激励机制,在对大学英语教师的评奖、评优等考核中,将课程思政建设成果作为评价与考核的重要内容,做好英语教师课程思政素养提升的评价保障工作。本研究以大学英语课程思政育人效果为主题,基于CIPP评价模式——Context(环境评价)、Input(输入评价)、Process(过程评价)、Product(成果评价)四个方面构建大学英语课程思政育人效果评价体系。

1. 环境评价(Context)。环境评价是CIPP模式的第一阶段,旨在分析育人环境、明确教育需求,是对教育环境的影响进行评价。在对大学英语课程思政的育人效果进行评价时,需要明确这门课程的学科性与思政性之间的关系,并且要考虑来自上层国家教育方针、中层课程教学大纲,以及下层课堂组成要素等方面的影响(胡杰辉,2023)。

2. 输入评价(Input)。输入评价是CIPP模式的第二阶段,对达到目标所需的资源、条件等进行评价,使实施方案切实可行,主要是判断方案的可行性和效用性。在应用于评价大学英语课程思政育人效果中,输入评价涉及教师、学生、教材、策略、设施、资源等多方面因素。这些因素会直接影响课程实施的质量和效果,而评价过程就是要考虑这些因素是否符合要求,是否能够达到预期的效果。

3. 过程评价(Process)。过程评价是CIPP模式的第三阶段,考查教师与学生表现以及教师在方案实施过程中是否进行了连续的监督、检查和反馈,是否对方案进行了持续的修正和改进。在进行大学英语课程思政育人效果评价中,过程评价具体指教学过程、评估方式、教学行为中的方法、技巧等。评价人员会从教师的教学效果、学生的反馈、教学材料的使用情况等方面入手,来评价教学过程是否达到了预期的效果。

4. 结果评价(Product)。结果评价是CIPP模式的第四阶段,对方案实施结果、成效及影响的评价,旨在分析育人环境、明确教育需求,是对教育环境影响的评价。在进行评价大学英语课程思政育人效果评价时,结果评价可以包括学生对英语学习的实际能力、对语言的掌握程度、对跨文化交流能力的提高以及对公民素养和文化素质等其他方面的贡献。评价人员需要了解和衡量这些结果,并据此

来评价这门课程的效果、质量和价值。

五、结论

从整体看,河南民办院校大学英语教师对课程思政的内涵、目标等认识充足,并积极主动提升自己的课程思政教学能力。不过需要认识到的是教师对课程思政基本理论的掌握并不会自动转换为教师的教学实践技能,民办院校教师在提升个人思政教学技能方面还有很长的路要走。同时,民办院校还存在针对大学英语课程思政教学资源建设存在不足,课程思政育人效果评价体系不够完善等情况。尽管目前大学英语课程思政建设取得了一定的育人成效,但是距离实现高校立德树人的根本任务还相差甚远,大学英语教师在开展课程思政实践的过程中依然有许多亟待解决的问题值得我们今后进一步探讨。

参考文献:

- [1] 方照.“课程思政”背景下大学英语教师的文化素养提升策略研究[J].大众文艺,2022(5):140-142.
- [2] 何莲珍.新时代大学英语教学的新要求——《大学英语教学指南》修订依据与要点[J].外语界,2020(4):13-18.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].高等教育出版社,2020(10):5-17.
- [4] 高瑞洁,教玉兰,刘於清,张蕾.高校外语类课程思政教学现状研究——基于Nvivo的质性研究视角[J].成都航空职业技术学院学报,2021(04).
- [5] 张文霞,赵华敏,胡杰辉.大学外语教师课程思政教学能力现状及发展需求研究[J].外语界,2022(3):28-36.
- [6] 谢燕.大学英语课程思政实施现状与对策研究——以重庆市部分高校为例[D].重庆工商大学,2022.

基金项目: 本文系2023年度河南省社科联调研课题“三全育人大思政格局下河南民办院校英语教师课程思政素养提升路径研究”(课题编号SKL-2023-1069)阶段性研究成果